

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
МДОАУ № 90
протокол № 8 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024 № 180
заведующий МДОАУ № 90
_____ О. И. Юдина

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей (законных представителей)
МДОАУ № 90
протокол № 7 от 30.08.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 90»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	27
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы в раннем возрасте (к трем годам)	27
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте: к четырем годам, к пяти годам, к шести годам	28
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	32
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	37
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	40
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	40
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	41
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	42
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	43
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	44
2.1.6.	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов семей и педагогов	45
2.1.6.1.	Программа «Мое Оренбуржье» для детей 3 – 7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	45
2.1.6.2.	Программа «Лесенка успеха» для детей 6 – 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	48
2.1.6.3.	Программа «Русские шашки» для детей 5 – 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	53
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов	66
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	69
2.3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей , использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных групповых и индивидуальных коррекционных занятий и	70

	осуществления квалификационной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2.	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	76
2.3.3	Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)	77
2.3.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	79
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	87
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	93
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	93
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	96
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	97
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	100
2.7.5.	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	107
2.8.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	110
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	110
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	115
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно – методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	129
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилами и нормами поведения в российском обществе	132
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	134
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	134
3.2.	Режим и распорядок дня	154
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	163
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	164
3.5.	Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы	182
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	184
3.7.	Календарный план воспитательной работы	184
3.8	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	200
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	200
3.8.2.	Используемые Программы	200
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	200

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 90» г. Оренбурга (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и направлена разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач (п. 14.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мое Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

Цель Программы - формирование патриотизма, гражданственности, нравственности и ценности семьи, расширению и укреплению ценностно – смысловой сферы личности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истории, культуре и природным особенностям родного края, города, семьи.

Цель достигается через решение следующих задач:

- приобщать к традициям, культуре, истории и природе родного края и семьи;
- формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края;
- формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии и воспитании уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории;
- формировать гражданскую позицию и чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него;
- формировать способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов;
- развивать познавательную активность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;
- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Цель Программы - организация психолого - педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- формировать у детей адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- создать условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- развивать высшие психические функции детей.

Программа «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет)

Цель Программы – посредством игры в русские шашки формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, развитие его познавательных способностей.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- приобщать детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками;
- расширять кругозор;
- развивать у детей дошкольного возраста познавательный интерес; интеллектуальные и личностные качества, познавательно – исследовательскую деятельность через игру в русские шашки.

Программа «Юные театралы» (для детей от 2 до 7 лет)

Цель Программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам;
- формировать представления обучающихся (воспитанников) о различных видах театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей;
- приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию;
- развивать чувство ритма и координацию движений;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Программа Учреждения построена [на следующих принципах отраженных п. 14.3 ФОП ДО и п. 1.4 ФГОС ДО:](#)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации образовательной программы учитываются **подходы** к развитию ребенка:

-культурологический подход обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

-личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, помогает ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

-деятельностный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно - познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-антропологический подход ориентирован на индивидуальность, обращен к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслам жизни. Человек рассматривается как наивысшая ценность, как субъект отношений, способный к самоорганизации, самореализации; человеку присущи стремление к саморазвитию и стремление к постоянному самосовершенствованию; человек как субъект деятельности, как личность, как субъект трудовой деятельности, как индивидуальность;

-индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей

воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку;

-компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

Принципы реализации программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- научности предполагает передачу достоверных знаний, отражающих действительность, формирование представлений, знаний об окружающем мире, которые не вступают в противоречие с реальностью;
- наглядности предполагает закрепление информации зрительными образами и представлениями, обогащение и расширение чувственного опыта ребенка и его знаний о мире, закрепление связей между новыми и старыми знаниями, при изучении нового материала;
- доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Материал должен быть понятен ребенку, соответствовать его возрасту и развитию;
- активного участия ребенка в процессе обучения предполагает, что ребенок усваивает только те знания, которые вызвали интерес и активное участие ребенка в их усвоении. Если ребенку нет дела до происходящего, то информация, полученная извне, будет проходить мимо, не восприниматься мозгом;
- последовательности предполагает передачу знаний от легких к трудным, от простого – к сложному. Все знания ребенка должны опираться на предыдущий опыт;
- непрерывности предполагает регулярность просветительской деятельности, формирование устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- целостности предполагает формирование целостной картины мира;
- культуросообразности предполагает усвоение этнокультурных ценностей региона.

Подходы реализации программы:

- культурологический подход обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания. Обеспечивает приобщение ребенка к основным компонентам культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, помогает ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Принципы реализации Программы:

- целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы реализации Программы:

- индивидуальный подход, необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания;
- личностно - ориентированный подход, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

Программа «Русские шашки» (для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет)

Принципы реализации Программы:

- принцип развивающей деятельности - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности программного материала;
- принцип вариативности – у детей формируется собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- принцип единства группового и индивидуального обучения - предполагает их оптимальное сочетание и обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.

Подходы реализации Программы:

- деятельностный подход – предусматривает постоянную включенность в образовательный процесс через познавательно – игровую деятельность;
- подход поэтапной реализации Программы - от простого к сложному;
- наглядный подход – предполагает наличие дидактических материалов для реализации Программы.

Программа «Юные театралы» (для детей от 2 до 7 лет)

Принципы реализации Программы:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- системности – работа проводится систематически, в течение 4-х лет (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа);
- интеграции - содержание театрализованных игр взаимосвязаны с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду;
- активности - стимулирующей активность и познавательную деятельность ребенка;
- самостоятельности, позволяющей ребенку самостоятельно определять свое отношение к среде (воспринимать, подражать, создавать и т.д.), выбирать то, что ему по душе;
- новизны, позволяющей преодолевать стереотипность и однообразие;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех и ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности;
- гуманизма предполагает развитие личности, как субъекта творческой деятельности, установление гуманных отношений между детьми, происходит самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям.
- импровизации – дети учатся импровизировать, т.е. творить что то, новое, а не копировать чужое;

- развивающего обучения;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье.

Подходы реализации Программы:

Индивидуальный подход к каждому ребенку, при котором он сам становится активным участником в выборе роли, персонажа, музыкальной партии. Принятие и поддержка его, индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Личностно-ориентированный подход предоставляет возможность каждому ребенку для самореализации, самораскрытия.

Деятельностный подход способствует развитию ребенка. Через игру ребенок усваивает нормы, правила поведения в обществе, происходит развитие его познавательных процессов, формируются коммуникативные умения и навыки, обеспечивается освоение различных социальных ролей ребенком.

Культурологический подход позволяет раскрывать различные аспекты норм и правил поведения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность Учреждения реализуется с учетом ряда особенностей: географических, национально-культурных, демографических, климатических.

Город Оренбург - административный центр Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа. Один из крупнейших городов Южного Урала. Оренбургскую область окружают регионы: Республика Башкортостан и Самарская область, Челябинская область, Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с историей. Реализация Программы требует учета национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура до -30*, летняя температура достигает до +30*) оказывает влияние на образовательную деятельность. Оренбургская область является приграничным, полиэтническим и многоконфессиональным регионом. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. В связи с этим группы – многонациональны и образовательный процесс учитывает особенности межнационального общения и взаимодействия. Социокультурная среда региона обладает большим воспитательным потенциалом. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Учреждение расположено в Центральном районе города Оренбурга. Рядом расположены: МДОАУ № 1, МДОАУ № 88, МДОАУ № 69, МДОАУ № 39, Лицей № 6, детская библиотека № 18 «Алиса», театр «Пьеро», Государственное автономное учреждение здравоохранения "Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова" г. Оренбурга, Дворец спорта «Пингвин», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) являются участниками образовательной деятельности Учреждения. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников), в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Юные театралы», учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

Социально – коммуникативное развитие. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы

наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Речевое развитие. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Познавательное развитие. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Художественно – эстетическое развитие. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Физическое развитие. Главное отличие в физическом развитии ребенка в данный возрастной период состоит в том, что он совершает основные действия самостоятельно, без

поддержки и помощи, а так же может действовать по показу или по словесному указанию взрослого. В период от 2 до 3 лет: ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ногах, приседает. Перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках, бросает мяч не только взрослому, но и другому ребенку, но еще не может попасть в цель, например, в кольцо или в корзину; ловит мяч двумя руками; подражает действиям; выполняет несколько действий одновременно, например, топают и хлопают.

от 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4 - м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование,

употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

от 4 до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в

движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем,

сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску 15 шт. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

от 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и

взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвет и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

от 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие. К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в

повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся том возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети

лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения реализуется в 6 группах:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – 1 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 1 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 1 единицы.
- группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет – 1 единица;

В Учреждении осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 90.

Индивидуальные особенности физического развития детей

- первая группа здоровья – 59 человек;
- вторая группа здоровья – 45 человек;
- третья группа здоровья – 4 человека;

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Группы общеразвивающей/комбинированной направленности для детей от 2 до 7 лет						Всего, %
	2 до 3 лет № 1	3 до 4 лет № 9	4 до 5 лет № 5	5 до 6 лет № 12	6 до 7 лет № 10	6 до 7 лет № 7 к	
1 группа	10	13	9	10	13	4	59(55 %)
2 группа	7	5	6	13	5	9	45 (42 %)
3 группа	1	-	1	-	-	2	4 (3 %)
4 группа	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	18	18	16	23	18	15	108

	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Таким образом, можно сказать, что 97 % детей составляют дети первой и второй групп здоровья, причем большинство детей - 59 % относятся к первой группе здоровья; 45 % - имеют вторую группу; 4 % детей - третью группу здоровья.

Дети, состоящие на диспансерном учете с II, III, V группой здоровья, направляются для дополнительного обследования к специалистам в лечебно-профилактические учреждения, а также на лабораторные исследования с обязательным заключением от этих специалистов и их рекомендациями.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения, инструктору по физической культуре. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры выступают: рациональная организация двигательной деятельности детей; проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений; проведение утренней зарядки, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок; обеспечение двигательной активности детей; проведение физкультурминуток, игр с движениями; включение в работу с детьми комплексов дыхательной и пальчиковой гимнастики; организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак); подбор мебели в соответствии с ростом детей; кварцевание групп; осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; привлечение родителей к участию в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Индивидуальные особенности психологического развития детей

Психологические особенности	Группа общеразвивающей/комбинированной направленности для детей от						Всего%
	2 до 3 лет № 1	3 до 4 лет № 9	4 до 5 лет № 5	5 до 6 лет № 12	6 до 7 лет № 10	6 до 7 лет № 7 к.	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	-
Тревожные	2	2	1	-	-	-	6 (4 %)
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	1 (0,7 %)
Демонстративные	-	-	-	1	-	1	2 (1,3 %)
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	-	1	-	1	2	2	7 (4,6 %)
Эгоцентричные	1	-	-	-	-	-	1 (0,7 %)
Итого:	3 (2 %)	3 (2 %)	1 (0,7 %)	2 (1,3 %)	2 (1,3 %)	3 (2 %)	17 (11,3 %)

Исходя из наблюдений за обучающимися (воспитанниками), можно сделать выводы, что дети: тревожные – 4 %, агрессивные – 0,7 %, демонстративные – 1, 3 %, обидчивые и эмоционально неустойчивые – 4, 6 %, эгоцентричные – 0, 7 %.

С детьми данных категорий проводится психолого - педагогическая коррекция, работа строится индивидуально: педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения, основным моделям и правилам поведения. По запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников индивидуальную работу по коррекции отношений проводит педагог – психолог Учреждения, используя игровые методы и приемы.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет. К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать

независимо от взрослых и без них. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения.

Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет. Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями. Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца. Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группах комюнизированной/компенсирующей направленности с 5 до 6 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует

согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков

отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

В группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет и для детей от 6 до 7 лет, группе комбинированной направленности находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у обучающихся (воспитанников) может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевая активность ребёнка ограничена. Активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Речь в основном лепетная, предложения однословны. В общении ребёнок использует мимику и жесты. Одними и теми же словами он выражает и действия, и предметы. Например, может назвать кровать словом «пат» (спать), а вместо «открой» сказать «дев» (дверь). Ребёнок не различает единственное и множественное число, времена глаголов, не понимает значений предлогов. Пассивный словарный запас при этом шире активного.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с

несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи.

У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа *«Мое Оренбургье»* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников)\ возрастной категории от 3 до 7 лет обязательной части Программы.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся (воспитанников). В дошкольный период происходит формирование духовно- нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают подрастающего поколения со своим народом, своей страной.

В 3-4 года у ребенка происходит формирование духовно- нравственной основы ребенка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке, называет домашний адрес, название города в котором он живет. ребенок эмоционально отзывчив, способен сопереживать, утешать сверстника, помогать ему. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения

ребенка пополняется новыми произведениями. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

В 4 года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений; удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам); формирование положительного отношения к окружающему миру.

В этом возрасте основные достижения связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, познавательной позиции и познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола, но ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

К 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Дети этого возраста знают и называют свою фамилию и имя и родителей, определяют родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.

Овладевают отдельными способами действий, соответствующими своему полу:

мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки больше тяготеют к «красивым» действиям. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми.

В возрасте 5 – 6 лет достижения характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; отличающейся высокой продуктивностью; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д., внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети этого возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Представления расширяются и углубляются. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом. В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию и имя, а также родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет профессиями своих родителей, могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеют навыками росписи; имеет представление о пуховых платках, о достопримечательных местах города, знают и называют в честь кого название улиц, истории возникновения праздников, культурные традиции празднования, использует народный фольклор, называет объекты,

находящиеся в микрорайоне детского сада, улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада, произведения местных поэтов, художников.

Дети в возрасте 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию и имя, а также родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет профессией своих родителей, могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец – дошкольник – школьник – подросток – юноша (девушка) – мужчина (женщина) – старик (старуха); правнучка – внучка – дочка – мама – бабушка – прабабушка, младенец – дошкольник – школьник – учащиеся – студент – специалист – пенсионер). Дети умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада, об истории своего города, символике, традиции родного города, об уральских мастерах, о пуховом платке, о культурных особенностях и традициях родного края, национальных костюмах.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Проводя работу по патриотическому воспитанию, расширяя содержание программного материала о национальностях населяющих родной край, памятниках, достопримечательностях и улицах родного города, о традиционных ремеслах и творчестве, о традициях национальностей, населяющих Оренбургский край педагог стремиться к тому, чтобы дети стали настоящими патриотами родного края, заботливыми, бережливыми хозяевами родной Оренбургской области.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *«Лесенка успеха»* требует учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) возрастной категории от 6 до 7 лет: проявление произвольности всех психических процессов, учебная деятельность школьного типа еще не сформирована, проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение), повышенная чувствительность, полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Восприятие продолжает развиваться. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно - следственные связи, находить решение проблемных ситуаций. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате

правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся (воспитанников). Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Лесенка успеха»* соответствуют обязательной части Программы и описаны в п. 1.1.3.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *«Русские шашки»* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) возрастной категории от 5 до 7 лет обязательной части Программы. К тому же, говоря о детях 5 – 6 лет, важно отметить, что у них происходит важное изменение в сфере отношений со сверстниками. Они осваивают совместную игру, играют в парах, обмениваются между собой информацией, демонстрируют друг другу свои знания. Детская речь развита настолько, что не препятствует взаимопониманию со сверстниками. Ребенок стремится осмыслить и упорядочить получаемую информацию, поделиться ею с окружающими.

Дети 6 – го года жизни уже могут удерживать цель в памяти в течение 40 – 70 минут. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Возрастает устойчивость внимания, ребенок уже может распределять и переключать его. Так, разобрав комбинации с педагогом, он начинает применять их в ходе игры. Играя в русские шашки, ребенок определяет последовательность ходов, анализирует их в уме, осознает, как меняется ситуация на доске от того или иного хода, каковы последствия ходов и ударов.

У детей 6 – 7 лет укрепляется произвольная память. Ребенок может поставить перед собой цель: запомнить. Вспомнить. Желание запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти. Но и других познавательных способностей. Ведущим по – прежнему является наглядно – образное мышление. Но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно – логическое мышление. Оно предполагает наличие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно – следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Например, ребенок может дать такие объяснения: «Шашка сделала плохой ход, потому что ее побьют», «Дамкой нельзя ходить, потому что она закрыта», «Черные проиграли, потому что у них нет шашек на доске, а значит, нет хода», и т. д. В старшем дошкольном возрасте детям под силу находить способы решения поставленной перед ними задачи, например, поймать дамку.

Игра в шашки обогащает детский словарь. Дети на занятиях активно осваивают профессиональный язык интеллектуальной игры, постепенно заменяют новыми понятиями ошибочные выражения. Например, только приступила к освоению новой игры, они могут говорить: «убить фигуру», «ходить», а затем заменяют их на правильные термины: «побить фигуру», «делать ход».

Индивидуальные особенности контингента обучающихся (воспитанников). Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Русские шашки»* соответствуют обязательной части Программы и описаны в п. 1.1.3.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *«Юные театралы»* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) возрастной категории от 2 до 7 лет обязательной части Программы.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся (воспитанников). Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Юные театралы»* соответствуют обязательной части Программы и описаны в п. 1.1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Планируемые результаты Программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать

предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет

упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства

для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

от 5 до 6 лет

Дети с 1 уровнем речевого недоразвития (ОНР первой степени) переходят на второй уровень речевого недоразвития. У детей появляется: увеличенный словарный запас, который состоит уже не из простейших слов, их отрывков или звукоподражаний; увеличивается употребление сложных слов до 1-2; активное использование мимики и жестов для дополнения общения; фразовая речь; относительно богатый пассивный словарь (ребенок хорошо понимает обращенные к нему слова).

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития (ОНР второй степени) переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 3 уровнем речевого недоразвития (ОНР третьей степени) переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

от 6 до 7 лет

Дети с 1 уровнем речевого недоразвития (ОНР первой степени) переходят на второй уровень речевого недоразвития. У детей появляется: увеличенный словарный запас, который состоит уже не из простейших слов, их отрывков или звукоподражаний; увеличивается употребление сложных слов до 1-2; активное использование мимики и жестов для дополнения общения; фразовая речь; относительно богатый пассивный словарь (ребенок хорошо понимает обращенные к нему слова).
Дети со 2 уровнем речевого недоразвития (ОНР второй степени) переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.
Дети с 3 уровнем речевого недоразвития (ОНР третьей степени) переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты. У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

к четырем годам:

- сформированы представления о родном городе Оренбурге: название, элементарные представления о происхождении и достопримечательностях;
- имеют представления об улицах города, на которых они проживают, их пейзажах;
- развита любознательность в отношении родного города Оренбурга через интересные истории и факты: его улицы и достопримечательности.

к пяти годам:

- сформированы начальные представления детей о символах и символике родного края;
- закреплены и расширены представления об улицах, их расположении, истории названий и пейзажах;
- продолжено развитие любознательности в отношении родного города Оренбурга через

интересные истории и факты: его улицы и достопримечательности.

к шести годам:

- расширены представления о географическом положении Оренбурга и Оренбуржья;
- продолжено развитие любознательности в отношении родного города Оренбурга через интересные истории и факты: его улицы и достопримечательности.

Сформировано представление:

- о родном крае и особенностях его культуры;
- о комплексе «Национальная деревня»;
- о выдающихся личностях, побывавших в родном крае;
- о выдающихся личностях, живших в Оренбуржье и прославивших его.

планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения

Программы (к концу дошкольного возраста):

- приобщены к традициям, культуре, истории и природе родного края и семьи;
- сформированы первичные представления дошкольников об Оренбургском крае, как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края;
- сформированы представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии и воспитании уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории;
- сформирована гражданская позиция и чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него;
- сформирована способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов;
- развита познавательная активность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;
- воспитано чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения

Программы (к концу дошкольного возраста):

- у детей сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе;
- созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом;
- развита эмоционально - волевая сфера детей;
- развиты высшие психические функции детей.

Программа «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

к шести годам ребенок знает:

- расстановку шашек на доске;
- разновидности шашек;
- правила движения шашек и дамок;

ребенок умеет:

- правильно расставлять шашки на доске;
- играть шашками и дамками;
- решать элементарные задачи в два хода;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- ориентироваться на плоскости шашечной доски;

планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения

Программы (к концу дошкольного возраста): ребенок знает:

- теорию окончания игры – три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова;
- элементы позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки);

- элементы тактических приемов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запирающие);

ребенок умеет:

- играть в игры на шашечной доске;
 - решать задачи в два хода и в три хода;
 - использовать в игре позиционные и тактические приемы;
- ребенок приобрел способность играть вежливо, по правилам.

Программа «Юные театралы» (для детей от 2 до 7 лет)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

к трем годам:

- умеет имитировать действия героев при прочтении художественной литературы, прослушивании музыкальных произведений и передавать их настроение;
- сформирован интерес к театрально – игровой деятельности в соответствии с возрастными характеристиками;

к четырем годам:

- сформированы элементарные представления о театрализованной деятельности;
- принимает участие в разыгрывании художественных произведений при помощи настольного, плоскостного, театра игрушек, а так же игр – драматизаций.

к пяти годам:

- сформирован опыт социальных навыков поведения;
- умеет разыгрывать стихи, сказки, рассказы при помощи различных жанров театральной деятельности;

к шести годам:

- сформирован интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей;
- расширены представления о театрах, в частности о театрах города Оренбурга (филармония, театр музыкальной комедии);
- развит эстетический вкус;

планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- созданы условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам;
- сформированы представления обучающихся (воспитанников) о различных видах театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- сформирован интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей;
- дети приобщены к театральной культуре, обогащен их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города;
- развита творческая самостоятельность в создании художественного образа;
- развита интонационная выразительность речи;
- развито стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию;
- развито чувство ритма и координация движений;
- воспитана культура речевого общения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в первой половине сентября и первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом с использованием диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), диагностических ситуаций.

Наблюдение осуществляется за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- навык не сформирован;
- навык находится в стадии формирования;
- навык сформирован.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую

активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика части Программ «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Юные театралы» проводится 2 раза в год в следующие сроки: проводится 2 раза в год в следующие сроки: в первой половине сентября и первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач и содержания образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- **социально – коммуникативное развитие** осуществляется в группе для детей от 2 до 3 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- **сфера социальных отношений** в группах для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- **формирование основ гражданственности и патриотизма** развитие в группах для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- **сфера трудового воспитания** в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- **формирование основ безопасного поведения** в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующей образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательных действия - осуществляется в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- математические представления осуществляется через занятие «Математические представления»: для детей от 2 до 3 лет 1 раз в неделю 10 минут, для детей от 3 до 4 лет 1 раз в неделю 15 минут, для детей от 4 до 5 лет 1 раз в неделю 20 минут, для детей от 5 до 6 лет 1 раз в неделю 25 минут, для детей от 6 до 7 лет 2 раза в неделю 30 минут (60 минут);

- окружающий мир осуществляется через занятие «Окружающий мир» для детей: от 2 до 3 лет 1 раз в неделю по 10 минут, для детей от 3 до 4 лет 1 раз в неделю по 15 минут, для детей от 4 до 5 лет 1 раз в неделю по 20 минут, для детей от 5 до 6 лет 1 раз в неделю 25 минут, для детей от 6 до 7 лет 1 раз в неделю 30 минут.

- природа - осуществляется в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования)»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- *речевое развитие* осуществляется через занятие «Развитие речи» в группах для детей от 2 до 3 лет 1 раз в неделю 10 минут, от 3 до 4 лет 1 раз в неделю 15 минут, от 4 до 5 лет 1 раз в неделю 20 минут, от 5 до 6 лет 1 раз в неделю 25 минут, от 6 до 7 лет 1 раз в неделю 30 минут;

- *подготовка детей к обучению грамоте* осуществляется через занятие «Подготовка детей к обучению грамоте» в группах для детей от 3 до 4 лет 1 раз в неделю 15 минут, для детей от 4 до 5 лет 1 раз в неделю 20 минут, для детей от 5 до 6 лет 1 раз в неделю 25 минут, для детей от 6 до 7 лет 1 раз в неделю 30 минут;

- *интерес к художественной литературе* осуществляется в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности; для детей от 6 до 7 лет – через занятие «Художественная литература».

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- **приобщение к искусству** в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;
- **изобразительная деятельность** осуществляется:
 - *рисование* через занятие «Рисование»: для детей от 2 до 3 лет 2 раза в неделю 20 минут, от 3 до 4 лет 1 раз в неделю 15 минут, от 4 до 5 лет 1 раз в неделю 20 минут, от 5 до 6 лет 1 раз в неделю 25 минут, от 6 до 7 лет 1 раз в неделю 30 минут;
 - *лепка* через занятие «Лепка» для детей: от 2 до 3 лет 1 раз в неделю 10 минут; от 3 до 4 лет 1 раз в две недели 15 минут, от 4 до 5 лет 1 раз в две недели 20 минут, от 5 до 6 лет 1 раз в три недели 25 минут, от 6 до 7 лет 1 раз в три недели 30 минут;
 - *аппликация* через занятие «Аппликация» для детей от 3 до 4 лет 1 раз в две недели 15 минут, от 4 до 5 лет 1 раз в две недели 20 минут, от 5 до 6 лет 1 раз в три недели 25 минут, от 6 до 7 лет осуществляется через занятие 1 раз в три недели 30 минут;
 - *народное декоративно – прикладное искусство* осуществляется в группах для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;
 - *прикладное творчество* осуществляется через занятие «Прикладное творчество» в группах для детей от 5 до 6 лет 1 раз в три недели 25 минут, для детей от 6 до 7 лет 1 раз в три недели 30 минут.
- **конструктивная деятельность** осуществляется в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности; в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет через занятие «Конструирование» 1 раз в неделю 25 минут, 1 раз в неделю 30 минут соответственно.
- **музыкальная деятельность** осуществляется через занятие «Музыкальная деятельность» для детей: от 2 до 3 лет 2 раза в неделю по 10 минут (20 минут), от 3 до 4 лет 2 раза в неделю по 15 минут (30 минут), от 4 до 5 лет 2 раза в неделю по 20 минут (40 минут), от 5 до 6 лет 2 раза в неделю по 25 минут (50 минут), от 6 до 7 лет 2 раза в неделю по 30 минут (60 минут).
- **театрализованная деятельность** осуществляется в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности.
- **культурно – досуговая деятельность** осуществляется в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

От 2 лет до 3 лет (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- **основная гимнастика, подвижные игры** осуществляется через занятие «Физическое развитие» в группах для детей от 2 до 3 лет 2 раза в неделю 20 минут, от 3 до 4 лет 2 раза в неделю 30 минут, от 4 до 5 лет 2 раз в неделю 40 минут;

- **основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения** осуществляется через занятие «Физическое развитие» в группах для детей от 5 до 6 лет 50 минут, от 6 до 7 лет 60 минут;

- **формирование основ здорового образа жизни** осуществляется в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- **активный отдых** осуществляется в группах для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности

От 2 лет до 3 лет (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации

от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Мое Оренбуржье» для детей 3 - 7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

С целью выбора программы, формируемой участниками образовательных отношений, в Учреждении проведено анкетирование родителей, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей, беседы с педагогами.

Программа «Мое Оренбуржье»:

– *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.* Были проведены наблюдения. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей есть потребность в знакомстве с родным городом, родным краем, они с увлечением рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, выезжали из города, что видели, с кем встречались, что узнали нового. Дети с интересом слушают народные и авторские сказки и рассказы в том числе С. Аксакова, П. Бажова, современных оренбургских авторов В. Одноралова, Ю. Орябинского, А. Аверьянова. Дети старшего дошкольного возраста интересуются названиями улиц города, его достопримечательностями;

– *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.* Было проведено общее родительское собрание, на котором вниманию родителей (законных представителей) были представлены презентации программ, одна из которых - «Мое Оренбуржье» - программа, разработанная учреждением самостоятельно и реализуемая в группах для детей от 3 до 7 лет. Цель программы: формирование патриотизма, гражданственности, нравственности и ценности семьи, расширению и укреплению ценностно – смысловой сферы личности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истории, культуре и природным особенностям родного края, города, семьи. Затем было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов проголосовали за программу «Мое Оренбуржье», разработанную учреждением самостоятельно. На заседании Совета родителей вниманию родителей (законных представителей) были предоставлены результаты анкетирования. Таким образом, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа формированию патриотизма, гражданственности, нравственности и ценности семьи, расширению и укреплению ценностно – смысловой сферы личности у детей в процессе приобщения к истории, культуре и природным особенностям родного края, города, семьи, реализуемая в программе «Мое Оренбуржье»;

– *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов.* Выбор части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной проблеме. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. В групповых помещениях проведен анализ наглядного и дидактического материала, методических пособий. Знания педагогов о родном крае, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, наличие в краеведческих уголках групп информации по данной тематике помогло выбрать тему Программы. Педагогами разработаны конспекты занятий по ознакомлению

дошкольников с родным Оренбуржьем. Систематизация этих наработок легла в основу содержательной части (тематического планирования) Программы.

Региональный компонент реализации программы «Мое Оренбуржье» позволяет углубить и расширить знания детей о культуре, истории, природе родного края, учесть специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

Национальные и социокультурные условия.

Оренбургская область - это приграничный и многонациональный регион. Детский сад посещают дети 10 национальностей, многие из которых сохраняют свои традиции и самобытность. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Дети вместе с родителями посещают родных и близких, проживающих в этих регионах, учатся замечать особенности, уважительно к ним относиться. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

Образовательный процесс по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье» направлен на формирование у детей системы знаний о семье, родном городе, природе, исторических событиях, людях, творящих историю Оренбургского края, о его природных богатствах, его памятниках.

Через игровую и познавательную деятельность в детях воспитывается чувство причастности к родному городу, гордости за его культурно-историческое наследие.

Параллельно осуществляется правовое воспитание дошкольников, развивается чувство толерантности, происходит формирование нравственно-патриотических чувств. Для приобщения дошкольников к традиционной народной культуре в ДОУ созданы определенные условия: имеется, наглядно – демонстрационный материал, детская художественная литература, рассказывающая о национально – культурных традициях, патриотические уголки.

Познавательная составляющая программы «Мое Оренбуржье» предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе.

Климатические условия Оренбургского края имеют свои особенности: лето жаркое и засушливое, зима умеренно холодная. Температура воздуха сильно колеблется в зависимости от времени суток и направления ветра. С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах, в зонах познавательной активности созданы экологические центры, обеспечивающие знакомство детей с изменениями погодных условий, сменой времени года, для знакомства детей с животным и растительным миром родного края. Учитывая климатические условия, в зимний период на игровых участках построены снежные горки, лабиринты и пр. В летний период дети на открытом воздухе играют в игры с мячом, со скакалками, в подвижные и спортивные игры. На территории ДОУ в летний оздоровительный период функционирует «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

Программа «Мое Оренбуржье» осуществляется для детей 3 – 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье» в совместной деятельности педагогов и детей	
<i>Формы совместной деятельности взрослых и детей</i>	Наблюдения Ситуативные беседы Дидактические игры и/или игры малой подвижности Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы
Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье» в самостоятельной деятельности детей	
<i>Формы самостоятельной деятельности</i>	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры и/или игры малой подвижности

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 3 до 4 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать представления о родном городе Оренбурге: название, элементарные представления о происхождении и достопримечательностях; об улицах города, на которых они проживают, их пейзажах;

- развивать любознательность в отношении родного города Оренбурга через интересные истории и факты: его улицы и достопримечательности.

Содержание образовательной деятельности:

Тематика	Содержание
Для детей 3 – 4 лет	
Моя малая родина - Оренбург	Педагог формирует у детей представления о родном городе: название, элементарные представления о происхождении и достопримечательностях.
Прогулка по родному городу	Формирует представления детей об улицах города, на которых они проживают, их пейзажей.
Интересные факты о родном городе	Развивает любознательность детей по отношению к родному городу через интересные истории и факты о нем, его улицах и достопримечательностях.

От 4 до 5 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать начальные представления детей о символах и символике родного края;
- закреплять и расширять представления об улицах, их расположении, истории названий и пейзажах;

- продолжать развивать любознательность детей по отношению к родному городу Оренбургу через интересные истории и факты: его улицы и достопримечательности.

Содержание образовательной деятельности:

Тематика	Содержание
Для детей 4 – 5 лет	
Символика Оренбургского края	Педагог формирует представления детей о символах и символике родного края.
Улицы родного города и их расположение	Закрепляет и расширяет представления об улицах, их расположении, истории названий и пейзажах.
Достопримечательности Оренбурга	Продолжает развивать любознательность к родному городу через интересные истории и факты о нем, его улицах и достопримечательностях.
Любимые места родного города	

От 5 до 6 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять представления о географическом положении Оренбурга и Оренбуржья;
- продолжать развивать любознательности в отношении родного города Оренбурга через интересные истории и факты: его улицы и достопримечательности.

- формировать представления:

- о родном крае и особенностях его культуры;

- о комплексе «Национальная деревня»;

- о выдающихся личностях, побывавших в родном крае;

- о выдающихся личностях, живших в Оренбуржье и прославивших его.

Содержание образовательной деятельности:

Тематика	Содержание
Для детей 5 – 6 лет	
Оренбург: на границе Европы и Азии	Педагог расширяет представление о географическом положении Оренбурга и Оренбуржья.
Достопримечательности Оренбуржья	Продолжает развивать любознательность к родному краю через изучение достопримечательностей и интересных фактах о них..
Многонациональная культура родного края	Формирует представление: - о родном крае и особенностях его культуры;
Комплекс «Национальная	- о комплексе «Национальная деревня»;

деревня» - гордость Оренбурга	
Выдающиеся личности, побывавшие в родном крае	- о выдающихся личностях, побывавших в родном крае;
Выдающиеся личности, жившие в Оренбуржье и прославившие его	- о выдающихся личностях, живших в Оренбуржье и прославивших его.

От 6 до 7 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- приобщать к традициям, культуре, истории и природе родного края и семьи;
- формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края;
- формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии и воспитании уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории;
- формировать гражданскую позицию и чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него;
- формировать способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов;
- развивать познавательную активность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;
- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Содержание образовательной деятельности.

Тематика	Содержание
Для детей 6 – 7 лет	
Достопримечательности Оренбуржья	Педагог продолжает развивать любознательность к родному городу через изучение достопримечательностей и интересных фактах о них.
Официальные и неофициальные символы Оренбуржья	Формировать представления детей: - об официальной символике; оренбургском пуховом платке; Новоорске как о казачьем крае; о газе как о нашем достоянии; хлебе, который всему голова; бузулукском сосновом боре; соленых озерах Соль-Илецка.
Профессии родного города	- о видах труда и различных профессиях родного края
Любимые места родного города	- об интересных фактах про любимые места родного города.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье»* соответствует пункту 2.1.1 Обязательной части Программы.

2.1.6.2. Программа «Лесенка успеха» для детей 6 - 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

С целью выбора программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» в Учреждении проведено анкетирование родителей, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей, беседы с педагогами.

Программа «Лесенка успеха»:

– *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.* Были проведены наблюдения. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей 6-7 лет есть потребность в создании адекватной самооценки, в развитии внутренней позиции ученика. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. И самое главное, у него должно быть желание

учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней;

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Было проведено общее родительское собрание, на котором вниманию родителей (законных представителей) были представлены программы, одна из которых - «Лесенка успеха» - программа, разработанная учреждением самостоятельно и реализуемая в группах для детей от 6 до 7 лет. Цель программы - организация психолого - педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей. Затем было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов проголосовали за программу «Лесенка успеха», разработанную учреждением самостоятельно. На заседании Совета родителей вниманию родителей (законных представителей) были предоставлены результаты анкетирования. Таким образом, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по организации психолого - педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей.

– *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов.* Выбор части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной проблеме и наличием педагога – психолога в штате детского сада. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. Систематизация наработок педагога – психолога легла в основу содержательной части (тематического планирования) Программы.

Программа «Лесенка успеха» осуществляется для детей от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» в совместной деятельности педагогов и детей	
<i>Формы совместной деятельности взрослых и детей</i>	Познавательные сказки Ситуативные беседы Ситуации практического выбора
Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» в самостоятельной деятельности детей	
<i>Формы самостоятельной деятельности</i>	Дидактические игры Ситуации практического выбора

Задачи и содержание образовательной деятельности

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать у детей адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- создать условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- развивать высшие психические функции детей

Содержание образовательной деятельности.

Приветствие «Давайте познакомимся». Знакомство с правилами. Игра «Встаньте, улыбнитесь, топните те кто...». Беседа «Создание Лесной школы». Музыкальная физминутка. Задание «Чего не хватает». Задание «Лабиринт». Задание «Обведи ежа по точкам». Пластилиновая арт-терапия «Мое имя». Рефлексия.	Знакомство с детьми, с ритуалами занятий. Создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом. Развитие слухового восприятия, внимания, произвольности, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
--	---

Приветствие «Передай сердечко и назови ласковым именем». Игра «Закончи предложение». Упражнение «Что не бывает?» Беседа «Букет для учителя». Физминутка «Как живешь». Задание «Заколдованный лес» Задание «У кого какой листок». Задание «Логические квадраты-цветы». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Здравствуй друг». Игра «Назови одним словом». Беседа «Смешные страхи». Физминутка «А теперь все дружно встали». Задание «Найди отличия». Задание «Корректурная проба-животные». Задание «Лабиринты». Упражнение «Нарисуй свой страх». Рефлексия.	Создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков. Формирование произвольности. Развитие речи, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.
Приветствие «Я дрозд и ты дрозд». Игра «Чем похожи и чем отличается». Беседа «Игры в школе». Кинезиологическое упражнение «Колечко». Просмотр мультфильма «Слоненок хочет учиться». Рефлексия.	Формирование произвольности, самоконтроля. Развитие речи, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Подари улыбку». Игра «Волшебный сундучок». Беседа «Школьные правила». Физминутка. Задание «Логический квадрат-листья». Задание «Правильно-неправильно». Пальчиковая гимнастика «Бегемотики». Задание «Сделай также». Рефлексия.	Формирование произвольности, самоконтроля. Развитие речи, распределения, устойчивости внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Незнайка». Игра «Плохо или хорошо?». Беседа «Собирание портфеля». Игра «Что лежит в портфеле не пропусти». Упражнение «Четыре стихии». Задание «Корректурная проба-школьные принадлежности». Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Задание «Дорисуй (портфель)». Задание «Найди тень» Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Пропой свое имя». Упражнение «Сходство и различие». Беседа «Белочкин сон». Игра «Что спрятано в портфеле». Физминутка «Мы пойдем направо». Задание «Найди предметы в комнате у Белочки». Задание «Что лишнее» Задание «Сравни предметы». Задание «Найди такую же». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Необычным способом». Игра «Что лишнее». «Пол - нос - потолок». Беседа «Госпожа аккуратность». Физминутка. Задание «Наведи порядок». Задание «Корректурная проба». Задание «Продолжи узор». Просмотр мультфильма «Как ослик и верблюжонок пошли в школу». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Поздоровайся и покажи движение». Игра «Животные, птицы и их детеныши». Игра «Скажи наоборот». Беседа «Жадность». Физминутка «Зарядка». Задание «Выполни по образцу». Задание «Логические квадраты». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Игра «Один – много». Игра «Чем похожи и чем отличаются». Беседа Волшебное яблочко. Физминутка. Упражнение «Корректурная проба - нарисуй яблокам-ветки, домику-окошки, цветочкам-серединку». Упражнение «Найди отличия». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Приветствие «Пожелание». Упражнение «Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник». Беседа «Подарки в день рождения». Физминутка. Задание «Найди точно такой мячик, который подарили Белочке». Задание «Фантазеры». Задание «Запоминай-ка». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Здравствуйте». Игра «Подбери слово по аналогии». Игра «Отгадай предмет по его частям». Физминутка. Беседа «Домашнее задание». Задание «Графический диктант-домик». Задание «Логические квадраты». Просмотр мультфильма «Пиши-читай». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Передай прикосновение». Игра «Что лишнее и почему?» Упражнение «Ухо – нос». Беседа «Школьные оценки». Пальчиковая гимнастика. Задание «Найди пятерку и раскрась ее». Задание «Найди фрагмент в картинке». Задание «Продолжи ряд». Задание «Обведи цифры по точкам». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Добрый клубок». Игра «Деревья». Беседа «Ленивец». Физминутка. Задание «Дорисуй Медвежонка». Задание «Что сначала, что потом». Кинезиологическая гимнастика. Задание «Нарисуй путь». Задание «Разложи грибы по корзинкам». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Подари мне свою улыбку». Игра «Последовательность событий». Игра «Фрукты». Беседа «Подсказка». Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Задание «Найди двух одинаковых рыбок». Задание «Найди отличия». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Пропой свое имя». Игра «Найди ошибку». Физминутка. Задание «Логические квадраты». Задание «Графический диктант». Просмотр мультфильма «Слоненок и письмо». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Доброе утро». Упражнение «Вопрос-ответ». Игра «Транспорт». Беседа «Обманный отдых». Физминутка. Задание «Перенеси фигурки на новые места». Задание «Дорисуй». Задание «Сделай также». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Игра «Логические задачи». Беседа «Прививка». Физминутка. Задание «Найди отличия». Задание «Корректурная проба». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Приветствие. Игра «Я целое, ты часть». Игра «Домашние животные». Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». Беседа «Больной друг». Задание «Лабиринт - новогодний». Задание «Новогодние подарки». Задание «Найди пару». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Все мы здесь». Игра «Бывает-не бывает». Беседа «Ябеда». Игра «Летает-не летает». Задание «Корректурная проба». Задание «Запоминайка». Просмотр мультфильма «Козленок, который считал до 10». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Подари улыбку». Игра «Кем (чем) был?», кем (чем) был раньше. Игра «Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)». Беседа «Шапка - невидимка». Физминутка. Задание «Найди зверей». Задание «Продолжи ряд». Задание «Найди такой же предмет». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Игра «Я положил в мешок». Сказка «Задачка для Лисенка». Физминутка. Задание «Помоги Лисенку дорисовать рыбку». Задание «Обведи буквы в кружок, а цифры зачеркни». Задание «Нарисуй недостающие фигуры». Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Игра «Назови, что может быть - холодным, горячим, теплым, сладким, горьким, легким, тяжелым, длинным, коротким». Игра «Хлопни в ладоши». Беседа «Спорщик». Кинезиологическое упражнение «Лягушка». Задание «Найди такой фрагмент». Задание «Что сначала, что потом». Задание «Послушный карандаш». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Доброе день». Упражнение «Школьные загадки». Беседа «Обида». Кинезиологическое упражнение «Рисующий слон». Задание «Лабиринт». Задание «Подбери заплатку». Просмотр мультфильм «Чебурашка пошел в школу». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Упражнение «Прошепчи ответ». Беседа «Хвосты». Физминутка. Задание «Логические квадраты». Задание «Сравни числа». Задание «Корректурная проба». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Подари улыбку». Игра «Составь фигуры из счетных палочек». Беседа «Драки». Физминутка. Задание «Заколдованные слова». Задание «Графический диктант». Задание «Дорисуй». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Приветствие «Все мы здесь». Игра «Что общего?» (у трех предметов). Беседа «Грубые слова». Игра «Запретное движение». Задание «Найди одинаковых бабочек». Кинезиологическое упражнение «Лягушка». Задание «Продолжи ряд». Задание «Лабиринт». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Упражнение «Тренировка слуховой памяти». Упражнение «Огонь и лед». Сказка «Дружная страна». Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Задание «Узнай слово по первым буквам». Задание «Что лишнее». Задание «Найди ошибки в бусах». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Как первоклассник». Упражнение «Для чего ходят в школу» (да или нет). Упражнение «Урок или перемена». Беседа «В гостях у сказки». Физминутка. Задания «Аналогии». Задание «Нарисуй недостающий». Ефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Все мы здесь». Упражнения «А в школе». Упражнение «Что я знаю о школе». Рисунок «Школа». Физминутка. Рефлексия.	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха»* соответствует пункту 2.1.1 Обязательной части Программы.

2.1.6.3. Программа «Русские шашки» для детей 5 - 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

С целью выбора программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» в МДОАУ № 90 проведено анкетирование родителей, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей, беседы с педагогами.

Программа «Русские шашки»:

– *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.* Были проведены наблюдения. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что им интересно играть и в игре познавать новое. Шашки – это спортивная игра, благодаря которой можно не только узнать много нового, но и расширить кругозор и приобщить детей к нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми;

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Было проведено общее родительское собрание, на котором вниманию родителей (законных представителей) были представлены презентации программ, одна из которых – «Русские шашки», программа, разработанная учреждением самостоятельно с опорой на парциальную программу «Русские шашки для дошкольников» Сидорычева В. Н. и реализуемая в группах для детей от 5 до 7 лет. Цель программы - посредством игры в русские шашки формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, развитие его познавательных способностей. Затем было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов проголосовали за программу

«Русские шашки». На заседании Совета родителей вниманию родителей (законных представителей) были предоставлены результаты анкетирования. Таким образом, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию у ребенка предпосылок к учебной деятельности, развитие его познавательных способностей

– учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов.

Выбор части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной теме. Коллектив Учреждения понимает значимость и необходимость познавательного развития детей. Данный возрастной период важен для формирования личности, познавательных способностей, предпосылок к учебной деятельности. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. В основу программы легла парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» Сидорычева В. В.

Программа «Русские шашки» осуществляется для детей 5 – 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности и через занятие «Русские шашки» 1 раз в неделю для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет 1 раз в неделю – 30 минут.

Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» в совместной деятельности педагогов и детей	
<i>Формы совместной деятельности взрослых и детей</i>	Игры в парах (напольные, настольные, на демонстрационной доске) Решение задач Рассматривание диаграмм
Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» в самостоятельной деятельности детей	
<i>Формы самостоятельной деятельности</i>	Игры в парах (напольные, настольные, на демонстрационной доске) Рассматривание диаграмм

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 5 до 6 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- познакомить детей с: расстановкой шашек на доске; разновидностями шашек; правилами движения шашек и дамоч;

- учить детей: правильно расставлять шашки на доске; играть шашками и дамками; решать элементарные задачи в два хода; различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски; ориентироваться на плоскости шашечной доски.

Содержание образовательной деятельности.

Тематика	Содержание
История шашек	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям: откуда пришли шашки и о том, что шашки бывают разными. В практической части – педагог создает условия для игры «Собери пазлы».
Азбука шашечной игры: доска - горизонталь	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – горизонталь. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: доска - вертикаль	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – вертикаль. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: доска - диагональ	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – диагональ. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска - большая	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – большая, или главная дорога. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска -	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – двойники. В практической части педагог создает условия для

двойники	игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска – тройники	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – тройники. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска – центр	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – центр. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска – левый фланг	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – левый фланг. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска – правый фланг	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – правый фланг. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: игры на доске.	В теоретической части занятия педагог в диалоге с детьми напоминает о расположении шашек на доске. В практической части педагог создает условия для игры «Поставь как я», для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: шашки – расположение в начале игры	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек в начале игры. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: шашки – движение (ходы)	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о движении шашек (ходах). В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: шашки – удары шашками	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям об ударах шашками. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: дамки – поля дамок	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о дамках и полях дамок. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Дамка – «Не пропусти».
Азбука шашечной игры: игры на доске	В теоретической части занятия педагог в диалоге с детьми напоминает о расположении шашек на доске. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Дамка – «Не пропусти»
Азбука шашечной игры: дамки – движения дамок (ходы)	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о дамках и полях дамок. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Дамка – «Стань дамкой».
Азбука шашечной игры: дамки – удары дамками	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о дамках и полях дамок. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Дамка – «Стань дамкой».
Азбука шашечной игры: правило № 1.	В теоретической части занятия педагог доводит до сведения детей первое правило шашечной игры: соблюдать поочередность ходов шашками. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: правило № 2.	В теоретической части занятия педагог доводит до сведения детей второе правило шашечной игры: тронул шашку – ходи. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: правило № 3.	В теоретической части занятия педагог доводит до сведения детей первое правило шашечной игры: бить шашку, стоящую под ударом, обязательно. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: игры на доске	В теоретической части занятия педагог совместно с детьми вспоминают 3 правила шашечной игры. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: позиционные основы.	В теоретической части занятия педагог разъясняет детям значение центра в шашечной игре. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске и отработки позиционных основ: нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на доске, подсчет полей, занимающих центр.
Азбука шашечной игры: работа с диаграммами.	В теоретической части дети в совместной деятельности с педагогом решают задачи: одну отдать – две взять, одну отдать – три взять. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Учебный турнир	Педагог в совместной деятельности с детьми проводит учебный турнир по русским шашкам по круговой системе (по 4 ребенка в группе)

Групповой турнир по игре в «Русские шашки»	Турнир по русским шашкам в группе по круговой системе.
Турнир по игре в «Русские шашки»	Турнир по русским шашкам в масштабе детского сада по круговой системе.

От 6 до 7 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- познакомить детей с: теорией окончания игры – три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова; элементами позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки); элементами тактических приемов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запираение);
- учить детей: играть в игры на шашечной доске; решать задачи в два хода и в три хода; использовать в игре позиционные и тактические приемы;
- содействовать тому, чтобы ребенок приобрел способность играть вежливо, по правилам.

Содержание образовательной деятельности.

Тематика	Содержание
История шашек	В теоретической части занятия педагог в совместной игровой деятельности с детьми вспоминают: откуда пришли шашки и о том, что шашки бывают разными. В практической части – педагог создает условия для игры в парах.
Азбука шашечной игры: знакомство с диаграммами	В теоретической части дети в совместной деятельности с педагогом знакомятся с понятием «диаграмма» (диаграмма – печатное изображение доски) и решают задачи: одну отдать – две взять, одну отдать – три взять. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: доска - вертикаль	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – вертикаль. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Теория окончаний: четыре дамки против дамки. «Двойная петля».	В теоретической части занятия педагог повторяет с детьми тему: четыре дамки – против дамки. «Двойная петля»: повторение с детьми темы, в том числе рассмотрение ситуаций, в которых нет необходимости делать петлю. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске. Задания в парах: поймать дамку при помощи двойной петли в самых разных ситуациях.
Теория окончаний: игры на доске.	В теоретической части занятия педагог повторяет с детьми тему: «двойная петля». В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске. Задания в парах: поймать дамку при помощи двойной петли в самых разных ситуациях.
Теория окончаний: работа с диаграммами	В теоретической части дети в совместной деятельности с педагогом решают задачи: одну отдать – две взять, одну отдать – три взять. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Позиционная борьба: оппозиция	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что такое оппозиция, в частности, оппозиция при игре в шашки. Задания на диаграммах. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «оппозиция».
Теория тактики игры: размен	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что такое размен, в частности, размен при игре в шашки. Разбор заданий на тему размен. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «размен».
Теория тактики игры: темп игры	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что такое темп игры, в частности, темп игры в шашки. Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «темп игры». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Теория тактики игры: связка шашек в игре	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «связка шашек в игре». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «связка шашек в игре». Круговая система

	(по 4 ребенка в группе).
Теория тактики игры: игра на доске	В теоретической части занятия педагог повторяет с детьми тему: «теория тактики игры». В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске по круговой системе (4 ребенка в группе).
Теория тактики игры: работа с диаграммами.	В теоретической части дети в совместной деятельности с педагогом решают задачи: одну отдать – две взять, одну отдать – три взять. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Теория окончания игры: «три дамки против одной дамки соперника», или треугольник Петрова	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «треугольник Петрова». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «треугольник Петрова». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Теория тактики игры: окружение (охват)	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «окружение (охват)». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «окружение (охват)». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Учебный турнир	Педагог в совместной деятельности с детьми проводит учебный турнир по русским шашкам по круговой системе (по 4 ребенка в группе)
Игры на шашечной доске: знакомство с игрой «мини – шашки»	Педагог знакомит детей с игрой мини – шашки.
Теория тактики игры: зажим	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «зажим». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «зажим». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Теория тактики игры: теория запираания шашек	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «теория запираания шашек». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «теория запираания шашек». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Игры на шашечной доске: знакомство с игрой «Заяц – волк»	Педагог знакомит детей с игрой «Заяц – волк».
Позиционная борьба: рожон	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «рожон». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «зажим». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Позиционная борьба: жертва	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «жертва». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «жертва». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Позиционная борьба: изолированные шашки	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «изолированные шашки». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «изолированные шашки». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Позиционная борьба: угроза	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «угроза». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «угроза». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Игры на шашечной доске: знакомство с игрой «Поддавки»	Педагог знакомит детей с игрой «Поддавки».
Позиционная борьба: ловушки в игре	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «ловушка в игре». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «ловушка в игре». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Игры на шашечной доске	Игры в шашки по выбору и инициативе детей.

доске	
Учебный турнир	Педагог в совместной деятельности с детьми проводит учебный турнир по русским шашкам по круговой системе (по 4 ребенка в группе)
Групповой турнир по игре в «Русские шашки»	Турнир по русским шашкам в группе по круговой системе.
Турнир по игре в «Русские шашки»	Турнир по русским шашкам в масштабе детского сада по круговой системе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» *в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки»* соответствует пункту 2.1.2. Обязательной части Программы.

2.1.6.4. Программа «Юные театралы» для детей 2 - 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

С целью выбора программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» в МДОАУ № 90 проведено анкетирование родителей, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей, беседы с педагогами.

Программа «Юные театралы»:

- *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.* Были проведены наблюдения. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что свойственна любознательность, подражание, им интересно познавать окружающую действительность, примерять на себя новые роли, комбинировать образы, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки.

- *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.* Было проведено общее родительское собрание, на котором вниманию родителей (законных представителей) были представлены презентации программ, одна из которых – «Юные театралы», программа, разработанная учреждением самостоятельно и реализуемая в группах для детей от 2 до 7 лет. Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Затем было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что респонденты проголосовали за программу «Юные театралы», разработанную учреждением самостоятельно. На заседании Совета родителей вниманию родителей (законных представителей) были предоставлены результаты анкетирования. Таким образом, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов.* Выбор части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной теме. Коллектив Учреждения понимает значимость и необходимость творческого развития детей. Данный возрастной период важен для формирования личности, развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям, развития эмоциональной сферы ребенка, способности сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. Систематизация наработок музыкального руководителя легла в основу содержательной части (тематического планирования) Программы.

Программа «Юные театралы» осуществляется для детей 2 – 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности и через занятие «Юные театралы» 1 раз в неделю для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» в совместной деятельности педагогов и детей	
<i>Формы совместной деятельности взрослых и детей</i>	Создание, проигрывание и обсуждение ситуаций; чтение художественной литературы; театрализованные игры;
Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» в самостоятельной деятельности детей	
<i>Формы самостоятельной деятельности</i>	Рассматривание иллюстраций детских книг; театрализованные игры

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 3 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- учить имитировать действия героев при прочтении художественной литературы, прослушивании музыкальных произведений и передавать их настроение;
- формировать интерес к театрально – игровой деятельности в соответствии с возрастными характеристиками.

Содержание образовательной деятельности:

Тема	Содержание работы
«Веселый оркестр»	Познакомить детей с театральной студией. Вызвать интерес и желание играть с куклами студии. - Вырабатывать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле.
Разыгрывание спектакля «Наши уточки у утра»	Формировать у ребёнка умение концентрировать внимание на игрушке, наблюдая за действиями педагога и подпевая отдельные слова песни. Вызвать желание принимать участие в игре с музыкальным сопровождением, эмоционально реагируя на происходящее. Продолжать знакомить детей с театром картинок на фланелеграфе. Побуждать принимать участие в кукольном спектакле, повторять за педагогом отдельные реплики действующих лиц потешки. Учить малышей использовать трещотки в шумовом оркестре для сопровождения движений театральной куклы.
Разыгрывание прибаутки «Барашеньки»	Формировать умение концентрировать внимание на театральной кукле пальчикового театра, на картинке фланелеграфа. Продолжать развивать двигательную активность детей. Побуждать малышей принимать участие в свободной пляске.
Кукольный спектакль «Упрямые козы»	Продолжать знакомить детей с приёмами кукловодства театра картинок. Вызвать желание слушать потешку, выполнять движения согласно тексту. Поддерживать интерес к театру картинок. Развивать умение сопереживать персонажам народной сказки. Побуждать детей наблюдать за действиями педагога с картинками на фланелеграфе.
Спектакль картинок на фланелеграфе «Аленушка и лиса»	Продолжать знакомить детей с приёмами кукловодства театра картинок. Поддерживать устойчивый интерес к кукольному спектаклю. Развивать умение сопереживать персонажам народной сказки. Поощрять игры с музыкальными игрушками.
Просмотр спектакля картинок «Аленушка и лиса»	Продолжать знакомить детей с приёмами кукловодства театра картинок. Вызвать желание следить за развитием действия в потешке, пословицах, в русской народной сказке. Привлекать малышей к участию в кукольном спектакле. Поддерживать стремление играть с музыкальными игрушками.
Показ сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Вызвать желание отгадывать загадки: ответ может быть подсказан картинками на фланелеграфе. Побуждать детей принимать участие в кукольном спектакле «Кто сказал "мяу"?» (по В. Сутееву). Поддерживать стремление участвовать в шумовом оркестре, используя маракасики.
Спектакль театра картинок В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Вызвать желание слушать песенки, подпевать отдельные слова, наблюдая за действиями педагога с игрушкой. Привлекать детей к участию в спектакле театра картинок. Поощрять желание танцевать с платочками, по показу педагога и самостоятельно.
Театрализованное развлечение	Побуждать детей принимать участие в театрализованном развлечении. Вызвать желание петь песни, танцевать, играть в музыкальные игры,

	участвовать в кукольном спектакле.
Настольный кукольный спектакль Колосок»	Вызвать желание слушать народные потешки, наблюдая за действием педагога с настольными куклами. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.
Показ кукольного спектакля «Холодно зайке»	Побуждать детей к двигательной активности под стихотворное сопровождение. Вызвать желание подпевать отдельные слова. Поддерживать интерес к театру картинок.
Показ сказки «Холодно Зайке»	Вызвать желание слушать колыбельную, подпевая отдельные слова и выполняя движения руками в соответствии с текстом песни (то же о потешках), плясать вместе с педагогом. Поддерживать стремление детей принимать участие в спектакле театра картинок.
Показ кукольного спектакля «Зайка в ямке»	Напомнить детям способы управления настольными игрушками. Разучить одну из потешек. Познакомить ребят с настольным кукольным спектаклем «Зайчик в ямке». Вызвать желание принять участие в танцевальной импровизации с лентами.
Показ настольного кукольного спектакля «Зимовье зверей»	Учить детей запоминать небольшие стихотворения с помощью взрослого. Познакомить малышей с кукольным спектаклем «Зимовье зверей» и предложить ответить на вопросы по содержанию сказки. Поощрять желание ребёнка принимать участие в танцевальной импровизации с лентами.
Знакомство с театром кружек	Побуждать детей создавать игровые образы с помощью движения. Поощрять стремление малышей участвовать в играх с музыкальным сопровождением. Вызвать желание играть на детских музыкальных инструментах, самостоятельно выбирать музыкальный инструмент для создания заданного образа. Познакомить ребят с театром кружек, с приёмами кукловождения.
Новогодний утренник	Создать на новогоднем празднике радостную атмосферу, способствующую раскрытию способностей детей. Поддерживать желание малышей выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.
Спектакль театра кружек «Заяц – хваста»	Поддерживать интерес к театрально-игровой деятельности. Совершенствовать двигательную активность малышей в играх со стихотворным сопровождением, формировать желание перевоплощаться в изображаемый образ. Вызвать желание следить за развитием действия в спектакле театра кружек. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству. Вызвать желание отгадывать загадки, слушать потешки, песенки, наблюдать за действиями педагога с настольными игрушками, повторять показанные движения. Поощрять стремление детей участвовать в народной пляске по показу педагога и самостоятельно
Игровая программа с Бабушкой – забавушкой	Развивать речь детей средствами кукольного театра. Расширять словарный запас, формировать артикуляцию, добиваясь правильного и чёткого произнесения слов при разучивании произведений устного народного творчества {на усмотрение педагога}. Продолжать знакомить детей с приёмами кукловождения театра кружек.
Спектакль театра кружек Сказка о глупом мышонке».	Познакомить детей со спектаклем театра кружек «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.
Показ спектакля кружек «Крошка – малышка»	Продолжать обучать детей приёмам кукловождения театра кружек. Познакомить со спектаклем театра кружек «Крошка-Малышка». Вызвать желание следить за развитием действия.
Разучивание спектакля «Крошка – малышка»	Продолжать работу по обучению детей способам кукловождения театра кружек. Закреплять умение вовремя включаться в действие. Поддерживать стремление детей участвовать в спектакле «Крошка-Малышка». Развивать речь малышей средствами кукольного театра. Учить запоминать (с помощью взрослого) небольшие стихотворения. Совершенствовать двигательную активность ребят в играх со стихотворным сопровождением. Побуждать детей принимать участие в свободной пляске.
«Праздник мам»	Побуждать детей принимать активное участие в «Празднике мам». Развивать инициативу и самостоятельность, вызвать желание участвовать в кукольном спектакле.

Знакомство со сказкой «Теремок»	Вызвать у детей желание подпевать отдельные слова песни, сопровождая движение игрушки. Знакомить ребят с приёмами кукловождения театра народной игрушки. Продолжать развивать речь малышей средствами кукольного театра.
Кукольный спектакль «Теремок»	Вызвать у детей желание подпевать отдельные слова песни, наблюдая за действием педагога с игрушкой. Побуждать их внимательно следить за развитием действия в сказке, воспринимать содержание, отвечать на вопросы педагога. Развивать стремление участвовать в игре со стихотворным сопровождением, выполнять движения по показу педагога и самостоятельно.
Показ кукольного спектакля «Как у нашего Данилы»	Побуждать детей принимать участие в игре со стихотворным сопровождением. Вызвать желание следить за развитием действия в кукольном спектакле и подыгрывать персонажам на детских музыкальных инструментах.
Театрально – игровая деятельность	Закреплять интерес детей к театрально-игровой деятельности. Вызвать желание наблюдать за действием педагога с народными игрушками, отгадывать демонстрируемые загадки, подпевать отдельные слова в колыбельной и плясовой. Поощрять стремление ребят участвовать в свободной пляске с куклой.
Показ кукольного спектакля «Лиса, заяц и петух»	Вызвать у ребят желание следить за развитием действия в кукольном спектакле. Развивать умение сопереживать персонажам сказки. Поощрять игры с шумовыми и музыкальными игрушками, используя их в кукольном спектакле для сопровождения движения персонажей. Побуждать детей участвовать в свободной пляске с куклой, совместно с педагогом и самостоятельно.
Продолжение разучивания кукольного спектакля «Лиса, заяц и петух»	Вызвать у малышей желание петь вместе с педагогом небольшие попевки, песенки. Продолжать развивать двигательную активность детей в играх с музыкальным и стихотворным сопровождением. Побуждать принимать участие в кукольном спектакле.
Театрализованное развлечение	Побуждать детей принимать участие в весеннем празднике. Вызвать желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада. Поощрять стремление малышей участвовать в кукольном спектакле, в играх и плясках.
Знакомство со спектаклем «Два жадных медвежонка»	Закрепить навыки кукловождения народной игрушки. Познакомить детей с кукольным спектаклем «Два жадных медвежонка». Вызвать желание следить за развитием действия, отвечать на вопросы.
Разыгрывание спектакля «Два жадных медвежонка»	Развивать двигательную активность детей в играх с музыкальным сопровождением. Формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, использовать различные средства выразительности (позу, жест, движение). Побуждать ребят принимать участие в кукольном спектакле.

От 3 до 4 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать элементарные представления о театрализованной деятельности;
- способствовать принятию участия в разыгрывании художественных произведений при помощи настольного, плоскостного, театра игрушек, а так же игр – драматизаций.

Содержание образовательной деятельности:

Тема	Содержание
Настольный театр игрушки «Маша и медведь»	Вызывать у детей интерес к театрально – игровой деятельности. Познакомить с театральными куклами. Выработать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле.
Русские народные потешки и колыбельные	Поощрять участие детей в театрально – игровой деятельности и формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и чёткого произнесения слов.
Играем с игрушками	Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам, желание играть с ними, умение сосредотачивать своё внимание на предлагаемой игрушке. Поддерживать желание детей слушать стихи, отвечать на вопросы. Формировать умение мимикой, жестами, движениями передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях.
«Веселятся все	Поощрять желание детей участвовать в театрально – игровой деятельности.

игрушки»	Приучать слушать чтение стихотворений, отвечать на вопросы педагога. Познакомить малышей с приёмами управления настольными куклами. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке. Учить детей выразительным жестам. Побуждать их к участию в танцевальных импровизациях.
Спектакль «Репка»	Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Формировать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле. Побуждать малышей участвовать в танцевальных импровизациях с настольными куклами.
Импровизация сказки «Встреча в лесу»	Продолжать знакомить детей с приёмами кукловождения в настольном театре. Привлечь малышей к сочинению с помощью педагога коротких сказок. Формировать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него. Развивать интерес к играм – драматизациям, поддерживать радостное настроение ребят.
Маша и медведь	Формировать умение концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле. Продолжить обучение детей приёмам управления настольными куклами. Учить выражать эмоции с помощью мимики, жеста, движения. Развивать интерес к кукольным спектаклям, побуждать детей принимать в них участие. Вызвать эмоциональный отклик на музыку и желание управлять куклами, изображая пляску.
Игра–драматизация «Репка»	Развивать инициативу и самостоятельность детей в играх с театральными куклами. Вызвать желание по собственной инициативе участвовать в кукольном спектакле. Привлечь малышей к участию в этюдах. Поддержать стремление детей играть с беззвучными игрушками – инструментами, сопровождая таким образом свободные пляски в кукольном спектакле и игре – драматизации.
Сказка «Петушок наш не поёт»	Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать умение движениями разыгрывать потешку. Побуждать сочинять сказки с помощью педагога и разыгрывать их с куклами. Поддерживать желание детей участвовать в танцевальных импровизациях.
Кукольный спектакль «Рукавичка».	-Учить мимикой, жестами, движениями передавать основные эмоции. Развивать мелкую моторику рук, способность сопровождать потешку жестами. Приучать внимательно следить за сюжетом кукольного спектакля, участвовать в обсуждении.
Игра – драматизация «У Снегурки Новый год»	Продолжать работу по обучению приёмам кукловождения (настольный театр). Учить детей производить отдельные черты характера (уверенность в себе). Познакомить ребят со сказкой «У Снегурки Новый год», разыграть с ними спектакль. Побудить детей принять участие в хороводе.
Выступление на Новогоднем утреннике	Создать на Новогоднем празднике радостную атмосферу, способствующую раскрытию творческих возможностей детей. Поддержать желание малышей выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.
Настольный конусный театр «Красная Шапочка»	Формировать умение концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле. Продолжить обучение детей приёмам управления настольными куклами. Развивать интерес к кукольным спектаклям, побуждать детей принимать в них участие.
Досуг. Просмотр сказки «Смоляной бычок»	Формировать умение концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле. Продолжить обучение детей приёмам управления настольными куклами. Развивать интерес к кукольным спектаклям, побуждать детей принимать в них участие.
Управляем куклами	Продолжать обучать детей приёмам вождения настольных кукол. Напомнить способы управления куклами, участвующими в диалоге. Дать представление о различных чертах характера, учить различать их. Поощрять желание участвовать в танцевальной импровизации.
Русская народная сказка «Как на тоненький ледок»	Совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Побудить оценивать и изображать отдельные черты характера человека. Поощрять желание самостоятельно искать выразительные жесты, движения в соответствии с текстом песни.
Настольный	Закреплять навыки управления настольными куклами, участвующими в

баночный театр	диалоге. Учить различать положительные и отрицательные черты характера персонажа и изображать их с помощью мимики и жестов. Показать детям настольный кукольный спектакль «Три медведя». Учить малышей высказывать отношение к поступкам действующих лиц.
Игра – драматизация «Козлятушки и волк»	Учить детей понимать и изображать основные эмоции с помощью мимики и жестов. Прочитать сказку «Козлятушки и волк». Побуждать малышей принимать участие в драматизации сказки.
«Дануся» - работа над кукловождением	Поддерживать желание детей играть с настольными куклами в коллективе, добиваться синхронности речи и кукловождения. В данном случае предполагается звукоподражание. Побудить малышей самостоятельно придумывать движения, жесты в соответствии с содержанием стихотворения, учить различать основные эмоции и изображать их с помощью мимики и движений.
Сценка «Пошёл котик на торжок»	Формировать умение концентрировать внимание на театральной кукле, участвующей в диалоге. Учить понимать душевное состояние персонажа, изображать эмоции с помощью мимики, жестов, движений.
Создаем образы	Побуждать использовать жест, мимику, движения, интонацию для создания образа.
Настольный театр «Божья коровка»	Расширять знания детей об управлении настольными куклами (плоскостной театр). Учить понимать и передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств. Побуждать использовать жест, мимику, движения, интонацию для создания образа. Развивать речь, добиваясь правильного и чёткого произнесения слов.
Настольный театр «Ой, ты заюшка – пострел». Разыгрываем по ролям	Развивать интерес детей к театрально – игровой деятельности. Закрепить умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге. Поощрять стремление сопровождать стихотворение самостоятельно придуманными действиями. Учить понимать и изображать отдельные черты характера с помощью мимики и жестов. Побуждать детей самостоятельно придумывать выразительные жесты для разыгрывания потешки по ролям. Развивать мелкую моторику рук
Инсценировка по русской народной сказке «Как коза избушку построила»	Поощрять участие детей в театрально – игровой деятельности. Совершенствовать навыки вождения настольных кукол. Побуждать самостоятельно придумывать движения для создания образа. Познакомить малышей с кукольным спектаклем «Как коза избушку построила».
Инсценировка сказки «Под кустом».	Развивать речь малышей, добиваясь правильного и чёткого произнесения слов. Продолжить знакомство с отдельными чертами характера персонажей и побудить изображать их с помощью мимики и жестов. Познакомить детей со сценарием сказки «Под кустом»
Инсценировка песенки «Жили у бабуси»	Формировать умение концентрировать внимание на театральной кукле, самостоятельно придумывать движения для создания образа в соответствии с текстом стихотворения. Развивать речь детей, добиваясь правильного и чёткого произнесения слов.- Закрепить умение оценивать характер персонажа, изображать его с помощью жестов, мимики, движений.
Разыгрываем по ролям песенку «Сенокос»	Вызывать у детей желание играть с театральными куклами, самостоятельно находя выразительные движения для создания образов персонажей. - Развивать мелкую моторику рук у детей. Обогащать словарный запас малышей, добиваясь чёткого произнесения слов.
Разговор птиц. «Курочка – рябучечка»	Учить детей понимать и изображать отдельные черты характера человека и литературного персонажа. Стимулировать желание играть с настольными куклами, самостоятельно находить выразительные движения для создания образа персонажа. Развивать дикцию, умение чётко и быстро произносить скороговорки.
Репетиция спектакля «Три поросенка»	Провести анализ театрально – игровой деятельности детей. Оценить их творческие способности в различных видах деятельности (на материале, изученном во время учебного года).

От 4 до 5 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать опыт социальных навыков поведения;

- учить разыгрывать стихи, сказки, рассказы при помощи различных жанров театральной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Тема	Содержание
Театральная игра «Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я?»	Знакомить с основами театральной культуры. Развивать внимание, наблюдательность, воображение, образное мышление, речь, речевое дыхание, координацию движений, дикцию, диапазон и силу звучания голоса детей. Способствовать обучению детей выполнять игровые действия театра в рамках знакомого сюжета сказки, способствовать запоминанию текста пьесы. Упражнять детей в произношении скороговорок. Совершенствовать четкое произнесение гласных и согласных. Расширять диапазон голоса, работать над артикуляцией. Учить создавать на сцене с помощью декораций атмосферу пьесы. Способствовать снятию скованности детей, получению положительных эмоций от выступлений. Побуждать детей согласовывать свои действия с другими ребятами, пластично изображать походки героев пьесы. Закреплять понятие «рифма». Побуждать детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, злость) по мимике. Совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли. добиваться выражения эмоционального состояния героев спектакля. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Формировать четкую, грамотную речь. Совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Побуждать детей верить в предлагаемые обстоятельства. Воспитывать интерес к народному творчеству, умение вежливо общаться. Прививать желание к публичным выступлениям, выступлениям перед сверстниками и взрослыми. Дать детям возможность проявить в различных играх находчивость, смелость, наблюдательность, фантазию, воображение. Закреплять элементы актерского мастерства.
Пойми меня	
Ритмопластика. Язык жестов.	
Чтение пьесы Л. Поляк «Репка» Культура и техника речи	
Импровизация русской народной сказки «Репка» с помощью кукол настольного театра	
Играем пьесу «Репка». Ритмопластика	
Театральная игра «Колобок»	
Театральная игра «Воображаемое путешествие»	
Театральная игра «Животные во дворе»	
Игровой урок. Театральная игра.	
Театральная игра «Семь сыновей»	
Театральная игра «Ходим кругом»	
Пьеса «Теремок»	
Эмоции. Театральные игры	
Театральная игра «Полет на Луну»	
Театральная игра «Корабль»	
Пьеса «Три поросенка». Культура и техника речи.	
Театральная игра «Путешествие»	
Театральная игра «Полет на Луну»	
Театрализованная игра «Насос и надувная игрушка»	
Театральная игра «Последний герой»	
Театрализованная игра «Настройщик»	
Театрализованная игра «Ярмарка»	
Театральная игра «Цирк зверей»	
Театральная игра «Путешествие в мир сказок	
Игровая программа «Путешествие на корабле»	
Игровая программа «Это вы можете!». Ритмопластика	

От 5 до 6 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей;
- расширить представление о театрах, в частности, театрах города Оренбурга (филармония, театр музыкальной комедии);
- развивать эстетический вкус.

Содержание образовательной деятельности:

Период подготовки	Название представления	Персонажи	Музыкальный материал
Сентябрь Октябрь	Осеннее представление «Огород на новый лад!»	Ведущие Лимон Морковки Редиски Свекла Лук Чеснок Горошек	1.Танец «Овощная полька» (девочки: морковки, редиски, свеколки) 2.«Танец овощей» (мальчики: лук, чеснок, огурцы, зеленый горошек) 3.«Танец Помидора и Капусты» - «Танго» 4. «Рэп» (Арбуз, Кабачок, Баклажан, Перец, Картошка)

		Огурцы Капуста Помидор Кабачок Баклажан Перец Картофель Арбуз Петрушка Хурма	5. Ансамбль Лимона и Хурмы (муз. инструменты)
Ноябрь Декабрь	Мюзикл по мотивам сказки «Рукавичка»	Елочки Снежинки Мышка Ежик Заяц Воробей Сова Белки Лиса Волк	1. «Песня и танец елочек» 2. «Танец снежинок» 3. «Песня Мышки» 4. «Песня Ежика» 5. «Песня и танец Зайца» 6. «Песня Воробья» 7. «Песня Совы» 8. «Песня и танец Белочек» 9. «Песня и танец Лисы» 10. «Песня Волка»
Январь Февраль	Мюзикл по мотивам сказки «Глупый мышонок»	Два рассказчика Мышка мама Мышонок Утка Лягушка Лягушата Щука Кошка Утята Мышата Рыбки-Мальки	1. «Танец мышей с подушками» 2. «Песня мамы Мышки» 3. «Танец Утки с утятами» 4. «Песня Утки» 5. Оркестр лягушек «Весеннее настроение» И. Штраус 6. «Песня Лягушки» 7. «Танец мальков и рыбок» 8. «Песня Кошки»
Март	Театральная неделя	Все группы	Музыкальное оформление сказок

От 6 до 7 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам;
- формировать представления обучающихся (воспитанников) о различных видах театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей;
- приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию;
- развивать чувство ритма и координацию движений;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание образовательной деятельности:

Период подготовки	Название представления	Персонажи	Музыкальный материал
Сентябрь Октябрь	Осенний мюзикл «Стрекоза и муравей» по мотивам басни	Муравей Стрекоза Медведи	Песенка «Не обижайте муравья» Песня «Раз, ладошка» Танец «Хип-хоп»

	А.И.Крылова	Пчелки Зайцы Бабочки	Песня-танец «Пчелки» Танец зайцев – маляров Танец бабочек и стрекозы Танец с зонтиками «Дождя не боимся»
Ноябрь Декабрь	Мюзикл «Новогоднее приключение Бременских музыкантов»	Сказочницы Принцесса Придворные дамы Король Стражники Сыщик Бременские музыканты: Кот, Петух, Осел, Собака, Трубадур. Разбойники, Снежные метели	Танец Придворных дам «Менуэт» В.Моцарта Марш Стражников «Ох, рано встает охрана» муз. Г. Гладкова Песня Короля и Принцессы Песня-танец Бременских музыкантов «Мы к вам заехали на час» музыка Г. Гладкова Дуэт Трубадура и Принцессы Танец Снежной метели Танец Разбойников под песню «Разбойницы» муз. Г. Гладкова Выход-танец Сыщика «Я гениальный сыщик» муз. Г. Гладкова
Январь Февраль	Сказка – мюзикл «Кошкин дом»	4 Рассказчика Кошка Кот Котята Козел Коза Петух Курица Цыплята Свинья Огонь Пожарные	Песня-танец Кошки Песня – танец Кота Песня котят «Реп» Выход Козла и Козы Танец Петуха, Курицы и Цыплят Песня Свиньи Песня всех героев «Кошка едет на такси» Общий танец Танец Огня Танец Пожарных
Март	Театральная неделя	Все группы	Музыкальное оформление сказок

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы»** соответствует пункту 2.1.2. Обязательной части Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (от 2 до 3 лет)	в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео,

Раздаточные материалы. Природный материал и др.	аудио, анимация и др.
--	-----------------------

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (от 2 до 3 лет)	в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Учитывая индивидуальные особенности физического развития детей педагоги используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Для детей с первой группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция Показ	Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Для детей со второй группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция Показ	Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных
Для детей с третьей группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция Показ	Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Для детей с четвертой группой здоровья			

Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция Показ	Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
--	---	---	---

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры выступают: рациональная организация двигательной деятельности детей; проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений; проведение утренней зарядки, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок; обеспечение двигательной активности детей; проведение физкультминуток, игр с движениями; включение в работу с детьми комплексов дыхательной и пальчиковой гимнастики; организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак); подбор мебели в соответствии с ростом детей; кварцевание групп; осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; привлечение родителей к участию в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Учитывая индивидуальные особенности психологического развития детей педагоги используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети с индивидуальной психологической особенностью - гиперактивные			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный Психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, внимания.
Дети с индивидуальной психологической особенностью - демонстративные			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный Психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, саморегуляции. Переключение внимания на сотрудничество и общение в ходе совместной деятельности, игры с правилами
Дети с индивидуальной психологической особенностью - тревожные			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный Психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, уверенности в себе. Тренинг «Сад моих чувств». Подвижные игры. Игры-инсценировки, драматизации. Рассматривание иллюстраций. Пиктограммы. Интерактивная песочница.
Дети с индивидуальной психологической особенностью - эгоцентричные			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный	Игротерапия Арттерапия	Игры, упражнения для развития эмоциональной

	Психокоррекция	Психогимнастика	сферы, саморегуляции, эмпатии. Когнитивно-поведенческий тренинг. Подвижные игры с правилами, игры – драматизации. Рассматривание иллюстраций. Пиктограммы. Интерактивная песочница.
Дети с индивидуальной психологической особенностью - агрессивные			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный Психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, саморегуляции, эмпатии. Тренинг модификации поведения. Подвижные игры с правилами, игры – драматизации. Рассматривание иллюстраций. Пиктограммы.
Дети с индивидуальной психологической особенностью - обидчивые			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный Психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, саморегуляции, эмпатии. Когнитивно-поведенческий тренинг. Подвижные игры с правилами, игры – драматизации. Рассматривание иллюстраций. Пиктограммы.

С детьми данных категорий проводится психолого - педагогическая коррекция, работа строится индивидуально: педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения, основным моделям и правилам поведения. По запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников индивидуальную работу по коррекции отношений проводит педагог – психолог МДОАУ № 90, используя игровые методы и приемы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Юные театралы» совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне Учреждения (п. 27.4 Приказа

2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающую работу осуществляют воспитатели, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ и включения детей-инвалидов в образовательную деятельность в Учреждении есть координатор - педагог-психолог.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум Учреждения (далее – ППк), взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Оренбурга (далее - ТПМПК). Деятельность ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) с нарушениями в развитии, с учетом возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников). ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает динамику развития ребенка и эффективности использования выбранных методов и технологий, дает рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей) и при необходимости направляют родителей (законных представителей) на ТПМПК.

Важным условием успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов является создание образовательного пространства с учетом возможностей и потребностей каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида. В Учреждении, функционируют две группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Образовательная деятельность в этих группах осуществляется педагогами и специалистами высшей и первой категории в тесном взаимодействии, позволяющем комплексно решать цели и задачи коррекционной работы педагогам и на основе разработанной Учреждением адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФОАП ДО и необходимого методического обеспечения, соответствующей документации, отражающую содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику развития обучающихся (воспитанников), а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников). Кабинеты специалистов оснащены необходимым дидактическими пособиями, методическим материалом, техническими средствами и т.д., обеспечивающих организацию диагностической, образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с задачами и функционалом каждого специалиста. Организация образовательной деятельности и КРР осуществляется с применением различного интрукментария: методов, форм, средств и технологии, здоровьесберегающих, игровых, личностноориентированных, в том числе и инновационных

Для детей-инвалидов в групповых ячейках создаются центры (уголки) развития с различными дидактическими и развивающими средствами, исходя из особенностей развития, способствующих разностороннему развитию.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия реализации поставленных задач, являются:

- комплексный подход и интеграция деятельности специалистов, педагогов и родителей (законных представителей).
- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуальной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей через оптимально выстроенное взаимодействие педагогов Учреждения;
- своевременное выявление трудностей у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся (воспитанников);
- функционирование ППк и организация и проведение консультаций специалистами (педагог - психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями и детьми – инвалидами и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через создание специальных условий для получения образования в образовательной организации;
- вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в различные мероприятия Учреждения (воспитательные, культурно - развлекательные, спортивно-оздоровительные, досуговые и иные);
- педагоги Учреждения тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов: проводят психолого - педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у детей с ОВЗ и детей-инвалидов или положительным моментам в развитии;
- организация деятельности по коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов с применением различных методов, форм и т.д.

Коррекционно-развивающая работа основывается на комплексно-тематическом подходе и начинается с диагностики развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов специалистами в первые две недели сентября (сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты). Результатом данного вида работы – комплексы инструментария, содержания и видов деятельности для каждого ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида, а также методическое обеспечение. С учетом речевого развития и нарушений по каждой области были определены направления работы педагогов и специалистов, основная цель которых – выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития.

Со второй половины сентября специалисты начинают занятия детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Занятия реализуются по определенным учителями-логопедами лексическим темам. Лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе специалистов и педагогов. Взаимодействие с осуществляет в разных формах и разными способами под руководством и контролем учителей-логопедов. За реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» руководят учителя- логопеды, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательная деятельность и КРР с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР Учреждения. Для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи использованы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В. Нищева. - Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с.;
2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: парциальная программа / Н.В. Нищева - изд. 2-е. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. - 272 с.;
3. Нищева, Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 320 с.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется на основе адаптированных образовательных программ в соответствии с ИПРА, разработанных Учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО.

Для коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие специальные методы: *словесные методы*: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, чтение; *наглядные методы* опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром, это - наблюдение, демонстрация, иллюстрация, созерцание; *практические методы* предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами. Это могут быть игры различных видов (дидактические, познавательные и т. д.), игровая гимнастика, игровые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации. Дыхательная и артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их

выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика. В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для составления адаптированной образовательной программы используются следующие методические пособия:

1. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методические рекомендации, сценарии игр: 3-7 лет / М. М. Борисова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 45 с.;
2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. : методическое пособие /Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 63 с.;
3. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности : средняя группа: для занятий с детьми 4-5-ти лет: 0+ / Н. Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 156 с.
4. Железнова, Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет) : учебно-методическое пособие/ Е. Р. Железнова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 76 с.
5. Краузе, Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО Детство-Пресс, 2020. - 160 с.
6. Шаманская, Л.П. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР – м.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Щадрина, Л.Г. Развиваем связную речь: методические рекомендации /Л.Г. Щадрина, Е.П. Фомина – М.: ТЦ Сфера, 2012. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)

Для коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие дидактические материалы: *наглядный материал*: наборы картинок (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); *дидактические игры*: «Наведи порядок», «Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Цвета», «Ассоциации», «Времена года», «Магазин игрушек», «Волшебное лукошко». Лото «Живая природа»,

«Животные», «Правила личной безопасности», «Улица и светофор», «Будь вежливым», «Если хочешь быть здоров», «Что лишнее», «Засели домик»; *народный фольклор*: потешки, загадки, сказки, песенки, заклички; *художественный материал для творчества*: пластилин; карандаши простые и цветные; акварель; бумага; клей, кисти; *спортивное оборудование*: спортивный инвентарь, атрибуты для дыхательных упражнений; атрибуты для проведения подвижных игр.

Проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется последовательно, и состоит из нескольких этапов:

1. Знакомство с ребенком и его родителями (законными представителями). Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка со специалистами и воспитателями, а также для сбора первичной информации о ребенке.
2. Проведение обследования ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида. Психолого-педагогическая комиссия Учреждения, в состав которой входят (учителя-логопеды, педагог-психолог, зам. заведующего, заведующий) осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется как в образовательной деятельности (занятия, режимные моменты, прогулки и т.д.), так и индивидуально (в процессе работы педагога-психолога и с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом, а также учителя-логопеда). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволяет специалистам более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение заседания ППк Учреждения, в ходе которого, несмотря на что основные условия обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов прописывает ПМПк, определяются индивидуальные условия для конкретного ребенка, а также определение основной цели коррекционно - развивающей работы. Все решения по обучению и психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида принимаются коллегиально на определенный срок с прописанной ответственностью каждого члена комиссии. На основании результатов комплексной диагностики специалистов Учреждения с учетом результатов ПМПк и опросов родителей (законных представителей) города Оренбурга, также определяются: основные особенности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, которые могут препятствовать и способствовать: успешному освоению АОП ДО или АОП с ИПРА ДО, развитию и социальной адаптации; определяются специальные условия образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

В качестве специальных условий выступает не только наличие материально-технических средств, а также определение специалистов сопровождения и комплекса их действий, определение содержания, методов и форм комплексного психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида и его семьи; определяются направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

Разработка индивидуальных коррекционных программ специалистами для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ознакомление родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с АОП ДО и/или с АОП по ИПРА детей - инвалидов. Педагоги и специалисты информируют родителя (законного представителя) о планируемой работе с ребенком и включают родителей (законных представителей) в процесс коррекционной работы.

Диагностика в процессе реализации образовательной деятельности в соответствии с АОП ДО и АОП с ИПРА ДО. Выявление динамики по результатам диагностики и определение степени достижения поставленных цели и задач коррекционно-развивающей работы, необходимости внесения корректив в намеченную программу действий, созданных условий и выбранных методов. Форм и средств образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Проведение итогового заседания ППк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка с ОВЗ, освоении им АОП

ДО и ребенка-инвалида, и освоение им АОП с ИПРА ДО, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей - инвалидов на новый срок образовательной деятельности.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в частности детьми с нарушением речи, и детьми инвалидами являются логопедические занятия. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно согласно расписанию. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий составляет – 15-20 минут. Периодичность подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевых процессов. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры

Групповые и индивидуальные занятия проводят также педагог – психолог в зависимости от развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Занятия проводятся в индивидуальном режиме в свободное от занятий время, как в первую, так и во вторую половину дня.

Музыкальную образовательную деятельность осуществляет музыкальный руководитель в форме занятий, а также малыми подгруппами и индивидуально с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, как в первую, так и во вторую половину дня.

Воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Физическое развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели, работа проводится группами, подгруппами и индивидуально.

Индивидуально с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами работают учителя - логопеды.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий. Программа обеспечивает

коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

При общем недоразвитии речи первого уровня - развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня - работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

При коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

При общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графомоторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

При коррекции дизартрии (нарушение всей произносительной стороны речи) используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

При коррекции алалии проводится системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения. Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком, определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме. Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами

Освоение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также психофизиологических нарушений.

При реализации адаптированной образовательной программы Учреждения и адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка – инвалида педагоги ориентируются в значительной степени на требования к планируемым результатам освоения Программы, что соответствуют ФОП ДО, ФОАП ДО, ФГОС ДО. Однако при этом, учитываются психофизические особенности развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации целей и задач адаптированной образовательной программы. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от характера, структуры и степени выраженности первичных речевых нарушений. Как правило, у ребёнка с ОВЗ и ребенка инвалида, помимо первичного нарушения речи, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми планируемых результатов освоения Программы.

Особенности развития детей с ОВЗ и детей инвалидов влияет на достижение ими планируемых результатов освоения Программы: по каждой образовательной области в адаптированной образовательной программе ряд коррекционных задач, которые решают все педагоги Учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед совместно с представителями администрации дошкольного учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников); результаты освоения образовательной Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

2.3.3 Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ТНР находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III, IV уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения

слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок – инвалид, посещающий группу компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет. Ребенок, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к общению (вторая степень), в способности к обучению (вторая степень). Для него составлена адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

2.3.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР с:

1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;
2. обучающимися с ООП: с ОВЗ В образовательной практике Учреждения определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся (воспитанников) для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Учреждения.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.). В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.). Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет.

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития - это переходные этапы от одного стабильного жизненного периода к другому, характеризующиеся психологическими новообразованиями (появление речи, становление самосознания ребенка, самостоятельность).

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например, в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование

(закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

Направления работы с детьми с кризисом развития 3-х лет:

1. развитие социальных и коммуникативных навыков;
2. развитие двигательной активности;
3. развитие эмоциональной сферы детей;
4. развитие познавательной активности детей;
5. развитие самостоятельной деятельности

Игры, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков:

Хороводная игра «Ау!», Игра-драматизация «Репка», Подвижная игра «Возьми игрушку», Творческая игра «Рукавички», Дидактическая игра «Не поделили игрушку», Дидактическая игра «Вежливые слова», Игра-упражнение «Пожалуйста», Игра-имитация «Обезьянка».

Игры, направленные на развитие двигательной активности: бег, прыжки, лазание, ползание, бросание, танцевальные упражнения («Карусели», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Веселые Зайчата», «Лови, лови»), подвижные игры, малоподвижные игры («Вышла курочка гулять», «Поезд», «Мяч», «Птички летают»), пальчиковые игры и упражнения («Каша», «Посуда», «Прогулка», «Капуста»).

Игры на развитие эмоциональной сферы. Сказки и общение («Мишка –косопалый», «Топаем-Хлопаем», «Колобок»).

Совместные занятия творчеством (рисование, лепка, аппликация).

Игры, снимающие эмоциональное и мышечное напряжение, способствующие снятию излишней агрессии, преодолению страхов («Злые и добрые кошки», «Качели», «Жмурки», «Мешок с капризками»).

Сюжетные и сюжетно-ролевые игры («Доктор для мишки», «Кот проголодался»).

Психогимнастические упражнения («Воздушные шарики», «Корабль и ветер», «Дудочка», «Танцующие руки»)

Игры, направленные на развитие познавательной активности: «Где, спрятался зайчик?», «Где растет?», «Наши друзья», «Цветочный магазин», «Чудесный мешочек».

Игры, направленные на развитие самостоятельной деятельности: «Сложи картинку», «Беги ко мне», «Совушка», «Найти флажок».

В работе педагогов при кризисе семи лет важно: поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно; брать на себя роль консультанта, а не запретителя; помогать ребёнку в сложных ситуациях; привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

Направления работы с детьми с кризисом развития семи лет: развитие социальных и коммуникативных навыков; развитие двигательной активности; развитие эмоциональной сферы детей; развитие познавательной активности детей; развитие самостоятельной деятельности; формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой.

Игры на формирование интереса и положительной мотивации обучения («Я решаю сам....», «Человечки», «Барыня прислала сто рублей», «Птичка», «Нарисуй пароход», «Узоры»)

Игры на предупреждение и снятие страха перед школой («Соломинка на ветру», «Маски», «Рыбаки и рыбки», «Чехарда», упражнение «Посмеемся над страхами»)

При работе с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития необходима тесная связь с родителями, проводить с ними информационно -просветительскую деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, проведение тематических- выступлений и онлайн-консультаций).

Важно, чтобы родители понимали и поддерживали своих детей во время кризисов детского возраста. и могли помочь своим детям. Для этого необходима четкая стратегии поддержки детей в кризисные периоды:

1.Слушайте и понимайте: Будьте открыты для общения и готовы выслушать своего ребенка. Попробуйте понять его эмоции и чувства, даже если вам кажется, что они необоснованные.

2.Будьте терпеливыми: Помните, что кризисы детского возраста временны. Будьте терпеливыми и не слишком реагируйте на эмоциональные проявления ребенка.

3.Поддержка и похвала: Поддерживайте ребенка, укрепляйте его самооценку и поощряйте его достижения. Отмечайте его старания и успехи, чтобы помочь ему преодолеть трудности.

4.Создание стабильной среды: Постарайтесь создать стабильность и предсказуемость в повседневной жизни ребенка. Установите режим дня, где есть место для активностей, отдыха и общения с семьей.

Кризисы детского возраста являются нормальным и неотъемлемым этапом развития каждого ребенка. Они связаны с физическим, эмоциональным и психологическим ростом, и могут влиять на поведение и чувства детей. Взрослые должны быть готовы поддержать детей во время кризисов, проявлять терпение, слушать и понимать их эмоции. Вместе они могут справиться с трудностями и преодолеть кризисы, укрепив свои отношения и личностное развитие.

KPP строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание KPP

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий,

	соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Целевые группы	Направленность КРР
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для общего развития - коррекция (развитие)

	коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разные видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени (п.24.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Занятие (п.24.11 - п.24.14 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Прогулка (п.24.15 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Вторая половина дня (п.24.16 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий групп общеразвивающей направленности

ДН	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет № 1	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 9	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 5	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 12	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 10
Понедельник	1. 09.00 – 09.10 Музыкальная деятельность* 2. 09.20 – 09.30 09.30 – 09.40 Рисование(по подгруппам)	1. 09.00 – 09.15 Физическое развитие 2. 09.30 – 09.45 Окружающий мир	1. 09.00 – 09.20 Музыкальная деятельность 2. 09.40 – 10.00 Рисование	1. 09.00 – 09.25 Окружающий мир 2. 09.40 – 10.05 Музыкальная деятельность	1. 09.00 – 09.30 Речевое развитие 2. 09.45 – 10.15 Физическое развитие 3. 10.40 – 11.10 Рисование
				15.50 – 16.15 Конструирование	
Вторник	1. 09.00 – 09.10 09.10 – 09.20 Речевое развитие (по подгруппам) 2. 09.30 – 09.40 09.40 – 09.50 Физическое развитие (по подгруппам)	1. 09.00 – 09.15 Музыкальная деятельность 2. 09.30 – 09.45 Речевое развитие	1. 09.00 – 09.20 Физическое развитие 2. 09.40 – 10.00 Речевое развитие	1. 09.00 – 09.25 Речевое развитие 2. 09.40 – 10.05 Лепка/Аппликация/ Прикладное творчество	1. 09.00 – 09.30 Математические представления 2. 09.45 – 10.15 Музыкальная деятельность 3. 10.40 – 11.10 Окружающий мир
				15.50 – 16.15 «Юные театралы»	
Среда	1. 09.00 – 09.10 Музыкальная деятельность* 2. 09.20 – 09.30 09.30 – 09.40 Рисование (по подгруппам)	1. 09.00 – 09.15 Физическое развитие 2. 09.30 – 09.45 Математические представления	1. 09.00 – 09.20 Музыкальная деятельность 2. 09.40 – 10.00 Математические представления	1. 09.00 – 09.25 Подготовка к обучению грамоте 2. 09.40 – 10.05 Физическое развитие	1. 09.00 – 09.30 Подготовка к обучению грамоте 2. 09.45 – 10.15 Конструирование 3. 10.40 – 11.10 Физическое развитие
Четверг	1. 09.00 – 09.10 09.10 – 09.20 Математические представления 2. 09.30 – 09.40	1. 09.00 – 09.15 Подготовка к обучению грамоте 2. 09.30 – 09.45 Рисование	1. 09.00 – 09.20 Физическое развитие 2. 09.40 – 10.00 Подготовка к обучению грамоте	1. 09.00 – 09.25 Музыкальная деятельность 2. 09.40 – 10.05 Математические	1. 09.00 – 09.30 Математические представления 2. 09.45 – 10.15 Музыкальная

	09.40 – 09.50 Физическое развитие (по подгруппам)			представления	деятельность 3. 10.40 – 11.10 Русские шашки
				15.50 – 16.15 «Юные театралы»	
Пятница	1. 09.00 – 09.10 09.10 – 09.20 Окружающий мир (по подгруппам) 2. 09.30 – 09.40 09.40 – 09.50 Лепка (по подгруппам)	1. 09.00 – 09.15 Музыкальная деятельность 2. 09.30 – 09.45 Лепка/Аппликация	1. 09.00 – 09.20 Окружающий мир 2. 09.40 – 10.00 Лепка/Аппликация	1. 09.00 – 09.25 Русские шашки 2. 09.40 – 10.05 Физическое развитие	1. 09.00 – 09.30 Приобщение к художественной литературе 2. 09.45 – 10.15 Лепка/Аппликация/ Прикладное творчество 3. 10.40 – 11.10 Лесенка успеха
				15.50 – 16.15 Рисование	

**Расписание занятий
в группе комбинированной направленности**

Де нь не	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет № 7
Понедельник	1. 09.00 – 09.30 Лесенка успеха 2. 09.45 – 10.15 Речевое развитие/ Логопедическое занятие 3. 10.40 – 11.10 Физическое развитие
Вторник	1. 09.00 – 09.30 Математические представления 2. 09.45 – 10.15 Рисование 3. 10.40 – 11.10 Музыкальная деятельность
Среда	1. 09.00 – 09.30 Приобщение к художественной литературе 2. 09.45 – 10.15 Окружающий мир 3. 10.40 – 11.10 Конструирование
Четверг	1. 09.00 – 09.30 Математические представления 2. 09.45 – 10.15 Логопедическое занятие/ Подготовка к обучению грамоте 3. 10.40 – 11.10 Музыкальная деятельность
Пятница	1. 09.00 – 09.30 Физическое развитие 2. 09.45 – 10.15 Русские шашки 3. 10.40 – 11.10 Лепка/Аппликация/ Прикладное творчество

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики (п.24.18 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), которые способствуют становлению разных видов инициатив.

Дистанционная организация образовательной деятельности.

Во время проведения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми проводится дистанционно с использованием информационных образовательных технологий.

Основным условием организации дистанционного обучения является наличие технических средств (персонального компьютера, телефона с соответствующим программным обеспечением) и доступа к интернету, как у родителей, так и у педагогов.

Особенности образовательной деятельности, проводимой в дистанционном режиме:

- образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) посредством групп, созданных в VK менеджер, сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «Вконтакте», персональных страницах педагогов и прочее). При этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям (законным представителям) предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка;

– образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом работы;

– в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня овладения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности – видео - занятие, мастер – класс, разработка карточек с заданиями, размещение познавательного материала на тему образовательной деятельности, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, акций и прочее;

– обязательным условием осуществления образовательной деятельности в дистанционном режиме является наличие обратной связи от родителей и воспитанников.

Использование дистанционных образовательных технологий способствует:

– индивидуализации образовательной деятельности - родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий, выбирая оптимальный режим образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка;

– повышению информационной культуры - родители и дети воспринимают компьютер или телефон, не как игрушку, а средство для получения знаний;

– повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет в рамках программы «Мое Оренбуржье» реализуются культурные практики: познавательно - исследовательские и социально-ориентированные, которые обеспечивают формирование первичных представлений о родном крае, о его культурных ценностях, истории, достопримечательностях города, природных ресурсах родного края; формирование первичных представлений о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного края; развитие познавательной активности и любознательности, стремления к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края; формирование чувства сопричастности к наследию родного края, гордости за него.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Юные театралы» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей:

3-4 лет	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, -постоянная поддержка желания преодолевать трудности; -поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; -нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют

активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки педагогов

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Детская инициативность и самостоятельность при реализации программы «Мое Оренбуржье» поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Педагогические условия поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.	Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.	
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.	Организация обучения детей предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.	
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

В качестве направлений поддержки детской инициативы выделяют следующие направления:

- творческая инициатива способствует включенности ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие направлена на вовлечение ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива обеспечивает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива способствует проявлению любознательности, вовлечение в опытно-экспериментальную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Юные театралы» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (п.26.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов (п.26.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье: -её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: -их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и

	дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;	построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т. д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико - аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей		информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников) является организация семейной интерактивной студии «Мы – одна большая семья!»

Предметная совместная деятельность в интерактивной студии помогает наладить эмоциональный контакт детей с родителями (законными представителями) и привлечь опыт старшего поколения для сохранения семейных ценностей и культурных традиций разных поколений, то есть улучшить детско-родительские отношения. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Глубокий постоянный психологический контакт с родителями – дает ребенку возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения психологического контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. С детьми необходимо общаться с малого возраста: без общения, без постоянной заботы об устройении общего досуга, общих с ними дел родители не будут интересны собственным детям.

Организованная совместная творческая деятельность – это включение родителей (законных представителей) и старшего поколения в жизнь ребенка. Это ситуация, в которой

ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к близкому взрослому человеку. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу.

Цель проведения интерактивной студии: оптимизация детско-родительских отношений, гармонизация межличностных отношений в семьях и формирование позиции «любящего родителя» через совместную деятельность взрослых и детей.

Задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка; объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) для полноценного развития детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимной заинтересованности.

Работа семейной интерактивной студии осуществляется не реже 1 раза в месяц во всех возрастных группах детского сада. Образовательная деятельность проводится в соответствии с планом работы ДОУ. Продуктом интерактивной студии является фотоколлаж на актуальную тему, который создают педагоги с родителями (законными представителями) в совместной деятельности с детьми и который выкладывается на личных страницах МДОАУ № 90 в социальных сетях.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является организация дистанционного взаимодействия, организованного с помощью возможностей телекоммуникационных сетей:

- *взаимодействие с семьями с помощью бесплатной программы* в режиме реального времени VK менеджер; Offline - созданием группы/сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

- *взаимодействие с семьями с помощью электронной почты:* общение администрации и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам;

- *взаимодействие с семьями посредством официального сайта детского сада на платформе ГОСВЕБ:* доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и прочее; объявления по текущим вопросам; возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь»; дистанционное обучение родителей – размещение рекомендаций, подготовленных педагогами детского сада, размещение ссылок на сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Особенностью организации взаимодействия с использованием интернета является то, что это ставит и педагога, и родителей (законных представителей) в деятельностную позицию, что способствует плодотворному сотрудничеству участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь оперативности во взаимодействии с родителями (законными представителями), тем самым делая родителей (законных представителей) более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения, быть услышанным (прочитанным) и прокомментированным аудиторией. Такие формы работы позволяют установить контакт с родителями (законными представителями) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями обучающихся (воспитанников) а рамках реализации «Мое Оренбуржье» в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Взаимодействие педагогов и семьи решает следующие задачи:

- расширяет представления родителей (законных представителей) и детей о родном городе, края;

- вовлечение родителей (законных представителей) и детей в совместную деятельность по изучению родного города и края;

- укрепление взаимоотношений родителей и детей.

Педагоги выступают важной опорой для семьи для реализации своего воспитательного

потенциала и становления компетентного родительства.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Юные театралы» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Обязательная часть Программы

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в Учреждении обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, учитывает специфику возрастных этапов развития обучающихся (воспитанников), обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Она обладает свойствами открытой системы, является источником саморазвития, самообразования детей и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда предоставляет возможность познания новых способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний, обеспечивает развитие индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения обеспечивает:

— *возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.* Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкально - спортивном зале, на спортивном участке. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в Учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях Учреждения (музыкально-спортивный зал), так и на его территории (на спортивной и прогулочных площадках);

— *возможность для уединения.* В возрастных группах от 3 до 7 лет создан «Центр уединения», предназначенный для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

— *реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).*

— *учет возрастных особенностей детей.* Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например, в работе с детьми, 2 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 - 5 лет используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми 5 – 7 лет: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.;

— *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

В каждой в возрастной группе для детей от 3 до 7 лет проводится работа в области формирования основ гражданственности и патриотизма. В детских центрах групп имеется материал о России как о нашей Родине и об Оренбурге и Оренбургской области как о нашей малой родине.

Учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды; в каждой группе присутствует тематическое оформление, которые заменяются в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно и/или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам (п. 3.3.4. ФГОС ДО):

1 Содержательная насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2 Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей. Трансформируемость пространства выражается в том, что дети могут ежедневно использовать все пространство в группе, которое можно поделить столами, ширмами, игровыми модулями, постройками и пр. Дети и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, времени года, праздников и т.д. Трансформированность предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Занятия так же проводятся в любом центре группового помещения в зависимости от поставленных педагогом задач.

3 Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. Кроме того, в каждой группе присутствуют полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре). Реализуется с помощью различных модулей, конструкторов, мозаики, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

4 Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, дидактическими материалами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Подобная организация развивающей образовательной среды позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5 Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений. Где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования. Все, что предназначено детям, располагается на уровне их роста, чтобы любой ребенок мог взять необходимую игрушку, демонстрационный материал (плакаты, альбомы), дидактические материалы.

6 Безопасность развивающей предметно-пространственной образовательной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Помещение группы оформлено в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиН. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Игрушки, игры, игровое оборудование отвечают требованиям безопасности игровой продукции:

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В группах общеразвивающей/комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мое Оренбуржье»** развивающая предметно-пространственная образовательная среда соответствуют обязательной части Программы.

В группах общеразвивающей/комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»** развивающая предметно-пространственная образовательная среда соответствуют обязательной части Программы.

В группах общеразвивающей/комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Русские шаики»** развивающая предметно-пространственная образовательная среда соответствуют обязательной части Программы.

В группах общеразвивающей/комбинированной направленности для детей от 2 до 7 лет в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Юные театралы»** развивающая предметно-пространственная образовательная среда соответствуют обязательной части Программы.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Обязательная часть Программы

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать. Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника – его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
дети от 2 до 3 лет	Эмоционально-практическая	В этом возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
дети от 3 до 4 лет	Ситуативно-деловая	Общение разворачивается на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с окружающим миром и ее обслуживает. Потребность ребенка в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый, как эрудит, источник познания о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в окружающем мире.
дети от 4 до 5 лет	Внеситуативно - познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
дети от 5 до 6 лет	Внеситуативно – личностная Внеситуативно - познавательная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
дети от 6 до 7 лет		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Характер взаимодействия со взрослыми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Мое Оренбуржье»* - ситуативно - деловая, внеситуативно - познавательная и внеситуативно - личностная форма общения. Общение представляет собой самостоятельную ценность. Через общение и взаимодействие со взрослыми дети получают новые знания, формируется новое представление об окружающей действительности, осваиваются новые модели поведения, развиваются умения управлять своим эмоциональным состоянием ребенок в общении и совместной деятельности со взрослым.

Характер взаимодействия со взрослыми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Лесенка успеха»* - форма внеситуативно - личностного общения. В этот период ребенка интересуют самые различные аспекты существования человека и этот же период является дошкольным периодом. Главной является потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого. В процессе общения с педагогами и педагогом - психологом ребенок усваивает новые нормы и правила поведения, способы деятельности. Благодаря общению ребенок учится видеть себя со стороны, что способствует развитию самосознания и самоконтроля, начинает различать разные социальные роли взрослых и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения с ними. В этот период происходит и перестройка взаимоотношений с другими детьми, формируются представления об обществе и индивидуальности. Формируется мотивация к обучению в школе и позитивная установка на будущее развития себя как школьника. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Общение по поводу моральных поступков и качеств - становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Характер взаимодействия со взрослыми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Русские шашки»*, соответствует обязательной части Программы п. 2.7.2.

Характер взаимодействия со взрослыми в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Юные театралы»*, соответствует обязательной части Программы п. 2.7.2.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Обязательная часть Программы

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Согласно п. 24.5.- 24.8 ФОП ДО, Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры

для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Для детей 2-3 лет		
Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. В совместной игре ребенок учится считаться с интересами другого ребенка, уступать, делиться с товарищем, помогать ему. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые возникают по поводу игрушек и дети не в силах самостоятельно их разрешить. Постепенно ребенок учится согласовывать свои действия и желания со сверстниками, овладевает умением договариваться в процессе совместных игр, используя речевые формы вежливого общения. Взрослые, следя за игрой детей, должны направлять их взаимоотношения, так как иногда игра не удается из-за того, что малыши еще не умеют правильно распределять между собой роли, иногда не могут еще согласованно действовать. Взрослые своими указаниями должны помогать детям играть	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; - демонстрируют друг другу свои умения; -чутко отзываются на любое действие сверстника; -стремятся сравнить действия другого ребенка со своими — сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение. Поэтому общение является мощным средством развития самосознания и формирования правильного представления о себе.	Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

дружно, стараясь создать положительные взаимоотношения между ними, предупреждая возможные недоразумения и ссоры.		
Для детей 3-4 лет		
Для 3-летних детей характерна игра рядом, т. е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. К 4 годам дети могут объединяться в небольшие группки, по 2 — 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно - ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Характерно отсутствие прямых предложений об организации совместной игры, обращенных к потенциальным партнерам (например, «Давай играть в ...»). Дети привлекают других в игру игрушкой, к действиям с ней, короткими репликами (например, «Смотри»), т. е. только показывают свою готовность поиграть, но практически не вступают в общение по поводу игры. В самой игре дети редко обращаются друг к другу от своего имени и адресуются к конкретному ребенку, т. е. у них отсутствуют ролевые высказывания.	Побуждает взрослого и сверстников к действиям, просит о помощи. Стремится достичь уважения со стороны взрослого, обижается на замечания. Подражает авторитетному взрослому, его словам и действиям. В речи начинают появляться сложные по структуре предложения, состоящие из главных и придаточных. Отражаются причинные. Целевые и другие связи, выраженные с помощью союзов. Речь ребенка этого возраста ситуативная, в ней преобладает экспрессивное изложение.	Для детей 3 лет прежде всего характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. Обычно дети начинают выполнять задание, беря фигуры из «кучки», не разделив их предварительно между собой. Обращений детей друг к другу в процессе работы бывает не очень много, чаще они спрашивают у взрослого: «Я правильно делаю?» или «Посмотрите, как получилось». Иногда более активный ребенок в паре забирает большинство фигур себе, оставляя лишь 1—2 партнеру. Несмотря на это, особых конфликтов между детьми не возникает.
Для детей 4-5 лет		
Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
Для детей 5-6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений

Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Для детей 6-7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программ, формируемых участниками образовательных отношений, *«Мое Оренбуржье»*, *«Лесенка успеха»*, *«Русские шашки»*, *«Юные театралы»* характер взаимодействия с другими детьми соответствует обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому **Обязательная часть Программы**

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому обеспечивает целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально -положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально-значимых навыков поведения в обществе.

Для детей от 2 до 3 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы

действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода больной необходимо подобрать и пр.;

- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши»; - освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли провести нашу Машеньку»

- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр - импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Для детей от 3 до 4 лет

В 3 года ребенок выделяет себя из окружающего мира, провозглашая: «Я сам!». В этот период очень важно приложить усилия к дальнейшему закреплению положительных самоощущений ребенка и формированию первых представлений о самом себе: Кто я? Какой я? Дети этого возраста, находясь в обществе сверстников, соблюдают «дисциплину расстояния», завязывают кратковременные контакты. Это стадия пред - сотрудничества со сверстниками. На этом этапе происходит эмоциональное сближение детей друг с другом.

Для детей от 4 до 5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально –эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая

слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим.

Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическим или познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами и наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам—оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это в месте», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей. «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих, участвуя в одной.

Для детей 5 – 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять

уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавним и возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую – либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-коллекции в группе. Любой предмет мини – коллекции может подсказать тему для интересного разговора. Здесь дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь коллекция — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку

возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, по экспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Для детей 6 – 7 лет

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору у детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Мое Оренбургье»*, *«Лесенка успеха»*, *«Русские шашки»*, *«Юные театралы»* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому соответствует обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Обязательная часть Программы

Преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования берет свое начало в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного (ФГОС ДО) и начального общего образования (далее - ФГОС НОО). ФГОС ДО и ФГОС НОО отражают преемственность:

- единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;

- единый психолого-педагогический методологический подход: деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опора на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятие «универсальные учебные действия»; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;

- общий принцип организации инклюзивного образования: минимальная регламентация образования детей с ОВЗ; разработка адаптированных образовательных программ, в некоторых случаях индивидуальных; опора на индивидуальную программу реабилитации;

- направленность основных образовательных программ: формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей; процесс успешной социализации ребенка; развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; сохранение и укрепление здоровья детей.

Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО наблюдается и между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования.

Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования. Осуществление преемственности в работе Учреждения и общеобразовательной школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой. В условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Преемственность ДО и НОО:

	Дошкольное образование	Начальное образование
1	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2	Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.
3	Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально – волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества...

Важная роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования отводится координации взаимодействия в единстве Учреждения, общеобразовательной школы и семьям и обучающихся (воспитанников).

Для обучения в начальной школе ребенку необходимо уметь проявлять свои способности, инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Эти качества начинают формироваться в семье и Учреждении. Образовательная деятельность Учреждения направлена на развитие инициативы, самостоятельности, способностей и творческого потенциала, а также на развитие познавательного интереса и познавательной активности, которые обеспечивают успешность дальнейшей учебной деятельности детей. Развитие познавательного интереса ребенка осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в

Учреждении с помощью разнообразных методов, форм и средств, к которым в первую очередь относятся занимательность, игры, нестандартные ситуации на занятиях, вовлечение детей в познавательную-исследовательскую, проблемно-поисковую и проектную деятельности, в процессе которых ребенок в Учреждении учиться размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Именно через деятельность приобретают умение поиска знаний и их применения в своей жизнедеятельности, и тем самым, в соответствии с деятельностным подходом, происходит формирование сознания у ребенка. Помимо этого, в результате такого построения образовательной деятельности у детей формируются такие элементы учебной деятельности как: способность действовать по образцу; умение слушать и выполнять инструкцию; умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца; умение задавать и отвечать на вопросы; умение оценивать как свою работу, так и работу других детей. Это, в свою очередь, обеспечивает развитие и формирование психологической готовности к школьному обучению.

Согласно п. 4.7. ФГОС ДО, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Универсальные учебные действия подразделяются на группы: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Целевые ориентиры ФГОС ДО (7 лет) и универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия	Целевые ориентиры п. 4.6. ФГОС ДО
личностные	у ребенка сформированы основные физические и нравственно – волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально – значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально – одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремиться сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально – культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте; ребенок способен воспринимать и понимать
коммуникативные	
регулятивные	
познавательные	

	произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально – нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

Основными направлениями преемственности является работа с детьми, взаимодействие педагогов и сотрудничество с родителями (законными представителями).

Деятельность Учреждения по реализации преемственности:

Цель: обеспечение качественного дошкольного образования путем совершенствования системы работы по созданию единого образовательного пространства по преемственности в реализации программ дошкольного и начального общего образования.		
Направление деятельности	Мероприятие	Тематика
Работа с детьми	Ознакомительная экскурсия в школу	«День в школе без портфеля»
	Участие в школьной ярмарке	«Дары природы»
	Новогоднее путешествие в школу	«Новый год»
	Посещение уроков физкультуры в школе	«Физическая культура на лыжах»
	Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе	-
	Индивидуальная работа с детьми	«Подготовка детей к школе»
Работа с педагогами	Рекомендации	«Требования к ученику и обучающемуся ДООУ»
	Индивидуальная работа	«Подготовка детей к школе»
Работа с родителями (законными представителями)	Рекомендации для родителей (законных представителей) детей групп от 6 до 7 лет	«Роль семьи в подготовке детей к школе»
	Встреча с учителем начальных классов в рамках родительского всеобуча	«Семья на пороге школьной жизни»

Взаимодействие педагогов Учреждения, учителей МОАУ «Лицей № 6» обеспечивает реализацию преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Однако, учитывая риски возможной неблагоприятной эпидемиологической обстановки, когда существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые направления и формы деятельности по реализации преемственности между Учреждением и МОАУ «Лицей № 6», предполагающие массовость, например, совместная деятельность педагогов Учреждения и учителей начальных классов МОАУ «Лицей № 6», совместные мероприятия отменяются или переходят в t onlain-формат, так и offlain-формат в зависимости от целевого значения мероприятия и необходимых для этого условий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «*Мое Оренбургье*» способствует реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО по нескольким аспектам: реализуется региональный компонент содержания образования; образовательная деятельность осуществляется на основе видов деятельности, способствующих формированию личностных качеств, необходимых для успешной учебной деятельности. Например, таких, положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, бережное отношение к миру природы, толерантность к носителям других национальных культур, проживающих на территории Оренбургья, владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет и т.д.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *«Лесенка успеха»* напрямую способствует реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО, т.к. ориентирована на дошкольный период развития ребенка. В ходе реализации программы обеспечивается формирование таких личностных качеств, как инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности; способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; чувство собственного достоинства; способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремление самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); коммуникабельность, умение сотрудничать с другими, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; эмоционально отзывчив; проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; умеет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; любознательность, познавательный интерес, развитое воображение; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь. Реализация программы «Лесенка успеха» в целом способствует формированию мотивации к обучению в школе и позитивную установку на будущее развития ребенка как школьника. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Общение по поводу моральных поступков становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Русские шашки»* работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования соответствует обязательной части Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Юные театралы»* работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования соответствует обязательной части Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа воспитания состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, *«Мое Оренбургье»*, *«Лесенка успеха»*, *«Русские шашки»*, *«Юные театралы»*.

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Общие задачи воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Направления воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Патриотическое направление воспитания

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье»: способствует формированию патриотизма и включает всебя основные компоненты: - когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории родного края, его символике, о духовных и культурных его традиций и достижений; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к родному краю - Оренбуржью, уважением к многонациональности родного края; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях родного края, формирование ответственности за настоящее и будущее родного края.	

Духовно-нравственное направление воспитания

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Социальное направление воспитания

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет): формирует ценностное отношение к окружающей среде, другому человеку, расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности, формированию способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и	

нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет): обеспечивает развитие личности, его личностных качеств, уверенности в собственных силах, формирование адекватной самооценки, развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения, формировать позитивную мотивацию к обучению в школе. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет): воспитывает честность, чувство коллективизма, ответственность за команду, товарищеский дух. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» (для детей от 2 до 7 лет): воспитывает чувство коллективизма, ответственность за взятые на себя обязательства.

Познавательное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет): способствует развитию познавательной активности и любознательности, стремлению к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет): способствует развитию познавательных психических процессов: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, развивает интеллектуальную сферу, познавательный интерес, познавательную активность. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет): способствует формированию ценностного отношения к познанию нового, знакомя с основами игры. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» (для детей от 2 до 7 лет): способствует формированию ценностного отношения к познанию нового, знакомя с новыми произведениями и способами их воплощения в театрализованной деятельности.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет): содействует развитию воли, дисциплинированности, ответственности, саморегуляции. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет): формирует умение слушать и выполнять указания педагога или товарища. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет): формирует умение слушать, слышать и выполнять указания педагога.	

Трудовое направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Моё Оренбуржье» , «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Юные театралы» способствуют воспитанию положительного отношения к труду и его результатам, связанных с преобразованием материалов и природной, творческой среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей, развитию умений и навыков трудовой деятельности детей, и ее организации и планирования.

Эстетическое направление воспитания

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет): формирует представления о культурных ценностях, культуре, достопримечательностях и природе родного края. Способствует формированию уважительного отношения к результатам творчества людей и чувства прекрасного на основе восприятия художественной литературы.
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет): способствует развитию умения уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами, воспитанию культуры речи, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом, воспитанию культуры деятельности, умения обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умения подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет): воспитывает эстетику восприятия окружающей действительности.
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» (для детей от 2 до 7 лет): воспитывает художественный вкус.

[Целевые ориентиры воспитания детей](#) (п.29.2.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, добро природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Мое Оренбуржье»*, *«Лесенка успеха»*, *«Русские шашки»*, *«Юные театралы»* полностью соответствует целевым ориентирам обязательной части Программы.

1.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад Учреждения способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами Учреждения).

Уклад в Учреждении – это система отношений, сложившаяся на основе ценностных ориентаций и традиций, что отражается на характере организации различных воспитательных процессов и интерьера групп. Уклад в Учреждении формирует социокультурный контекст, психологический климат и реализует систему ценностей дошкольного воспитания, закладывая традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Тем самым определяется смысл, стиль и характер жизнедеятельности Учреждения, его социокультурная среда.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Одной из главных задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. В ДОО разрабатываются программы; осуществляется проектная

деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Особенность ДОО проявляется:

1 В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2 В создании комфортных условий и оригинальной развивающей среде детского сада.

3 В традициях детского сада.

Наряду с государственным флагом Российской Федерации, флагом города Оренбурга, гербом Российской Федерации, гербом города Оренбурга, символом и эмблемой ДОО является *ласточка*. По представлениям русского народа ласточка ассоциировалась с весной и олицетворяла надежду и обновление жизни, к тому же считалось, что гнездо ласточки под крышей дома приносит счастье и удачу. Таким образом, работа коллектива направлена на создание комфортной эмоциональной обстановки и уюта в помещениях ДОО.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия детей и родителей (законных представителей).

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех: руководителей, педагогов, младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

– проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные *правила* для воспитанников.

– проведение регулярной утренней зарядки и гимнастики после сна;

использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры;
- способность сдерживать негативные эмоции в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чуткими эмоциональным отношением к детям;
- знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- адекватная самооценка в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

К основным традициям и ритуалам воспитания в Учреждении относятся:

1. Общие для всего Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют не только педагоги и обучающиеся (воспитанники), но и их родители (законные представители). Мероприятия (праздники, развлечения, акции тематические дни) являются стержнем воспитательной работы.

2 Чтение детской художественной литературы и народное творчество являются действенными средствами в воспитании и формировании обучающихся (воспитанников) в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3 Педагоги Учреждения в образовательной деятельности организуют детские сообщества, как в совместной с педагогом деятельности и в рамках занятий (творческая мастерская, проектная деятельность и т.д.), так и в самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников). Такая форма образовательной деятельности способствует социализации ребенка, его вхождение в социум и приобретение опыта взаимодействия с другими.

4 Коллективное планирование, разработка и проведение общих для Учреждения событийных мероприятий. В Учреждении существуют различные творческие группы педагогов, которые не только разрабатывают содержание и сценарии этих мероприятий, но оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую помощь и поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5 Воспитательная работа осуществляется не только с опорой на общие для всего Учреждения событийные мероприятия, но и на воспитательный аспект части программ, формируемых участниками образовательных отношений, *«Мое Оренбургье»*, *«Лесенка успеха»*, *«Русские шашки»*, *«Юные театралы»*.

Педагогами Учреждения осуществляется тесное взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников), оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка педагогических инициатив семьи обучающихся (воспитанников). Взаимодействие с семьями воспитанников позволило создать образовательное пространство, участниками которого являются педагоги и специалисты Учреждения, семьи обучающихся (воспитанников) для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В Учреждении реализуются идеи музейной педагогики, способствующие формированию и приобщению обучающихся (воспитанников) к социокультурным ценностям, истории и культуре своей страны и родного края: музей в чемодане «Новогодняя игрушка», «День Победы».

Особыми нормами этикета, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения является:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры;
- способность сдерживать негативные эмоции в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чуткими эмоциональным отношением к детям;
- знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- адекватная самооценка в отношении собственной деятельности.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

В центрах детской активности имеются:

- тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»;
- зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы;
- в центре уединения - уголок психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть;
- информационные доска «Мое настроение» в группах «Моё настроение»;
- дидактические игры по направлениям воспитания;
- возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников;
- соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности, поддержка детской инициативы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Учреждение расположено в областном центре, который расположен на границе Европы и Азии. Рядом находятся с Учреждением организации: МОАУ Лицей № 6, МОАУ Лицей № 3, ДК «Россия», Центр дополнительного образования «Прогресс» ФГБОУ ОГУ, спортивный комплекс «Пингвин» ФГБОУ ОГУ, детская библиотека № 17, театр кукол «Пьеро», Городская больница им Пирогова, МДОАУ № 69, МДОАУ № 88, МДОАУ № 48, МДОАУ № 1, Управление образования администрации г. Оренбурга.

При реализации Программы учитываются:

- национально-культурные региональные особенности, Оренбург расположен на границе Европы и Азии и является многонациональным (воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда, приобщение детей к культурному наследию многонационального города Оренбурга и области, формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что они являются жителями Оренбурга.);
- демографические особенности (учет географического положения, соседство с Казахстаном, Башкирией, Татарстаном, Челябинской, Самарской, Саратовской, областями, близость среднеазиатских стран, а также социально - исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области: русские, украинцы, белорусы, армяне, казахи, татары, башкиры и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства, в процесс образовательной деятельности Учреждения и гражданско-патриотического воспитания дошкольников);
- климатические особенности природы края, которые характеризуются исключительным разнообразием. Учреждение находится в зоне с резко континентальным климатом, основными чертами которого являются: холодная зима и сухое жаркое лето; короткий весенний период; затяжная дождливая осень. Кроме того, погода в регионе может стремительно меняться в течение очень короткого времени. Это обуславливает некоторые

особенности организации режимных моментов (вариативность в проведении прогулок, организации двигательной активности детей). Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно - климатическими условиями и особенностями Оренбургской области, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности. Природное и социальное окружение позволяют акцентировать

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Мое Оренбуржье»*, *«Лесенка успеха»*, *«Русские шашки»*, *«Юные театралы»* соответствует обязательной части Программы и дополняют ее:

«Мое Оренбуржье»: традиционными моментами являются при реализации данной программы чтение детской художественной литературы и народное творчество (народное ремесло: оренбургский пуховый платок, гончарное дело (посуда), организация проектной деятельности совместно с обучающимися (воспитанниками) с родителями (законными представителями) по направлению история родной улицы, района, создание мини – музея, мини – коллекции.

«Лесенка успеха»: реализация программы способствует проведению различных мероприятий, чтение детской художественной литературы; педагог-психолог и педагоги осуществляют тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), консультации и помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка к новому этапу – обучение в школе.

«Русские шашки»: реализация программы способствует проведению мероприятий познавательной направленности воспитания в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

«Юные театралы»: реализация программы способствует проведению различных мероприятий творческой направленности, чтение детской художественной литературы.

Воспитывающая среда образовательной организации

Уклад Учреждения, включающий в себя деятельность детей и педагогов, определяет особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса в Учреждении, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения строится по трем направлениям:

- «от взрослого», педагога который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между педагогами Учреждения: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к детям, бережное отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Воспитывающая среда формируется различными средствами, главным из которых является инструментарий образовательной деятельности.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкально физкультурный, кабинет педагога-психолога, учителей - логопедов, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Лекарственные растения», «Метеостанция» и прочее, где у детей воспитывается чувство гордости Родиной, за родной край, желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах создана зона для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность Учреждения предполагает устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Педагоги Учреждения и другие сотрудники:

- пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться на общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям Учреждения относятся: педагогический совет, творческие группы по направлениям, психолого-педагогическая комиссия. Педагоги как участники общности обеспечивают развитие и формирование обучающихся (воспитанников).

Профессионально-родительская общность включает педагогов Учреждения и всех взрослых членов семей обучающихся (воспитанников), которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся (воспитанников) детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Не редко поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения педагогами и родителями (законными представителями) особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относят: *совет родителей (законных представителей)*.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание детей происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В процессе, которой ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

- формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;
- способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- развивать нравственные качества личности ребенка;
- развивать основы социального самоконтроля и самосознания;
- развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в Учреждении организовано сообщество «Юных театралов».

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у обучающихся (воспитанников) навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Детским взаимоотношениям придается доброжелательность, развивается стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении созданы условия для взаимодействия обучающихся (воспитанников) как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, способствует развитию умения подражать, приобретению нового, рождается опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Реализация разновозрастной детской общности в настоящее время во многом зависит от эпидемиологической ситуации в регионе. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость и объединение разных групп, отменяются.

Детские сообщества достаточно разнообразны в зависимости от направлений воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Общности (сообщества) Учреждения: профессиональные сообщества, такие как педагогический совет и творческие группы оказывают влияние на организацию образовательной деятельности и осуществление процесса воспитания обучающихся (воспитанников) в рамках реализации программ «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки»; профессионально-родительская общность (совет родителей), взаимодействие и сотрудничество педагогов Учреждения и родителей (законных представителей) позволяет осуществлять более эффективно реализовывать программы «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха»; детско-взрослая общность «Русские шашки», «Юные театралы» обеспечивает реализацию задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» и «Юные театралы», выстраивая сотрудничество педагогов и детей.

Соотношение направления воспитания и образовательные области. [Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

СКР	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
ПР	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

	времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
РР	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
ХЭР	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
ФР	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Мое Оренбуржье»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой родине.
«Лесенка успеха»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование позитивных установок к образовательной деятельности.
«Русские шашки»	Воспитание отношения к игре в шашки как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; честности, коллективизма, ответственности за свою команду.
«Юные театралы»	Воспитание уважительного отношения к творчеству, творческим профессиям.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Работу с семьей коллектив ДОО выстраивает на принципах эффективного взаимодействия:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями);
- индивидуальный подход к каждой семье;
- сотрудничество, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
- подготовка качественного дидактического материала и мероприятий. Важно качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий;
- динамичность. Детский сад - мобильная система, реагирующая на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.
- дифференцированный подход. При выборе форм работы учитывается микроклимат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания,

развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых:

- *диагностические*: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Позволяет обеспечить реализацию индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы;

- *информационные*: памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая информация и др. Задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

- *организационные*: родительские собрания, анкетирование, педсоветы с участием родителей; брифинги и др. Способствуют повышению психолого - педагогической культуры родителей;

- *просветительские*: родительские всеобучи; консультирование; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др. Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений и навыков;

- *организационно-деятельностные*: совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного древа, семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве Учреждения; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке фотоотчетов о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.; участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, акциях и др.

Наиболее важными формами работы с семьями обучающихся (воспитанников) являются: совет родителей, родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем. Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Педагоги учитывают в общении с родителями (законными представителями) демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей обучающихся (воспитанников); анализируют данные о составе семей, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. Педагоги и педагог-психолог Учреждения оказывают поддержку родителям (законным представителям) в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; информируют родителей (законных представителей) с различными способами, улучшающими адаптацию ребенка в

Учреждении, дают рекомендации о научно-популярной литературе по вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки. Родителей (законных представителей) педагоги информируют об образовательной программе дошкольного образования, которую реализует Учреждение.

События образовательной организации

События образовательной организации (п.29.3.5.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- проекты воспитательной направленности: проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- музыкальные праздники: «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «Встреча Нового года», «Колядки», «Мамин праздник», «Масленица», концерт, посвященный Великой Победе, «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности»;
- спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Защитники земли Оренбургской», «Турнир по футболу», спортивные флешмобы;
- общие дела: детско - взрослые спектакли, построение экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, игры – занятия, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры и др.;
- конкурсы: конкурс чтецов ко Дню Победы;
- тематические мероприятия «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»;
- акции: «Открытка для ветерана», «Покормите птиц зимой», «Встречаем птиц!», «Дерево «Память», «Аллея роз», «Свеча памяти»;
- музейная педагогика: музей «Новогодние игрушки», «Память о Великой Отечественной войне»;
- ритмы жизни: утренний и вечерний круг, прогулка;
- режимные моменты: прием пищи, подготовка ко сну и прочее;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;
- события группы: «Отмечаем день рождения», «Калейдоскоп событий жизни группы», «Утро радостных встреч».
- выставки детских рисунков;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

События образовательной организации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мое Оренбуржье»:**

- выставка поделок «Наш урожай» показывает богатство и природные ресурсы родного края;
- выставка фоторабот «Прогулка по улицам родного города» показывает красоту родного города.

Событие образовательной организации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»:**

- выставка детского рисунка.

Событие образовательной организации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Русские шашки»:**

- турнир по русским шашкам.

Событие образовательной организации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Юные театралы»:**

- «Театральная неделя».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (МОАУ «Лицей № 6»), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досугов.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями.	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Совместная деятельность в образовательных ситуациях части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мое Оренбуржье»:** наблюдения, ситуативные беседы, дидактические игры и/или игры малой подвижности, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы

Совместная деятельность в образовательных ситуациях части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»:** познавательные сказки, ситуативные беседы, ситуации практического выбора.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Русские шашки»:** игры в пары (напольные, настольные, на демонстрационной доске), решение задач, рассматривание диаграмм.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Юные театралы»:** чтение художественной литературы, инсценировки литературных произведений и постановок к праздникам, создание атрибутов к театральным постановкам, разучивание этюдов.

Организация предметно – пространственной среды

Организация предметно – пространственной среды (п.29.3.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении описаны в п. 3.2 и отражают ценности, на которых строится программа воспитания способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий.

Срок	Наименование учреждения	Цель партнерства	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ «Лицей № 6	Обеспечение качественного дошкольного образования путем совершенствования системы работы по созданию единого образовательного пространства по преемственности в реализации программ дошкольного и начального общего образования.	Всеобщее обучение, рекомендации, экскурсии.
В течение года	Детская библиотека им. Некрасова	Формирования активной жизненной позиции через привитие интереса к художественной литературе и культурным событиям в жизни России.	Проведение выставок, бесед и игровых программ, чтение художественной литературы
Постоянно	ТМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	Управление образования администрации Оренбурга	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно – методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу в организации воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в

	воспитательной деятельности; осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; распространение передового опыта других образовательных организаций; способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; участие обучающихся в городских, конкурсах; организационно - методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогического сопровождения; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; активно внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно – методическое обеспечение (п. 29.4.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ № 90;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 90» города Оренбурга;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тнр муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 90» города Оренбурга;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное

расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ № 90: <https://ds90-orenbug-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/> в разделе «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных

мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В учреждении создана материально - техническая база для развития детей. Здание детского сада типовое, кирпичное, 2-х этажное, отдельно стоящее. Функционирует с 1967 года. Расположено в зоне жилой застройки. Территория учреждения удалена от промышленных предприятий, через нее не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения. Входы в здание оборудованы тамбурами. Групповые ячейки группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет располагается на 1 этаже.

Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру, санитарно-гигиеническое состояние удовлетворительное. Озеленено около 70% площади, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород и цветники. Имеется наружное электрическое освещение. Подъездные пути к учреждению и дорожки асфальтированы.

На территории выделена хозяйственная зона.

В учреждении имеется необходимый набор помещений в соответствии с проектом: музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей - логопедов, методический кабинет, сопутствующие помещения – медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная.

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет и 1 группа комбинированной направленности. Соблюдается принцип групповой изоляции.

В состав групп входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная зона (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Приемные оборудованы шкафами для раздевания детей. Все шкафы закреплены и имеют индивидуальную маркировку, их количество соответствует списочному составу детей.

В групповых установлены 4-х, и 6-ти местные столы и стулья по количеству детей, которые соответствуют росту воспитанников. Имеется игровая мебель, шкафы для хранения игрушек.

Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями по количеству детей. Туалетные комнаты оборудованы в соответствии с СанПиН: в санузлах всех групп имеются поддоны, оборудованные душем для закаливающих процедур и мытья ног. Для хранения уборочного инвентаря и дезсредств имеются хозяйственные шкафы с замком. Источники света в групповых - люминесцентные лампы. В результате проведения инструментальных измерений искусственного освещения установлено соответствие требованиям СанПиН. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе.

В музыкально-физкультурном зале находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности.

Музыкально-физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем для физического развития детей разного возраста: мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания; гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания; набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых; дидактические пособия; костюмы; атрибуты и оборудование для организации театрализованной деятельности. Техническое оборудование музыкально-физкультурного зала соответствует современным требованиям: зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Освещение соответствует требованиям норм по показателям искусственной освещенности.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми средствами для организации квалифицированной консультативно-методической, психологической и коррекционной помощи. Оборудование кабинета: шкаф для пособий, детские стол и стулья, стол рабочий, кресло, цветы, рамка для релаксации. Имеются различные дидактические, развивающие игры, конструкторы, мозаика, шнуровки, вкладыши, трафареты, конусный театр, настольный театр; материалы для продуктивной деятельности (альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, простые карандаши, краски акварельные, гуашь, пластилин, клей, восковые мелки, фломастеры, магниты); аудиозаписи (голоса животных птиц, классическая музыка для детей, музыка о природе, волшебство природы и т.д.); видеозапись (советские мультфильмы, цветотерапия, искусство жизни, релаксация и т.д.); средства арт-терапии (как справиться с гневом, готовимся к детскому саду, антистрессовые мысли, искусство быть счастливым, скоро в школу и т.д.) и т.д.

Кабинеты учителей – логопедов оснащены необходимыми средствами для организации коррекции речевого развития детей. Оборудование кабинетов: настенное зеркало, детские столы, детские стулья, стол, стулья, шкафы для пособий с полками, магнитная доска, лампа дневного освещения, набор логопедических зондозаменителей, набор постановочных логопедических зондов, одноразовые деревянные шпатели, одноразовые марлевые салфетки, ватные палочки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи и т. д. Оснащен диагностическим, методическим материалом, дидактическими и учебно-наглядными пособиями для формирования звукопроизношения; для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа; для обучения элементам грамоты; для лексико-грамматического строя речи; для развития связной речи; для развития мелкой моторики и сенсорики; для развития речевого дыхания.

В состав медицинского блока Учреждения входят – медицинский кабинет, процедурный кабинет. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Методический кабинет Учреждения включает: компьютер, МФУ, шкафы для хранения документации, столы, стулья, документы для организации образовательного процесса, библиотеку, учебно - наглядные и наглядно - демонстрационные пособия, архив периодической печати.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку.

Коридор Учреждения: информационные стенды для родителей, содержащие

следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; ежедневное меню; информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности; профсоюзный уголок.

Здание Учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами. Внутренняя отделка помещений Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание Учреждения соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги Учреждения обеспечивают:

- проведение образовательной деятельности (занятия) с использованием видео- и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобщем и родительском собрании до родителей (законных представителей) воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;
- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов в мессенджерах, при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Материально – техническое обеспечение объектов для проведения практических занятий

Материально – техническое обеспечение кабинета учителя – логопеда № 1

Оборудование кабинета: настенное зеркало (1.5м - 0.5м), детские столы, детские стулья, стол для логопеда, стулья, шкафы для пособий с полками, магнитная доска, набор цветных карандашей, маркеров, лампа дневного освещения, чистое полотенце, коробки, папки для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми: набор логопедических

зондозаменителей, набор постановочных логопедических зондов, одноразовые деревянные шпатели, спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, ватные палочки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи.

Материально – техническое обеспечение кабинета учителя – логопеда № 2

Оборудование кабинета: настенное зеркало (1.5м - 0.5м), детские столы, детские стулья, стол для логопеда, стулья полумягкие, шкафы для пособий, шифоньер, полка настенная, угловой стеллаж, магнитная доска, набор цветных карандашей, маркеров, гуашевых фломастеров, лампа дневного освещения, чистое полотенце, коробки, папки для хранения пособий, ноутбук, учебно-развивающие диски.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми: набор постановочных логопедических зондов, одноразовые деревянные шпатели, набор массажных логопедических зондов, спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, ватные палочки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи.

Материально – техническое обеспечение кабинета педагога - психолога

Оборудование кабинета: шкаф для пособий, детские стол и стулья, стол рабочий, кресло, цветы, рамка для релаксации.

Материально – техническое обеспечение и развивающая предметно – пространственная среда музыкально – физкультурного зала

Музыкальный зал имеет следующее оборудование: ширма для теневого театра, фортепиано, троны, табуреты, стол «хохлома», проектор, экран, подставка под проектор, музыкальный центр, колонки, большая ширма.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
№	Печатные издания
В сфере социальных отношений	
1.	Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с.
2.	Абрамова, Л. В., Слепцова, И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группы раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80 с.
3.	Абрамова, Л. В., Слепцова, И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 88 с.
4.	Абрамова, Л. В., Слепцова, И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с.
5.	Абрамова, Л. В., Слепцова, И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группы. 5-6 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 128 с.
6.	Абрамова, Л. В., Слепцова, И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с.
7.	Алябьева, Е.А. «Как организовать работу с детьми летом». Часть 1/ Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
8.	Алябьева, Е.А. «Как организовать работу с детьми летом». Часть 2 / Е. А. Алябьева.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
9.	Алябьева, Е. А. «Игры – забавы на участке детского сада». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
10.	Алябьева, Е. А. «Игры – путешествия на участке детского сада». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
11.	Буре, Р. С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2011.-80 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
12.	Воскобович, В. В., Вакуленко, Л. С. «Развивающие игры: сборник методических материалов». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
13.	Губанова, Н. Ф. «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
14.	Губанова, Н. Ф. «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с.
15.	Коломийченко. Л. В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В.

	Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2023. – 176 с.
16.	Коломийченко. Л. В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.
17.	Коломийченко. Л. В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2023. – 320 с.
18.	Найбауэр, А. В., Куракина, О. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 336 с.
19.	Петрова, В. И., Стульник. Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
20.	Теплюк, С. Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
21.	Теплюк, С. Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
	В области формирования основ гражданственности
1.	Ветохина, А. Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 192 с.
2.	Зацепина, М. Б. «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3.	Зеленова, Н. Г., Осипова, Л. Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Изд «Скрипторий 2003», 2017. – 104 с.
4.	Зеленова, Н. Г., Осипова, Л. Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Изд «Скрипторий 2003», 2023. – 112 с.
5.	Зеленова, Н. Г., Осипова, Л. Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подг.группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 104 с.
6.	Кондрынская, Л. А. «С чего начинается Родина?»/Под ред. Л. А. Кондрынской. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 192 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
7.	Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5–7 лет.–СПб.: Детство – Пресс, 2023. – 80 с.
8.	Пантелеева, Н. Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 176 с.
9.	Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: метод.е пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
10.	Савченко, В. И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6 – 7 лет: учебно – наглядное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 16 с., цв., ил.
	В сфере трудового воспитания
1.	Алябьева, Е. А. «Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. Методическое пособие». Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 127 с.
2.	Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. Методическое пособие». Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 124 с.
3.	Алябьева, Е. А. «Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях». – М.: ТЦ Сфера, 2016
	В области формирования безопасного поведения
1.	Белая, К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 64 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Белая, К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 64 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Белая, К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4.	Вдовиченко, Л. А. «Ребенок на улице». – СПб.: Детство - Пресс, 2011.- 96 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
5.	Кобзева, Т. Г., Холодова, И. А. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников».- Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
6.	Саулнна Т. Ф. «Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». – М.: Моз – Синтез, 2008.- 112 с. (содержание перераб в соответствии с ФГОС ДО)
7.	Старцева, О. Ю. «Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 63 с. (содержание перераб в соответствии с ФГОС ДО)
8.	Тимофеева, Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод. пособие. –СПб.: «Детство – Пресс», 2022. – 192.
9.	Тимофеева, Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной

	деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 192.
10.	Тимофеева, Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2023. – 192.
11.	Тимофеева, Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 192.
№	Электронные издания
	В сфере социальных отношений
1.	Алябьева, Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Для детей 3 – 7 лет/Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2016
2.	Коломийченко, Л. В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2023. – 176 с.
3.	Коломийченко, Л. В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.
4.	Коломийченко, Л. В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2023. – 320 с.
5.	Осипова, Л. Б. Развитие эмоций детей ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности: учебно – методическое пособие/ Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, П. В. Волгина. – Челябинск: Изд ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 78 с.
6.	Эмоциональный интеллект детей. Практики развития: сборник игровых материалов по итогам реализации городского сквозного проекта. – Тольятти: МКОУ ДПО РЦ, 2022. – 133 с.
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма
1.	Зеленова, Н. Г., Осипова, Л. Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Изд «Скрипторий 2003», 2017. – 104 с.
2.	Зеленова, Н. Г., Осипова, Л. Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Изд «Скрипторий 2003», 2023. – 112 с.
3.	Зеленова, Н. Г., Осипова, Л. Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2017. – 104 с.
4.	Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие/Под редакцией В. А. Дергуновской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.- 240 с.
5.	Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры». – М.: Владос, 2010 (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС Д)
	В сфере трудового воспитания
1.	Алябьева, Е. А. «Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях»/ Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2016
2.	Алябьева, Е. А. «Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. Методическое пособие». Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 127 с.
3.	Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. Методическое пособие». Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 124 с.
4.	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет по финансовой грамотности. – М.: Банк России, Министерство просвещения РФ, 2019
5.	Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет по финансовой грамотности. – М.: Банк России, Министерство просвещения РФ, 2019
6.	Табих, Е. Н. «Дошкольникам об экономике». Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск: Высшая школа, 2007 (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
	В области формирования основ безопасности
1.	Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л. «Безопасность». Рабочая тетрадь -1. – СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021.
2.	Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 2. – СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021.
3.	Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 3. – СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021.
4.	Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 4. – СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021.

5.	Белая, К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2015
6.	Лыкова, И. А., Шипунова, В. А. «Дорожная азбука»: методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2020.- 96 с.
7.	Лыкова, И. А., Шипунова, В. А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.
8.	Лыкова, И. А., Шипунова, В. А. Радужное колесико». Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы, диагностика в картинках. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2014.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
№	Печатные издания
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
1.	Хохрякова Ю. М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно – методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
Математические представления	
1.	Арапова – Пискарева, Н. А. «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 104 с.
2.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 48 с.
3.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 48 с.
4.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2018.- 48 с.
5.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 48 с.
6.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий, 3 – 4 года». – М.: Мозаика – Синтез, 2020, 2021. - 64 с.
7.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 64 с.
8.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий, 4-5 года». – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 72 с.
9.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Моз. – Синтез, 2015.- 64 с.
10.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий, 5-6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 88 с.
11.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Моз – Синтез, 2015.- 80 с.
12.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий, 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 200 с.
13.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 176 с.
14.	Помораева, И. А., Позина, В. А. «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 176 с.
Окружающий мир	
1.	Вострухина, Т. Н., Кондринская, Л. А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2022. - 128
2.	Вострухина, Т. Н., Кондринская, Л. А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2020. - 192
3.	Голицына, Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 152 с.
4.	Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с.
5.	Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с.
6.	Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для

	занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 56 с.
7.	Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
12.	Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
13.	Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с.
14.	Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
15.	Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.
16.	Зыкова, О. А. «Экспериментирование с живой и неживой природой». – М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012. – 104 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
17.	Зыкова, О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.– М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015. 104 с.
18.	Краузе, Е. Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: «Детство – Пресс», 2020. – 160 с.
19.	Костюченко, М. П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет/авт.-сост. М. П. Костюченко. – Волгоград: Учитель. – 188 с.
20.	Шорыгина Т. А. «Беседа о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
Природа	
1.	Бондаренко, Т. М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 159 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Масленникова, О. М., Филиппенко, А. А. «Экологические проекты в детском саду». – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2015. – 232 с.
3.	Соломенникова, О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 64 с.
4.	Соломенникова, О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 64 с.
5.	Соломенникова, О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 64 с.
6.	Соломенникова, О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 96 с.
7.	Соломенникова, О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 112 с.
8.	Соломенникова, О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 112 с.
9.	Соломенникова, О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2019. - 112 с.
10.	Шорыгина Т. А. «Беседа о мире морей и океанов. Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
№	Электронные издания
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Математические представления	
1.	Петерсон, Л. Г., Хомина, Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации для дошкольников, изд-е 3, доп. и перераб./ Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2016.- 256 с.
2.	Петерсон, Л. Г., Кочемасова, Е. Е. «Игралочка – ступенька у школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. (1-2)/ Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2014.- 320 с.
3.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ч.1.- М.:Ювента, 2016.
4.	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет». Часть 2.- М.: Ювента, 2017.
5.	Петерсон, Л. Г., Хомина, Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.- М.: Ювента, 2006 (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Окружающий мир	
1.	Вахрушев, А. А., Кочемасова, Е. Е. «Здравствуй мир!», часть 1, 2. Пособие для дошкольников.- М.: Балас, 2012 (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)

2.	Вострухина, Т. Н., Кондринская, Л. А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Вострухина, Т. Н., Кондринская, Л. А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
Природа	
1.	Алябьева, Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе.-М.:ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.
2.	От медведя до орла: звери и птицы России и Европы.- М.: Оникс, 2000.- 72 с. (Моя первая энциклопедия)
Образовательная область «Речевое развитие»	
№	Печатные издания
	Речевое развитие
1.	Алябьева Е. А. «Грамматика для дошколят: дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (содержание перераб в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Алябьева Е. А. «Учим русский язык: дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
3.	Гербова В. В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 120 с.
4.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 120 с.
5.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 104 с.
6.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.
7.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
8.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
9.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 104 с.
10.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.
11.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.
12.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с.
13.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
14.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
15.	Затулина Г. Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие».- М.: Центр педагогического образования, 2016. – 160 с.
16.	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 224 с.
17.	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 4 - 5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 192 с. –
18.	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 - 6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 192 с. –
19.	Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6 -7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 336 с. – (Развиваем речь)
Подготовка детей к обучению грамоте	
1.	Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 112 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 112 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Маханева М. Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие». – М.:ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
№	Электронные издания
	Речевое развитие
1.	Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3 – 5 лет.- 3-е изд., доп./Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
2.	Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет.- 3-е изд., доп./Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.

Подготовка детей к обучению грамоте	
1.	Беляева, Т. И. Обучение грамоте.- СПб: Литера, 2018.- 32 с.
2.	Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Кислова, Т. Р. «По дороге к азбуке: лесные истории. Для самых маленьких. 3-4 года».- М.: Баласс, 2005 (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Кислова, Т. Р. «По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4 – 7 лет в 4 частях. Часть 1 (4-5 лет). - Изд. 2-е, переработанное. – М.: Баласс, 2005.- 64 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
4.	Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Кислова, Т. Р. «По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4 – 7 лет в 4 частях. Часть 3 (5 - 6 лет). - Изд. 2-е, переработанное. – М.: Баласс, 2008.- 64 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
5.	Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Кислова, Т. Р. «По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4 – 7 лет в 4 частях. Часть 4 (5 - 6 лет). - Изд. 2-е, переработанное. – М.: Баласс, 2008.- 64 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
6.	Варецова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
7.	Дурова, Н. В. «От звука к букве».- М.: Школьная книга, 2022
8.	Дурова, Н. В. «От слова к звуку».- М.: Школьная книга, 2022
9.	Дурова, Н. В. «Читаем сами».- М.: Школьная книга, 2022
10.	Дурова, Н. В. «Поиграем в слова».- М.: Школьная книга, 2022
11.	Журова, Л. Е., Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школа – Пресс, 1998 (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
12.	Журова, Л. Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет». – М.: Вента – граф, 2012 (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
13.	Журова, Л. Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет». – М.: Вента – граф, 2013. – 96 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
14.	Журова, Л. Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 6 – 7 лет». – М.: Вента – граф, 2010 (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
15.	Кислова, Т. Р., Иванова, А. А. «По дороге к азбуке. Пособие для старших дошкольников логопедических групп. Часть 5. - Изд. 2-е, переработанное. – М.: Баласс, 2008.- 64 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
16.	Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Сценарии учебных игровых занятий.- 2-е изд., испр., доп. – М. – Гном и Д, 2001.- 80 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
17.	Колесникова, Е. В. «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. – Изд.2, перераб. –М.: Ювента, 2006. – 64 с. (издание перераб. в соответствии с ФГОС ДО)
18.	Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд.3, доп. и переработанное. – М.: Ювента, 2007. – 96 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
19.	Колесникова, Е. В. От звука к слову. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет/Е. В. Колесникова.- Изд. 4, доп. и перераб. – М.:Ювента, 2016.-64 с.
20.	Колесникова, Е. В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3, доп. и перераб./Е. В. Колесникова. – М.: Ювенте, 2016. – 80 с.
21.	Колесникова, Е. В. «От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.- Изд. 3, переработ. – М.: Ювента, 2007. – 64 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
22.	Колесникова, Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Начинаю читать».- Изд. 3, переработ./ Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
23.	Колесникова, Е. В. Прописи для дошкольников 6 – 7 лет – М.: Ювента, 2017. – 48 с.
24.	Марцинкевич, Г. Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы – занятий)/ сост. Г. Т. Марцинкевич.- Волгоград: Учитель, 2004.- 128 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
25.	Маханева, М. Д. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие, 2 –е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
№	Печатные издания
Изобразительная деятельность	
1.	Бобкова, Т. И. «Художественное развитие детей 6 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
2.	Колдина, Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 56 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Колдина, Д. Н. «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий». – М.: Моза – Синтез, 2016. – 48 с.

4.	Колдина, Д. Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 48 с.
5.	Колдина, Д. Н. «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 48 с.
6.	Колдина, Д. Н. «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 64 с.
7.	Колдина, Д. Н. «Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 64 с.
8.	Колдина, Д. Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
9.	Колдина, Д. Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 64 с.
10.	Колдина, Д. Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий». – М.: Моз Синтез, 2016. – 64 с.
11.	Колдина, Д. Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 48 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
12.	Колдина, Д. Н. «Рисование в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 104 с.
13.	Колдина, Д. Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр., и доп.- М.: Мозаика – Синтез. 2022. – 64 с.
14.	Колдина, Д. Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр., и доп.- М.: Мозаика – Синтез. 2022. – 60 с.
15.	Колдина, Д. Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. – 2-е изд., испр., и доп.- М.: Мозаика – Синтез. 2021. – 72 с.
16.	Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 112 с.
17.	Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 120 с.
18.	Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 112 с.
19.	Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
20.	Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 152 с.
21.	Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
22.	Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
23.	Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 112 с.
24.	Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.
25.	Литвинова, О. Е. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: Детство – Пресс. 2023.- 400 с. (Метод.комплект программы Н. В. Нищевой)
26.	Литвинова, О. Е. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: Детство -Пресс. 2023.- 304 с. (Метод. комплект программы Н. В. Нищевой)
27.	Павлова, О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия»/ авт.-сост. О. В. Павлова.- Волгоград: Учитель. – 202 с.
Конструктивная деятельность	
1.	Кайе, В. А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5 – 8 лет. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2.	Куцакова, Л. В. «Конструирование из строительного материала: средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
3.	Куцакова, Л. В. «Конструирование из строительного материала: средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
4.	Куцакова, Л. В. «Конструирование из строительного материала: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5.	Куцакова, Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
6.	Куцакова, Л. В. «Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
7.	Куцакова, Л. В. «Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 64 с.

8.	Куцакова, Л. В. «Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 64 с.
9.	Литвинова, О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно – методическое пособие». – СПб: Детство – Пресс, 2022. – 160 с.
10.	Литвинова, О. Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: уч.–метод пособ.– СПб:Детство–Пресс,2023. – 128 с.
11.	Литвинова, О. Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: уч– метод пособ».–СПб:Детство–Пресс,2017 – 128 с.
12.	Лихачева, Е. Н. «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста». – СПб: Детство – Пресс, 2013. – 96 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
13.	Лыкова, И. А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно – методическое пособие к программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 176 с.
Музыкальная деятельность	
1.	Каплунова, И. М. «Ясельки: планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)». – СПб: Реноме, 2019.
2.	Каплунова, И. М. «Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа». – СПб: Композитор, 2017.
3.	Каплунова, И. М. «Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа». – СПб: Композитор, 2020.
4.	Каплунова, И. М. «Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Старшая группа». – СПб: Композитор, 2019.
5.	Каплунова, И. М. «Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа». – СПб: Композитор, 2019.
6.	Каплунова, И. М. «Ладушки. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подг. группа». – СПб: Композитор, 2019.
Театрализованная деятельность	
1.	Алексеевская, Н. «Домашний театр» - Сери «Через игру – к совершенству».- М.: Лист. 2000. – 192 с. (более поздних переизданий не было, содержание перераб в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Антипина, А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Артемова, Л. В. «Театрализованные игры дошкольников: кн. для воспитателей детского сада». – М.: Просвещение, 1991. – 127 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
4.	Горохова, Л. А., Макарова, Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия/ под ред. К.Ю. Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
5.	Зернес, С. П. Играем в театр. Пособие для детских садов и школ раннего развития.- М.: КТК Галактика, 2023.- 148 с.
6.	Лебявский, А. «Театр кукол». – Минск: Народная асвета, 1974. – 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
7.	Маханева, М. Д. «Занятия по театральной деятельности в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
8.	Маханева, М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
9.	Улашенко Н. Б. «Организация театрализованной деятельности. Младшая группа\ Автор - составитель Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008.- 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
10.	Щеткин, А. В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 120 с.
11.	Щеткин, А. В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 136 с.
12.	Щеткин, А. В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 160 с.
13.	Щеткин, А. В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с. (содержание издания перераб в соответствии с ФГОС ДО)
14.	Куликовская, А. В. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: учебно – методическое пособие для педагогов и родителей». - СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 80 с.
15.	Ульева Е. А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет». – 3-е изд-е. – М.: ВАКО, 2018. – 64 с.
16.	Шорохова, О. А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников. –

	М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Культурно – досуговая деятельность	
1.	Зацепина, М. Б. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2008 (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Зацепина, М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2006 (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
№	Электронные издания
Приобщение к искусству	
1.	Краснушкин, Е. В. Изобразительное искусство дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 – 9 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
2.	Платонов, Н. И. Искусство: энциклопедия. – М.: Росмэн – Пресс, 2022 . – 143 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Сокольников, Н. И., Ломов, С. П. Изобразительное искусство для детей: виды и жанры изобразительного искусства. – М.: Астрель, 2009 (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Изобразительная деятельность	
1.	Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карапуз, 2009. - 144 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз - Дидактик, 2007. - 144 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз, 2009. - 144 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
4.	Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз, 2009. - 208 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
5.	Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: Карапуз, 2009. - 208 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Конструктивная деятельность	
1.	Жихарева, О. М. Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5 – 6 лет в ДОУ. – М.: Гном Д, 2009 (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Мусиенко, С. И. Оригами в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада.
Театрализованная деятельность	
1.	Артемова, Л. В. Театрализованные игры для дошкольников: книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1991. – 121 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Дунаев, Ю. Репертуар детского театра: скейчи и миниатюры – Р н/Д.: Феникс, 2014. – 121 с.
3.	Емельянова, О. Кукольный театр: сценарии для дошкольников
4.	Куликовская, А. В. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: уч– методическое пособие для педагогов и родителей». - СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2016. – 80 с.
5.	Маханева, М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
6.	Сорокина, Н. Ф. «Играем в кукольный театр: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов». – М.: АРКТИ, 1999. – 160 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
7.	Сорокина, Н. Ф. «Кукольный театр для самых маленьких: (театрализованные занятия с детьми от 1 года до 3 лет). – М.: Линка – Пресс, 2009. – 224 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
8.	Улашенко Н. Б. «Организация театрализованной деятельности. Младшая группа\ Автор - составитель Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009.- 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
9.	Улашенко Н. Б. «Организация театрализованной деятельности. Средняя группа\ Автор - составитель Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009.- 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
10.	Улашенко Н. Б. «Организация театрализованной деятельности. Старшая группа\ Автор -

	составитель Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008.- 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
11.	Улашенко Н. Б. «Организация театрализованной деятельности. Подготовительная группа\ Автор - составитель Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009.- 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
12.	Щеткин, А. В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 120 с. (содержание издания переработано в соответствии с ФГОС ДО)
13.	Щеткин, А. В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с. (содержание издания переработано в соответствии с ФГОС ДО)
Образовательная область «Физическое развитие»	
№	Печатные издания
Основная гимнастика	
1.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 112 с.
2.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 80 с.
3.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2019.- 80 с.
4.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 112 с.
5.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 112 с.
6.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 112 с.
7.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 128 с.
8.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 192 с.
9.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 112 с.
10.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 112 с.
11.	Пензулаева, Л. И. «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 160 с.
12.	Пензулаева, Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
13.	Пензулаева, Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.
14.	Реутский, С. В. «Физкультурные комплексы дома и в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2015. – 128 с.
15.	Федорова, С. Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 88 с.
16.	Федорова, С. Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80 с.
17.	Харченко, Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 64 с.
18.	Харченко, Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 48 с.
19.	Харченко, Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 48 с.
20.	Харченко, Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 48 с.
Подвижные игры. Спортивные упражнения.	
1.	Борисова, М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 48 с.
2.	Борисова, М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 48 с.
3.	Степаненкова, Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет»/ авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.
4.	Степаненкова, Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 168 с.
Формирование основ здорового образа жизни	

1.	Полтавцева, Н. В. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (содержание перераб в соответствии с ФГОС ДО)
Образовательная область «Физическое развитие»	
№	Электронные издания
Формирование основ здорового образа жизни	
1.	Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)

Электронные учебные издания

1. **Лободина, Н.В.** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [Электронный ресурс]: подготовительная группа: [6+] / [Н. В. Лободина]. - Волгоград: Учитель, сор. 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM);

2. Организация клубной работы в ДОУ [Электронный ресурс]: автозаполнение, комментарии, справочные материалы, нормативные документы. - Москва: МЦФЭР Ресурсы образования, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО);

3. Сотрудничество педагогов и родителей в предшкольный период [Электронный ресурс]: видеолекция, методические рекомендации, тесты для проверки знаний, задания для самостоятельной работы: учебно - методический комплекс на CD. - Москва: МЦФЭР, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО).

Электронные периодические издания: Актин – МЦФЭР, <https://e.rukdobra.ru/>: электронные журналы «Справочник музыкального руководителя», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Средства обучения и воспитания

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании» «к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно – наглядные пособия, компьютеры, информационно – коммуникативные сети, аппаратно – программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Для организации образовательной деятельности с детьми и повышения профессиональной компетенции педагогов в детском саду имеется информационно – техническая база: подключение к сети «Интернет», функционирует электронная почта, официальный сайт детского сада, используются технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбуки, компьютер, принтер, МФУ, видеопроектор.

Помещение	Оборудование	Функциональное использование	Категория пользователей
Кабинет заведующего	Ноутбук, ПК, МФУ	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Заведующий Делопроизводитель
Кабинет заместителя заведующего	Компьютер, роутер WI-FI, МФУ	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Заместитель заведующего по АХР
Методический кабинет	Ноутбук, ПК, МФУ	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта.	Заместитель заведующего по ВО и МР, педагоги ДОО

		Возможность выхода в интернет педагогов для поиска материалов, обеспечивающих реализацию Программы	
Музыкально спортивный зал	- Музыкальный центр Проектор Фортепиано Спортивное оборудование и инвентарь Проектор	Организация образовательной деятельности, Музыкальное сопровождение образовательной деятельности Организация образовательной деятельности	Музыкальные руководители Педагоги ДОО Инструктор по физической культуре
Кабинет педагога - психолога	Пособия, необходимые для организации образовательной деятельности Консультационный материал	Организация образовательной деятельности Психолого педагогическое сопровождение	Педагог - психолог

Для проведения образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей, детский сад обеспечен средствами обучения и воспитания:

- спортивное оборудование и инвентарь (флажки, мячи резиновые (большие, средние, малые), мячи (баскетбольный, футбольный, волейбольный), туннель, кегли, гимнастические палки, мат гимнастический, сетка волейбольная, гимнастическая скамья, стенка шведская и другое;

- оборудование и инвентарь для музыкальной деятельности: музыкальные инструменты (бубен большой, средний, малый, металлофон, ксилофон, игровые ложки, маракасы, барабан с палочками, колокольчики (диатонические), кастаньета; музыкальные дидактические пособия (портреты русских и зарубежных композиторов, сюжетные картины, репродукции картин, комплект «Музыкальные инструменты»), дидактические игры; карнавальные костюмы и другое.

В методическом кабинете для реализации Программы имеются учебно – наглядные пособия:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вохринцев С. «Армия России. Солдаты правопорядка». Методическое пособие с дидактическим материалом серии «Окружающий мир», Ек.: «Страна фантазий», 2012 г.	
Насонкина С. А. «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете», М.: «Детство-Пресс»	
Насонкина С. А. «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете», М.: «Детство-Пресс»	
«Права ребенка»: дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования», Киров: ИП Бурдина, 2007	
Альбом для рассматривания «Стихийные бедствия»	
Альбом для рассматривания «Оренбург»	
Альбом фотографий. Пособие для детских садов «Москва – столица нашей Родины»/В. В. Морозов. И. И. Шагин	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вохринцева С. «Окружающий мир. Птицы». Дидактический материал. М.: изд. «Фантазия», 2003	
Вохринцева С. «Окружающий мир. Домашние птицы». Дидактический материал. М.: изд. «Фантазия», 2003	
Вохринцева С. «Окружающий мир. Полевые цветы». Дидактический материал. М.: изд. «Фантазия», 2003	
Вохринцева С. «Окружающий мир. Транспорт». Дидактический материал. М.: изд. «Фантазия», 2003	
Вохринцева С. «Окружающий мир. Садовые цветы». Дидактический материал. М.: изд. «Фантазия», 2006	
Вохринцева С. «Окружающий мир. Дикие животные». Дидактический материал. М.: изд. «Фантазия», 2003	

Вохринцева С. «Окружающий мир. Домашние животные». Дидактический материал. М.: изд. «Фантазия», 2003
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «День Победы!», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2011
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Морские обитатели», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2007
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Водный транспорт», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2005
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Насекомые», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2014
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Деревья и листья», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2014
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Инструменты домашнего мастера», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2004, 2015
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Домашние птицы», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2003
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Автомобильный транспорт», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2003, 2014
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Овощи», 3-7 лет, М.: Моз – Синтез, 2005
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Бытовая техника», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2015
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Животные домашние питомцы», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2003
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Арктика и Антарктида», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2006
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Высоко в горах», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2003, 2010
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Бытовая техника», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2004
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Домашние животные», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2006
Дидактический материал «Мир вокруг нас» «Насекомые», М.: ОАО «Первая образцовая типография», 2014
Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки шили одежду», М.: Мозаика – Синтез, 2012
Наглядно – дидактическое пособие «Комнатные цветы», Р.-на -Д.: «Проф-Пресс» , 2015
Альбом для рассматривания «Весна»
Уроки для самых маленьких «Животные Африки». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2010
Уроки для самых маленьких «Еда и напитки». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2012
Уроки для самых маленьких «Животные Австралии». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2007
Уроки для самых маленьких «Животные Северной Америки». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2007
Уроки для самых маленьких «Цифры и фигуры». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2007
Альбом для рассматривания «Как рождается хлеб»
Тематический словарь в картинках «Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи», М.: «Школьная пресса», 2007
Тематический словарь в картинках «Мир растений: экзотические фрукты», М.: Школьная пресса, 2007
Альбом для рассматривания «Звери и птицы»
Образовательная область «Речевое развитие»
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Герои сказок», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, Творческий центр Сфера
Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Лето», М.: Мозаика – Синтез, 2003
Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Осень», М.: Мозаика – Синтез, 2004
Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня», М.: Мозаика – Синтез, 2003
Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках: один-много» 5-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2004

«Грамматика в картинках: один-много» 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2015
«Русские народные сказки». Ленинград: Художник РСФСР, 1971
«Русские народные сказки». Ленинград: Художник РСФСР, 1971
Уроки для самых маленьких «Азбука». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2012
Уроки для самых маленьких «Алфавит». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2012
Гербова В. В. «Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет»
Гербова В. В. «Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Наглядные и раздаточные пособия. Демонстрационный материал. «Репродукции картин русских художников: Ге Н. Н., Саврасов А. К., Суриков В. И.» М.: Айрис-Пресс, 2004
Наглядные и раздаточные пособия. Демонстрационный материал. «Репродукции картин русских художников: Серов В. А., Ярошенко Н. А.» М.: Айрис-Пресс, 2005
Альбом для рассматривания «Гжель»
Наглядно – иллюстрационный материал «Композиторы»
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2003, 2014
Наглядно – дидактическое пособие «Полков – Майдан», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Каргопольская игрушка», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Сказочная гжель», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Золотая хохлома», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Городецкая роспись», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Раскраска «Матрешки: мезенская роспись», из серии «Культурное достояние России»
Раскраска «Жостовская роспись», из серии «Окружающий мир»
Образовательная область «Физическое развитие»
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья»
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2004
Наглядно – дидактическое пособие «Виды спорта»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические материалы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «*Моё Оренбуржье*»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье»	
№	Печатные издания
1.	Альтов, В. Г. «Города Оренбургской области». – Челябинск: Южно – Уральское кн. издательство, 1974. – 254 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Дорофеев, В. В. «Над Уралом – рекой». – Челябинск: Южно – уральское книжное издательство, 1988 (более поздних переизданий не было, содержание перераб в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Мохова, М. Н. «Наш край». – Челябинск: Южно – Уральское кн. Издательство, 1971 (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
4.	Оренбургская азбука: научно – популярное издание/Н. Ю.Святоха, И.Ю. Филимонова, Ю. В. Холодилина и др.- Оренбург:Оренбургское книжное издательство им. Донковцева, 2022. – 72 с.
5.	Футорянский, Л. И. «Оренбург»/сост. и научный редактор Л. И. Футорянский. – Челябинск: Южно – Уральское кн. издательство, 1993 (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
№	Электронные издания
1.	Десятков, Г. М. «Легенды старого Оренбург». – Калуга: изд. «Кострома», 1994 (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)

2.	Кириллова, И. А. «Легенды Южного Урала»/сост. И. А. Кириллова. – 2-е изд. – Челябинск: Аркаим, 2009.- 208 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Прусс, А. П. «Рассказы по истории Оренбуржья». – Оренбург: «Южный Урал», 2003.-80 с. (более поздних переизданий не было, содержание перераб в соответствии с ФГОС ДО)
4.	Чибилев А. А. «Природа Оренбургской области», часть первая, Оренбургский филиал Русского географического общества.- Оренбург: «Южный Урал», 1995 (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
5.	Чибилев А. А. «Географический атлас Оренбургской области».- М.: издательство ДИК, 1999. – 96 с. (более поздних переизданий не было, содержание перераб в соответствии с ФГОС ДО)

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мое Оренбуржье»** и осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные **средства обучения и воспитания**:

Предметы материальной культуры	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; дидактический материал (раздаточный материал)
Оборудование и технические средства обучения	Мультимедийный проектор, магнитофон, ноутбук, музыкальный центр, синтезатор. Дидактические средства информации (носители информации, жесткий диск): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, «голосов природы»; экранно – звуковые: видеозаписи, презентации.
Интернет – ресурсы	http://orenkraeved.ru/ - Краевед Оренбуржья http://orenobl.ru - Оренбургская область http://oodb.ru/ - Оренбургская областная полиэтническая библиотека http://ogikm.ru/ - Оренбургский государственный краеведческий музей

В методическом кабинете для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мое Оренбуржье»** имеются учебно – наглядные пособия: альбом для рассматривания «Природа Урала», «А. С. Пушкин в Оренбурге»

Методические материалы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»**:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха»	
№	Печатные издания
1	Левина С. А., Тукачева С. И., Физминутки. Выпуск 1. Издание 2-е Волгоград: «Учитель», 2016-67 с.
2	Левина С. А., Тукачева С. И., Физминутки. Выпуск 2. Издание 2-е Волгоград: «Учитель», 2015-76 с.
3	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет 1-2 часть.
№	Электронные издания
1.	Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.

Электронные периодические издания

1. Дошкольник [Электронный ресурс]: всероссийское сетевое издание – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/index.php>
2. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / учредитель и издатель: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2020. № 1-12. – М.: Воспитание дошкольника, 2020. – Режим доступа: https://dovosp.ru/magazine_child_in_kindergarten/rds-year/2020

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»** и осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания:

Предметы материальной культуры	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; дидактический материал (раздаточный материал)
Технические средства обучения	Технические средства (аппаратура): мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр. Дидактические средства информации (носители информации): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, «голосов природы»; экранно – звуковые: видеозаписи, презентации.
Интернет – ресурсы	https://psychologysadu.ru/ http://web-landia.ru/

В методическом кабинете для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» имеется учебно – наглядное пособие «Эмоции».

Методические материалы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Русские шашки»:**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Русские шашки»	
№	Печатные издания
1.	Мосин, М. «Как обыграть папу в шашки»/Максим Мосин. – 3-е издание. – М.: Эксмо, 2023. – 64 с.

Электронных периодических изданий не предусмотрено.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Русские шашки»** и осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания:

Предметы материальной культуры	Натуральные объекты: реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; дидактический материал (раздаточный материал), наборы шашек.
Технические средства обучения	Технические средства (аппаратура): мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр. Дидактические средства информации (носители информации): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, видеозаписи, презентации.
Интернет – ресурсы	http://64-100.com/

Методические материалы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Юные театралы»:**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Юные театралы»	
№	Печатные издания
1.	Антипина А. Е. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии». – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. (содержание издания перерабатывается педагогом в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
2.	Горохова А. А., Макарова Г. Н. «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ»: интегрированные занятия/по ред. К. Ю. Белой. – М.: СЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3.	Зернес С. П. «Играем в театр. Пособие для детских садов и школ раннего развития! – М.: КГК «Галктика», 2023. – 48 с.
4.	Ульева Е. А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет». – 3-е изд-е. – М.: ВАКО, 2018. – 64 с.

Электронных периодических изданий не предусмотрено.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Юные театралы»** и осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания:

Предметы материальной культуры	Натуральные объекты: реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; дидактический материал (раздаточный материал), наборы шашек.
--------------------------------	---

Технические средства обучения	Технические средства (аппаратура): мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр. Дидактические средства информации (носители информации): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, видеозаписи, презентации.
Интернет – ресурсы	https://dramateshka.ru/

3.2. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим (распорядок) дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	2 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 90» Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня

(холодный период с 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию) Утренний круг.	8.50 – 9.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.10/ 9.10 – 9.20	9.30 – 9.40/ 9.40-9.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.00 – 9.10/ 9.10 – 9.20	9.30 – 9.40/ 9.40-9.50
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.50 – 10.30	
Второй завтрак	10.30 – 10. 40	
Прогулка 1.	10.40 – 11.40 1 ч.	
<i>Двигательная активность</i> (игры)	11.00 – 11.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	11.40 – 12.00	
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00 – 12.15	
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15 – 12.20	
Дневной сон	12.40 - 15.20 3 ч.	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.20 – 15.30	
Полдник	15.30 – 15.40	
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	15.40 - 16.00	
Вечерний круг	16.00 – 16.10	
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	16.10 – 16.20	
Прогулка 2.	16.20 - 17.20 1 ч	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	
Ужин	17.30 – 17.40	
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	17.40 – 17.50	
Прогулка 2.	17.50 – 18.50 1 ч.	
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.50 - 19.00	
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	20 мин.	
<i>Прогулка</i>	3 ч.	
<i>Сон</i>	3 ч.	
<i>Двигательная активность</i>	1 ч 20 мин.	

Режим дня
(теплый период с 01.06. до 31.08.)

Режимные периоды	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет
1.Прием детей на открытом воздухе, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.10
2.Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20
3. <i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), закаливающие процедуры, подготовка к завтраку	8.20-8.30
4.Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50
5. Утренний круг	8.50-9.00
6. <i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.00-9.15

7.Занятия по физическому развитию в игровой форме по подгруппам	9.15-9.25	9.25-9.45
8.Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.25-9.45	9.15-9.25
9.Прогулка 1. Двигательная активность (игры)	9.45-11.30	
	10.40-11.00	
10.Второй завтрак	10.30-10.40	
11.Возвращение с прогулки, <u>самостоятельная деятельность</u> (личная гигиена), подготовка к обеду	11.30-12.00	
12.Обед, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.15	
13.Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.20	
14.Дневной сон	12.20-15.20	
15.Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры (подготовка к полднику)	15.20-15.30	
16.Полдник	15.30-15.40	
17.Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам.	15.40-16.00	
18. Вечерний круг	16.00-16.10	
19.Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.10-16.25	
20.Прогулка 2.	16.25-17.20	
21.Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину.	17.20-17.30	
22.Ужин	17.30-17.40	
23. <u>Двигательная активность</u> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	17.40-17.55	
24. Прогулка 2.	17.55-18.40	
25. <u>Двигательная активность</u> , самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой.	18.40-19.00	
Дневная суммарная образовательная нагрузка	10 мин.	
Прогулка	3 ч. 15 мин.	
Сон	3 ч.	
Двигательная активность	1 ч. 55 мин.	

Режим дня
(холодный период с 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей	
	от 3 до 4 лет № 9	от 4 до 5 лет № 5
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
<u>Двигательная активность</u> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
<u>Двигательная активность</u> , самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию) Утренний круг.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.15 – 9.30	9.20 – 9.40
Занятие	9.30 – 9.45	9.40 – 10.00
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.45 – 10.30	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10. 40	10.30 – 10. 40
Прогулка 1.	10.40 – 11.40 1 час	10.40 – 12.00 1 час 20 мин
<u>Двигательная активность</u> (игры)	11.00 – 11.30	11.00 – 11.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00 – 12.15	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15 – 12.20	12.40- 12.45
Дневной сон	12.20 - 15.20 3 часа	12.45 - 15.15 2 ч. 30 мин.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (подготовка к полднику)	15.20 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Занятия	-	-
Вечерний круг	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Прогулка 2.	16.20 - 17.20 1 ч	16.20 - 17.20 1 ч
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.40	17.30 – 17.40
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	17.40-17.50	17.40-17.50
Прогулка 2.	17.50-18.50 1 ч	17.50-18.50 1 ч
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	30 мин.	40 мин.
Прогулка	3 ч.	3 ч. 20 мин.
Сон	3 ч.	2 ч 30 мин
Двигательная активность	1ч. 20 мин.	1 ч 30 мин

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей	
	от 5 до 6 лет № 12	от 6 до 7 лет № 10
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию) Утренний круг.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.25 – 9.40	9.30 – 9.45
Занятие	9.40 - 10.05	9.45 – 10.15
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	-	10.15 – 10.30
Занятие	-	10.40 – 11.10
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	10.05 – 10.30	11.10 – 11.20
Второй завтрак	10.30 – 10. 40	10.30 – 10. 40
Прогулка 1.	10.40 – 12.05 1 ч. 25 мин.	11.20 – 12.30 1 ч. 10 мин.
<i>Двигательная активность</i> (игры)	11.20 - 11.50	11.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.05– 12.20	12.30 – 12.40

(игры, личная гигиена) подготовка к обеду		
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.20 – 12.40	12.40– 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.40 - 12.45	12.50– 12.55
Дневной сон	12.45 – 15.15 2 ч. 30 мин.	12.55– 15.25 2 ч. 30 мин.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (подготовка к полднику)	15.15 – 15.30	15.25 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	15.40 – 15.50	15.40 – 16.15
Занятия	15.50 – 16.15	-
Вечерний круг	16.15 – 16.25	16.15 – 16.30
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	16.25 – 16.35	16.30 – 16.35
Прогулка 2.	16.35 – 17.20 45 мин	16.35 – 17.25 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20 – 17.30	17.25 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.40	17.30 – 17.40
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	17.40-17.50	17.40-17.50
Прогулка 2.	17.50-18.50 1 ч	17.50-18.50 1 ч
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	50/75 мин	90 мин
<i>Прогулка</i>	3 ч 10 мин	3 ч. 00 мин
<i>Сон</i>	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
<i>Двигательная активность</i>	1 ч 20 мин	1 ч 15 мин

Режим дня
(теплый период с 01.06. до 31.08.)

Режимные периоды	Группа общеразвивающей направленности для детей			
	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
1.Прием детей на открытом воздухе, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
2.Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
3. <i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), закаливающие процедуры, подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40
4.Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50
5. Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6. <i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.00-9.15	-	9.00-9.30	9.50-10.00
7.Занятия по физическому развитию	9.15-9.30	9.00-9.20	9.35-10.00	10.00-10.30
8.Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.30-9.45	9.20-9.30	10.00-10.05	9.00-9.10
9.Прогулка 1.	9.45-11.30	9.30-11.45	10.05-12.00	9.10-9.50/ 10.40-12.10
<i>Двигательная активность (игры)</i>	10.40-11.10	10.40-11.30	10.40-11.40	10.40-11.40
10.Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
11.Возвращение с прогулки, <i>самостоятельная</i>	11.30-12.00	11.45 - 12.10	12.00-12.15	12.10 -12.25

деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду				
12.Обед, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.15	12.10-12. 30	12.15 -12.35	12.25-12.40
13.Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.20	12.30-12.40	12.35-12.40	12.40-12.45
14.Дневной сон	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
15. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (подготовка к	15.20-15-30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30
16.Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
17.Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам.	15.40-16.00	15.40-16. 00	15.40-16.00	15.40-16.00
18. Вечерний круг	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
19.Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25
20.Прогулка 2.	16.25-17.20	16.25-17.20	16.25-17.20	16.25-17.20
21.Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30
22.Ужин	17.30-17.40	17.30-17.40	17.30-17.40	17.30-17.40
23. Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка	17.40-17.55	17.40-17.55	17.40-17.55	17.40-17.55
24. Прогулка 2.	17.55-18.40	17.55-18.40	17.55-18.40	17.55-18.40
25.Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой.	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Дневная суммарная образовательная	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Прогулка	3 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.	3 ч. 25 мин.	3 ч. 25 мин.
Сон	3 ч.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Двигательная активность	1 ч. 45 мин.	1 ч. 50 мин.	2 ч. 35 мин.	2 ч. 10 м.

Режим дня
(холодный период времени с 01.09. по 31.05)

Режимные моменты	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет № 7
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию) Утренний круг.	8.50 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.30 – 9.45
Занятие	9.45 – 10.15
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	10.15 – 10.30
Занятие	10.40 – 11.10
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	11.10 – 11.20
Второй завтрак	10.30 – 10. 40
Прогулка 1.	11.20 – 12.30 1 ч. 10 мин.
Двигательная активность (игры)	11.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.40– 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50– 12.55
Дневной сон	12.55– 15.25 2 ч. 30 мин.

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (подготовка к полднику)	15.25 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	15.40 – 16.15
Занятия	-
Вечерний круг	16.15 – 16.30
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	16.30 – 16.35
Прогулка 2.	16.35 – 17.25 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	17.25 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.40
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	17.40-17.50
Прогулка 2.	17.50-18.50 1 ч
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.50 - 19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	90 мин
Прогулка	3 ч. 00 мин
Сон	2 ч 30 мин
Двигательная активность	1 ч 15 мин

Режим дня
(теплый период времени с 01.06. по 31.08)

Режимные моменты	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет
1. Прием детей на открытом воздухе, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.10
2. Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20
3. <u>Двигательная активность</u> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), закаливающие процедуры, подготовка к завтраку	8.20-8.30
4. Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50
5. Утренний круг	8.50-9.00
6. <u>Двигательная активность</u> , самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.00-9.25
7. Занятия по физическому развитию	9.00-9.30
8. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	9.30-9.40
9. Прогулка 1.	9.40 -11.45
<u>Двигательная активность (игры)</u>	10.40-11.30
10. Второй завтрак	10.30-10.40
11. Возвращение с прогулки, <u>самостоятельная деятельность</u> (личная гигиена), подготовка к обеду	11.45 - 12.10
12. Обед, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	12.10-12. 30
13. Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30-12.40
14. Дневной сон	12.40-15.10
15. Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры (подготовка к полднику)	15.10-15.30
16. Полдник	15.30-15.40
17. Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам.	15.40-16. 00
18. Вечерний круг	16.00-16.10

19. <u>Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)</u>	16.10-16.25
20. Прогулка 2.	16.25-17.20
21. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к ужину.	17.20-17.30
22. Ужин	17.30-17.40
23. <u>Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)</u>	17.40-17.55
24. Прогулка 2.	17.55-18.40
25. <u>Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой.</u>	18.40-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	25 мин.
Прогулка	3 ч. 35 мин.
Сон	2 ч. 30 мин.
Двигательная активность	2 ч. 15 мин.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;

Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

- регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;

- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОО;

организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;

- облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;

- проведение гигиенических процедур прохладной водой;

- обширное умывание, мытье ног в летний период;

- утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;

- упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;

- использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т. д., игровой самомассаж, игры с педагогом-психологом, особенно в период адаптации;

- соблюдение карантинных мероприятий;

- проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;

- организация оптимального двигательного режима;

- оценка уровня физического развития воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки»,*

«Юные театралы» не выходит за рамки режима работы организации и режима дня, представленного в «Организационном разделе» в обязательной части образовательной программы п. 3.6.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **Обязательная часть Программы**

Традиционные события, праздники, мероприятия обладают большим воспитательным потенциалом и в связи с этим являются составной частью образовательной деятельности.

Традиции обеспечивают нравственное, художественно-эстетическое воспитание, расширение представлений обучающихся (воспитанников) о культуре, истории, знаменательных событиях и важных моментах жизнедеятельности.

Традиции способствуют развитию ценностного отношения друг к другу, чувство сопричастности к сообществу других людей, определять модели поведения и взаимодействия. Также они помогают укрепить взаимоотношения внутри семьи, родителями (законными представителями) и детьми, отношения между родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения. Традиции объединяют и сплачивают, обеспечивая развитие детей.

В организации образовательной деятельности традиционно учитывается и принцип сезонности, как в планировании образовательных ситуаций, свободной игровой деятельности детей, так и в организации событий, праздников и мероприятий.

События:

1. «Утро радостных встреч» - это событие, которое проходит во всех возрастных дети и воспитатель вновь встречаются в детском саду и делятся впечатлениями о проведенных выходных или праздничных группах каждый понедельник и/или после продолжительных праздничных дней, когда днях.

2. «Отмечаем день рождения» - это событие, которое проходит в каждой возрастной группе детского сада столько раз в месяц, сколько в том или ином месяце именинников в группе: дети совместно с воспитателем готовят поздравления, учат стихи и песни, готовят подарки, сделанные своими руками.

3. «Калейдоскоп событий жизни группы» - это событие, которое проходит каждый месяц, во время которого дети вспоминают все важные события, произошедшие за это время.

4. «Конкурс чтецов ко дню Победы» - это событие, которое проходит ежегодно в преддверии Дня Победы и на котором дети могут приобщиться к истории, декламируя стихи на тему победы нашей Родины над фашистским захватчиком.

5. В Учреждении реализуется идеи музейной педагогики в формате музея в чемодане «Старые новогодние игрушки», «Памяти ВОВ» и каждый ребенок совместно с родителями (законными представителями) может внести в него свой вклад.

6. «Лыжня России» - это спортивное событие в жизни детского сада, когда дети от 5 до 7 лет принимают участие в соревнованиях на лыжах, тем самым у детей формируется интерес к активному образу жизни и спорту.

Праздники:

1. Наряду с традиционными сезонными праздниками такими, как «День знаний», «Праздник осени», «Веселые старты», «Концерт ко дню Матери», «Встреча Нового года», «Колядки», «Защитники земли русской», «Мамин праздник», «Масленица», «Концерт ко дню Победы», «До свидания детский сад», «День защиты детей», «День любви, семьи и верности», в нашем детском саду ежегодно проходит: каждое лето в ДОУ проходит «Чемпионат детского сада по футболу».

2. В завершении акции «Покормите птиц зимой» в конце 1 апреля ежегодно проходит «День птиц», приуроченный к международному дню птиц, когда дети радуются пробуждению природы от зимнего дня и прилету птиц из теплых стран через песни, стихи, игры на весеннюю тематику.

Мероприятия:

1. «День здоровья», в который проходят мероприятия, посвященные здоровью;
2. «Неделя безопасности», в которую проходят мероприятия, посвященные безопасности;

3 «День пожилого человека» к 1 октября, где дети совместно с воспитателями, поздравляют пожилых людей, стихами;

3. Акция «Покормите птиц зимой» - это мероприятие, которое проводится в детском саду ежегодно с ноября по апрель, целью которого является экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

4. Акции: «Открытка для ветерана», «Елочка пожеланий», «Дерево «Память», «Аллея роз», «Свеча памяти», «Дерево любви».

3. Семейная интерактивная студия «Мы – одна большая семья!» - это мероприятие, целью которого - оптимизация детско-родительских отношений, гармонизация межличностных отношений в семьях и формирование позиции «любящего родителя» через совместную деятельность взрослых и детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

События: проведение экологической акции «Кормушки для птиц в зимнем Оренбурге»; совместная художественно-творческая деятельность детей и родителей ко дню города выставка работ «Оренбург – любимый город».

Праздник: Турнир по русским шашкам, в котором принимают участие дети возрастных групп от 5 до 6 и от 6 до 7 лет. Турнир проводится 1 раз в год в апреле, так же возможен и дистанционный формат проведения через семейную интерактивную студию «Мы одна большая семья».

Мероприятия: - выставка совместного творчества «Мы - оренбуржцы». В выставке участвуют дети возрастных групп от 3 до 7 лет совместно с родителями (законными представителями). Тематика работ ограничена краеведением. Техника выполнения работ не ограничена. Выставка проводится 1 раз в год в мае в приемных групп, так же возможен и дистанционный формат проведения;

- выставка рисунков «Школа моими глазами». В выставке участвуют дети 6-7 лет. Он проводится 1 раз в год в мае. Дети рисуют рисунки на заданную тематику, а затем рассказывают, что на них изображено и оценивают рисунки друг друга. Выставка рисунков проводится в приемных групп, где каждый родитель (законный представитель) может увидеть творчество своего ребенка и получить консультацию педагога – психолога, так же возможен и дистанционный формат проведения;

- «Театральная неделя» проходит ежегодно в последнюю неделю марта, в ней принимают участие возрастные группы от 2 до 7 лет. В течение учебного года в рамках театрализованной деятельности в группе и реализации программы «Юные театралы», дети в совместной деятельности с педагогами разучивают и инсценируют литературные произведения, используя разные виды театра.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (п.31 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Учреждения создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Развивающая предметно – пространственная среда Учреждения выступает основой для разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

На территории Учреждения выделена **игровая зона**.

Зона игровой территории включает в себя: площадку ПДД, 12 групповых площадок с теньевыми навесами, спортивную площадку, «Экологическую тропу», «Тропу здоровья» установлены МАФ, песочницы для детей.

Прогулочные участки оснащены для организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям и двигательной деятельности детей: выносные столы и стулья для организации настольных игр и художественного творчества, оборудование для игр с водой, песочницы с крышками, оборудование для сюжетно-ролевых игр (малые архитектурные формы – домики, машина, корабль, ракета), оборудование для физических упражнений (выносное спортивное оборудование).

Спортивная площадка оснащена гимнастическими стенками, прыжковой ямой, дугами для подлезания, стенкой для метания, стойками баскетбольные и волейбольные, сеткой для волейбола, кольцами для баскетбола.

«Экологическая тропа» функционирует в летний оздоровительный период и представляет собой станции, целью которых является экологическое воспитание детей.

«Тропа здоровья» так же функционирует в летний оздоровительный период и представляет собой емкости с разным наполнением для проведения закаливания и профилактики плоскостопия детей: ребристые доски, песок, камни, галька, спилы).

В Учреждении имеются необходимые помещения для проведения практических занятий: музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей – логопедов, групповые помещения.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего и дело производителя.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: телевизоры, проектор

«Говорящая стена» функционирует постоянно и представляет технологию, благодаря которой, происходит преобразование обычной среды пребывания ребенка в детском саду в обучающую и воспитывающую при помощи ку – ар кодов. Это уникальный инструмент, позволяющий превратить стену своеобразный живой экран.

Эти стены ориентированы на совместное взаимодействие детей и родителей, детей и педагогов. Говорящие стены распределены по направлениям.

Развивающая предметно – пространственная среда объектов для проведения практических занятий

Развивающая предметно – пространственная среда кабинета учителя – логопеда № 1

Имеются диагностические и дидактические игры и пособия: для формирования звукопроизношения (различные картотеки, артикуляционные тренажеры, развивающие и дидактические игры, логопедическое домино); для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: (набор звучащих предметов, демонстрационно-развивающие пособия, дидактические игры, сборники игр и упражнений по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа); для обучения элементам грамоты (картотеки, магнитная азбука, касса букв и слогов, кубики букв, лото, дидактические игры, дидактические пособия, игровые комплекты); для лексико-грамматического строя речи (предметные, сюжетные картинки, различные лото, карточки - модели предлогов, картины, плакаты по лексическим темам, наглядно-демонстрационное пособие, дидактические игры); для развития связной речи (схемы-описания для составления рассказов, различные картотеки, наборы игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, настольные и

магнитные театры, комплекты наглядных пособий, картинно-графический план рассказов); для развития мелкой моторики и сенсорики (мозаика, пазлы, эспандер, наборы цветных карандашей, трафареты, счетные палочки, настольно-печатные игры, разрезные картинки, развивающие игры, шнуровка, картотеки, игры с прищепками, массажные мячики, мячики Су-Джок); для развития речевого дыхания (игра - тренажер для дыхания, дыхательные игры, воздушные мобили, тренажеры).

Развивающая предметно – пространственная среда кабинета учителя – логопеда № 2

Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и учебно - наглядными пособиями: для формирования звукопроизношения (различные картотеки, картотеки предметных картинок, картотеки артикуляционной гимнастики, наглядные пособия, артикуляционный тренажер, артикуляционный кубик, развивающие игры); для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа (набор звучащих предметов, игры, сигнальные карточки, схемы-слова, демонстрационно-развивающие пособия, сборники игр и упражнений по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа); для обучения элементам грамоты (магнитная азбука, касса букв, книги

«Азбука», кубики букв, развивающие игры, домино, демонстрационные пособие и материалы, электронная игра, слоговые таблицы, картотеки); для формирования лексико-грамматического строя речи (предметные, сюжетные тематические картинки, интерактивные карточки по познавательному развитию, лото, наборы предметных, сюжетных картинок к словесным играм, карточки-модели предлогов, развивающие игры-лото по словообразованию, картины, плакаты по лексическим темам, наглядно-демонстрационное пособие «Уголок времени»); для развития связной речи (схемы-описания для составления рассказов, картотеки, наборы игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, магнитный театр, демонстрационные материалы); для развития мелкой моторики, психических процессов (мозаики различных видов, волчки, кубики, конструкторы, пазлы, массажные мячики резиновые, мячики Су-Джок, эспандер, тренажер для письма, наборы цветных карандашей, маркеров, гуашевых фломастеров, воздушных фломастеров, счетные палочки, логическая игра, водная раскраска, настольно-печатные игры, наборы бросового материала, массажёр, сухой бассейн, игры, вкладыши деревянные, сенсорный домик, пирамидки, разрезные картинки, развивающие игры, логический шнуровальный планшет, сенсорные дуги, картотека); для развития речевого дыхания (мыльные пузыри, свистульки, свечи, надувные игрушки, дыхательные игры).

Развивающая предметно – пространственная среда кабинета педагога - психолога

В кабинете педагога – психолога имеется: материал для продуктивной деятельности: альбомы для рисования, цветные бумага, картон, карандаши, простые карандаши, краски акварельные, гуашь, пластилин, восковые мелки, фломастеры, магниты; различные дидактические, развивающие игры, конструкторы, мозаика, шнуровки, вкладыши, трафареты, конусный театр, настольный театр; материалы для продуктивной деятельности (альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, простые карандаши, краски акварельные, гуашь, пластилин, клей, восковые мелки, фломастеры, магниты); аудиозаписи (голоса животных птиц, классическая музыка для детей, музыка о природе, волшебство природы, звуки природы для релаксации, зарядка для детей, школьные песни, музыка из мультфильма); видеозапись (советские мультфильмы, цветотерапия, искусство жизни, релаксация ролик о влиянии среды на детей, взаимоотношение родителей и детей, взрослым о детях, жестокое обращение к детям, интервью с Богом, иногда слово может убить мечту ребенка, инструкция к жизни); средства арт-терапии (как справиться с гневом, готовимся к детскому саду, антистрессовые мысли, искусство быть счастливым, регуляция эмоционального состояния, скоро в школу); презентации (развитие внимания, развитие мышления, развитие памяти); консультации для родителей (в детский сад без слез, возрастные особенности детей 3-7 лет, детская ложь, развод родителей и его влияние на ребенка, почему дети нас не слышат, застенчивый и тревожный ребенок, психологическое здоровье ребенка и т.д.); консультации для педагогов (игры и упражнения, снимающие психо - эмоциональное напряжение, как правильно общаться с родителями, рекомендации педагогам по работе с тревожными детьми, помогите ребенку справиться с эмоциональной травмой, популярные и непопулярные дети, агрессивное поведение у ребенка и т.д.); буклеты для родителей (в игры

играем – память развиваем, в игры играем – внимание развиваем, в игры играем – восприятие развиваем, говорю с ребенком на языке игры, развитие любознательности у детей 3-4 лет и т.д.).

Развивающая предметно – пространственная среда музыкально – физкультурного зала

Комплект следочки-ладошки, набор кегли, куб деревянный малый, куб деревянный большой, дорожка массажная, набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки, мешочки с песком малые и большие, мячи большие, обруч малый и большой, палка гимнастическая короткая и длинная, скакалка короткая, скамейка гимнастическая, стойки переносные (для прыжков), фишки, конусы для разметки, шнуры короткие, корзина для мячей, кубики пластмассовые малые, мячики пластмассовые малые, флажки разноцветные, доска гладкая, канат для перетягивания. Детские тренажеры: батут детский с держателем. Мягкие модули и маты: мат большой, мат малый, набор мягких модулей 24 элемента.

Спортивные игры: игра «Городки», набор «Ракетки с воланом»

Детские музыкальные инструменты: металлофоны: металлические (плоские) большие, маленькие, диатонические, металлофон – домик, ксилофоны, барабаны железные, бубны большие и маленькие, дудочки деревянные, труба дет. пласт., кларнет, горн, маракас большой, погремушки, гитара (детская), ложки деревянные, треугольники большие и маленькие, колокольчик метал., свистульки, гармонь, баяны, аккордеоны (детские), румба, домбра, гармошки губные, бубенцы на ручке, школьный колокольчик, арфа, набор музыкальных шумовых инструментов «мастерская сереброва», литавры детские, маракасы деревянные красные, кастаньеты, бубенцы, трещотка (вертушка), маракасы «гирьки», колокольчики мал. с ленточкой, металлофон детский, клавиесы деревянные.

Игровое оборудование: деревянный половник, кукольный театр «сказки Шарля Перро», кукольный театр «Украинские народные сказки», ларец, театр теней «Колобок», развивающий набор «Умные колокольчики», говорящий сортер «Домик с животными», звуковой плакат «Веселый оркестр».

Игровые атрибуты: балалайки плоские, колосья пластмассовые, корзинка, матрешки тканевые, осенние листья искусственные, ромашки, фонарики, черлидинг, снежинки деревянные.

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет № 1

Центр социально-коммуникативного развития	
Уголок безопасности	Пожарная машина, каска пожарного, вкладыши «Специальный транспорт», лепбук Безопасность, карточки «Транспорт», дорожные знаки, светофор, теневое лото «Пожарный», лото «Изучаем транспорт».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы.
Уголок уединения	Подушки, мягкий кубик для развития мелкой моторики, мякиши, игрушки для снятия психологического напряжения.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	«Кукла Катя и ее семья»: коляски, куклы большие, пупсы, кровать, постельное белье для кровати, набор чайной посуды, корзинка, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска. «Кукла Катя расчесывает волосы»: набор парикмахера (расческа, зеркало, фен, ободок, резинки), украшения, кукла, костюм парикмахера на ребенка. «Кукла Катя делает покупки»: корзинка, набор фруктов, овощей, набор продуктов хлебобулочные изделия, яичница, сосиски, курица), кондитерские изделия, яичница (вязанные), касса, весы, сумка, тележка для покупок. «Кукла Катя лечит друзей»: набор мед. приборов, кукла-доктор, машина «Скорой помощи», телефон, костюм доктора на ребенка. «Кукла Катя ремонтирует машину»: набор инструментов, конструктор «Лего», деревянные кубики, транспортные игрушки.
Центр познавательного развития	
Уголок природы	Паспорт уголка природы, комнатные растения: традесканция. Природный и бросовый материал: шишки, ракушки, камушки, каштан, семена арбуза. Что, где растет? Одеваюсь по погоде? Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли. Наглядно-дидактические пособия: «Дикие и домашние животные»,

	«Фрукты», «Овощи», «Комнатные цветы», «Времена года», набор домашних и диких животных лото «Животные и растения», «Чей малыш?», кукла, одетая по сезону.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, семена арбуза; лупа большая, воронка для песка и воды
Уголок песка и воды	Контейнер для воды, игрушки для игры с водой «Рыбалка», контейнер с песком, формочки для игры с песком. Деревянные игры, семейное дерево, картотека «Игры с водой»
Патриотический уголок	Флаг и герб России, деревянные фигурки «Моя семья», «Семейное древо».
Сенсорный уголок	Игры с прищепками, лабиринты, вкладыши: «Животные», «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Насекомые», «Собери картинку», крупные пазлы для малышей, конструктор «Колючие шарики», шнуровки, крупная мозаика, дидактическая игра «Логическое цепочки», «Домики с геометрическими фигурками», «Спрячь мышку», «Изучаем формы и цвет». Пирамидки, (собирающие кольца, фигурная). Блоки «Дьеныша» (для малышей)
Центр речевого развития	
Речевой уголок	Настольно-печатная игра «Ассоциации», лото «Чей домик», крупные пазлы «Животные». Наглядно-дидактические пособия: «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Деревья». дидактическая игра «Кто что ест?»
Книжный уголок	«Русские народные сказки», «Потешки», сказки и стихи К.Чуковского, стихи А. Барто, В. Сутеев «Сказки», сборник сказок.
Центр художественно-эстетического развития	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, стеки, пластилин, стаканчики-непроливайки, цветные карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, цветные восковые мелки, цветная бумага, цветной картон, доски для лепки, гуашь, краски акварельные 12 цветов, тесто для лепки. Водные раскраски.
Уголок конструирования	Деревянные кубики, набор пластмассового строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, цилиндры, конусы), конструкторы из серии «Лего» (крупный), машины, машины специального назначения, резиновый конструктор.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, деревянные ложки, бубенцы, бубен, погремушки, султанчики, флажки. Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»
Уголок театрализации	ширма, пальчиковый театр, маски животных, птиц, овощей, настольный театр.
Уголок ряжения	комплект костюмов: парикмахер, продавец, доктор.
Центр физического развития	
Уголок физкультуры и здоровья	Обручи, кегли, кольцоброс, мячи резиновые большие, средние, маленькие гири, гантели, массажные мячи, мячи для метания, помпоны, скакалка.
Уголок здоровья	массажный коврик. Наглядное пособие: «Полезные продукты», «Мое тело», ростометр.

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 9

Центр социально-коммуникативного развития	
Уголок безопасности	Руль, д/и «Профессии», игра - лото «Дорожные знаки», набор карточек «Пожарная безопасность; беседы с ребёнком», набор дорожных знаков; Лэпбук «По улице ходи с умом» (ПДД).
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы, панно «Уголок дежурства» с именами детей группы, панно «Полка с посудой», кукла «Поварёнок». Детский набор для уборки комнаты (Щетка, ведро, совок).
Уголок уединения	Тканевая ширма на деревянной опоре, мягкий тканевый пуфик, коврик с пуговицами, Наглядно – дидактическое пособие, набор карточек: «Мамы и детки».
Уголок сюжетно-ролевых игр	игра «Моя семья», кукольный замок и домик (в миниатюре), куклы, постельные принадлежности для кукол, Набор кукольной посуды; набор хлебобулочных изделий, Кукла дидактическая с набором вязанной одежды; утюг, круглый стол, два деревянных кресла и диванчик, кухонная плита/шкафчик (дерево, соразмерная ребёнку), кровати кукольные: 1большая

	и 2 маленьких, коляска (пластик). игра «Парикмахерская», фартук – накидка для парикмахера, плащ – накидка для посетителя, тумба-зеркало (соразмерная ребёнку). Методическое пособие «Игрушки» (С. Вохринцева). игра «Магазин», фартук – накидка и колпак «Продавец», Набор овощей и фруктов (объёмные муляжи), кассовый отдел –пластик (соразмерная ребёнку). игра «Больница», плащ – накидка доктора. игра «Мастерская» инструменты (дерево, соразмерная ребёнку), набор строительных инструментов. игра «Гараж»(Светофор, деревянный городок, фигурки машин и людей), самосвал, машина-бетономешалка (средние), трактор, мотоциклы пластик, Машины малые, самолет.
Центр познавательного развития	
Уголок природы	Паспорт уголка природы; комнатные растения: колеус, традесканция, бегония, хлорофитум зеленый, зигокактус, драцена, фиалка; календарь природы; дидактический материал «Времена года» (С. Вохринцева); «Зима» (А. Дорофеева); набор карточек: «Дикие животные», «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы, ягоды», «Овощи, фрукты», д/и лото «Азбука растений», «Домашние животные и птицы», «Деревья», «Природные явления», «Животные России», частично наборы фигурок домашних животных, лесных животных; поделка плетёная «Дед - Лесовичок»;
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, желуди, вата, семена цветов, клена. Набор мерных ложечек и ёмкостей, лупа, микроскоп. Контейнер для игр с водой, игрушки для игр с водой, контейнер для игр с песком, формочки разной ёмкости, предметы орудия (лопатки грабельки), кинетический песок. Набор инструментов по уходу за комнатными растениями: ведро, лейки, совок для насыпания земли заострённая палочка для рыхления земли в горшках). Пенёк из дерева, ёжик (пластик), декор фигурки (ежик, зайчик, собачка
Уголок песка и воды	воронка для песка и воды. ёмкость для воды, игрушки для игры с водой «Рыбалка», ёмкость с песком, формочки для игры с песком. Картотека «Игры с водой»
Патриотический уголок	Флаг и герб России. Альбом «Моя семья», «Мой детский сад».
Сенсорный уголок	Д/и «Парные картинки» (предметы), «Логические цепочки», «Часть и целое». Набор «Геометрические фигуры». Пазлы крупные: «Золушка», «Русалочка», «Полицейская машина». Рамка-вкладыши «Животные», «Шнуровка». Карточная игра – лабиринт «Мишка и мед». Фланелеграф.
Центр речевого развития	
Речевой уголок	Дидактическая кукла «Каркуша – Говоруша». Альбомы «Детские писатели и поэты», картотека дидактических игр для младшего возраста, картотека считалок. «Азбука» – тренажер.
Книжный уголок	Стихи русских писателей «Времена года», «Русские сказки и потешки». А. Усачев «Правила дорожного движения»; В. Бианки, М. Пришвин «Рассказы о животных». А. Барто «Любимые стихи» и др.
Центр художественно-эстетического развития	
Уголок изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей; Гуашь разных цветов; акварельные краски (на каждого ребенка) Кисти круглые для рисования; Ёмкость для промывания кисти; Салфетка из ткани для осушения кисти (15/15 см); Подставки для кистей (2-х местная); Бумага, разного цвета и размера, подбирается педагогом в зависимости от задач обучения; Бумага белая для рисования и наклеивания. Для лепки: Пластилин (коробки); доски, ёмкости для малого количества воды. Для аппликации: Щетинные кисти для клея; Розетки для клея (одна на 2 детей); Клеёнка для промазывания форм клеем (15/15см); Тарелки для форм и обрезков бумаги; Наборы цветной бумаги (1/2 набора на одного ребёнка). Альбомы: по разным видам живописи; «Поэтапное рисование», «Народные промыслы России». Магнитная доска.
Уголок конструирования	Крупногабаритный напольный конструктор «ЛЕГО», набор конструктора «ЛЕГО», большой и мелкий, набор плоскостного конструктора «пазлы», набор деревянных деталей «Юный архитектор», набор объёмных фигур разной формы (пластик), набор цветных кубиков.
Музыкальный уголок	Бубны, Металлофон, Маракасы, Шумовые молоточки, Трещотки,

	констаньеты. Альбомы: «Музыкальные инструменты».
Уголок театрализации	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказка «Волк и козлята»; Кукла наручная би-ба-бо: Заяц, Лиса. Настольный театр «Теремок» (дерево). Набор вязаных кукол для театрализованной деятельности – сказочные персонажи; Набор плоскостных фигурок на подставках сказка «Репка»; Фланелеграф 50/60 см; Предметные картинки для фланелеграфа. Набор шапочек-масок для драматизации. Кукла – марионетка «Клоун».
Уголок ряжения	Стойка деревянная «Карандаш», вешалки, костюмы: юбки, ушки зайчика, костюм для девочек (юбка и жилетка), головной убор Красной шапочки.
Центр физического развития	
Уголок физкультуры и здоровья	Обручи пластиковые малые; мячи резиновые средние; мяч с шипами малый; мячи малые; мячи надувные; кегли; кольца мягкие для упражнений (длина 30 см на липучках); ленты цветные (3 цвета); платочки цветные (на каждого ребёнка); шнуры разные; султанчики цветные; кольцоброс пластиковый; «Следы» большие
Уголок здоровья	коврик массажный «Зайчик»; ростомер «Удав»

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 5

Центр социально-коммуникативного развития	
Уголок безопасности	Пазлы «Машины помощники», набор знаков ПДД, набор «Щенячий патруль», вкладыши «Транспорт», доска «дорога», набор деревянный «улицы города», игровой набор «Пожарная станция», набор «Машины-помощники», д/и «Правила маленького пассажира», «Ассоциации – безопасность на природе» «ОБЖ, чтобы не было беды», «Азбука дорожного движения»; набор обуч карточек «Уроки безопасности с Аркадием Паравозовым», д/п «Дорога», Д/И «Безопасность», круги Луллия «ПДД», Д/пос ОБЖ «Игры дома», «Правила поведения в лесу», «Ситуации.»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, кукла повар, магнитная доска «Мы дежури́м», Д/п «Крупы на нашем столе», д/и «Откуда берется еда? »
Уголок уединения	Р/и «Кто я? », альбом «Моя семья», стол соразмерный ребёнку, ширма, карточки «Моя семья», шнуровка «Бусы», игры с прищепками, сенсорные мешочки.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Наборы для сюжетно –ролевых игр «юный парикмахер»: «Набор парикмахера» Наборы для сюжетно –ролевых игр «Семья»; куклы крупного размера, куклы среднего размера с комплектом одежды, куклы-младенцы, вешалка для ряженья кровать большая деревянная с набором кукольных постельных принадлежностей, набор мебели для кукол (кухонный гарнитур и два кресла), уют, кухонная плита соразмерная ребёнку, набор средний «посуда», чайник, микроволновка, тостер, стиральная машинка, форм. Кукольный дом с мебелью (дерев), телефон, ноутбук, коляски прогулочные для кукол среднего и маленького размера Кукольный дом пластиковый соразмерно ребёнку с комплектом деревянной мебели. Наборы для сюжетно –ролевых игр «Гараж»: . Автомобили помощники (бетономешалка, трактор, камаз, скорая помощь), Автомобили разного размера. Вертолет средний, набор объемных элементов на голову (каска), рули со звуковым эффектом, лодка среднего размера. Наборы для сюжетно –ролевых игр «Мастерская»: Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый), набор для закручивания из элементов, набор «дорога», набор Наборы для сюжетно –ролевых игр «Магазин»: чековая касса, корзинки для товара, весы продуктовые, набор-муляж «продукты», набор-муляж «овощи,» , набор-муляж «фрукты», весы детские тележка продуктовая соразмерная ребёнку Наборы для сюжетно –ролевых игр «Больница » -набор медицинских принадлежностей Мольберт двухсторонний, разные игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект Комплект «домашние животные», «Дикие животные», «Африканские животные», «Декоративные птицы», «Аквариум-декоративные рыбки»

Центр познавательного развития	
Уголок природы	Информационный стенд «Календарь природы», Лото «Живая природа», игра – пазл «времена года», магнитная игра «Одевашки», д/пос «времена года», д/и «времена года», «Бережем планету», «Сортировка мусора», альбом «правила поведения на природе», домино «Обитатели леса», Модуль деревянный «Времена года», лэпбук «Времена года», р/и «Веселый огород», «Любимый огород», «Сенсорная коробочка –веселый огород», д/пос «Огород на подоконнике», «Жизненный цикл растений», панно «труд на участке». Круги Луллия «Метеостанция», панно «Эмблема заповедники Оренбуржья»
Уголок экспериментирования	Набор для наблюдения за насекомыми, набор для экспериментирования, весы, набор природного материала, набор бросового материала, набор колб (детский, пластмассовый. Альбом «Опыты для малышей», серия книг «Маленькие почемушки».
Уголок песка и воды	Набор для игр с песком. Набор для игр с водой: лейка, ведро (пластмассовые детские разных размеров, таз среднего размера, пластмассовый, набор инструментов для ухода за цветами).
Патриотический уголок	Д/п карточки «Россия», лото «Нашей Родиной гордимся», Д/пос «Символы России», разв/игра –книжка «Найди и покажи», игра –викторина «Путешествие по России», «Моя страна», Набор «моя семья» (куклы печаточного типа), лото «Матрешки», Д/и «Матрешки», Альбом «Русская матрешка», тренажер для формирования воздушной струи дых.упр «Красная площадь». Набор -круги Луллия «Символы России». Пазл на липучках «Флаг РФ», украшение на голову «Символ России» Р/и «Армия, лото «Космос», лэпбук «космос», лэпбук «9 мая » Наглядные пособия «Символы России» в том числе государственной-комплект. Разрезные картинки, разделенные на 6-8частей «Русская красавица», «Символ России» Д/и «Найди тень» (Масленица, армия) Альбом «Оренбург», Д/пос «Символы Оренбуржья», игра –пазл «Герб Оренбуржья», игра-ходилка- «Достопримечательности Оренбурга», Пазлы «Достопримечательности города», Д/пос «хатка Оренбургской козочки», флаг Оренбургской обл и г.Оренбурга. Набор карточек с лабиринтами для развития зрительной координации «Достопримечательности Оренбурга».Лэпбук «Оренбуржье», д/пос «Музей в чемодане»
Сенсорный уголок	«Цветные яйца», «Колумбово яйцо», шнуровка, «Сенсорные мешочки», Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений, магнитная мозаика, д/и «Познавательные квадраты», наст.игра «Дженарики» <u>Игры для познавательного развития</u> Д/и «Часть и целое», «Спрячь лягушку», «цвет, форма, размер», «Лабиринты», «вокруг да около», «Времена суток», «Найди геометрическую фигуру». Деревянные вкладыши «часть и целое», «геометрические фигуры», счеты, пирамидка, Д/и «Часть и целое», и/п «ДиноСчет», «Геометрическая мозаика», «Геометрический планшет», часы-пазл, графические головоломки (компл), Домино логическое с разной тематикой. Весы (деревянные), настольная игра «Занимательные квадраты», интерактивная игра-лэпбук «Математика на пальцах», игровой набор «Изучение времени суток», набор сортер монтеessori деревянный, головоломка деревянная «Геометрический пазл», развивающий магнитный сортер с организацией различных действий (рамки вкладыши) Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, домик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Игра балансир, игрушки забавы с зависимостью эффекта от действия комплект (разного вида), деревянная основа с размещенными на ней неподвижными направляющими со скользящими по ним фигурами (комплект) Финансовая грамотность: р/и «Идем за покупками», д/и «Профессии»,Лэпбук «Финансовая грамотность для малышей», круги Луллия «Финансовая грамотность», книжка –малышка. Пазлы разного вида (на 15, 20 и 35 шт), лото с разной тематикой. Р/и-лото «цветные фигуры», «Вот так, головоломка», «Домино 3 Д» деревянная игра-

	пазл «Одень мишку», кубики-пазл «животные леса», мемо «Три кота», «Космос», «Морские животные», р/и «Веселая логика», «Помоги Смешарику», «Спаси котенка», «Дубль», эл.викторина для дошкольников, игра-ходилка-Чебурашка, серия р/и «Наблюдательность», «Наведи порядок», «Часть, целое».
Центр речевого развития	
Речевой уголок	Р/и «Азбука-тренажер», «Речевой тренажер», набор карточек «Школа для дошколят», «Развитие речи», «Знакомство со звуками», круг Луллия «Ориентация в пространстве», магнитные игры «Расскажи, как мы живем», «Расскажи историю», игр набор «Расскажи сказку», и/п «Предложи и объясни», «Третий, четвертый лишний», «Составь рассказ», «Составь рассказ», игра-викторина «В гостях у сказки», альбом «Детские писатели», лэпбук «Обучение грамоте 4-5 лет»
Книжный уголок	Анисимова А., Голубев А. "Ехали машинки", сборник "Самые лучшие сказки малышам", сборник стихов и сказок "Новогодний хоровод", сборник русских народных сказок "Курочка ряба", Барто А. "Игрушки", Заходер Б. "Большая книга стихов", Толстой Л. "Детям", Сутеев В. "Сказочные истории в картинках", сборник "Наши сказки", Еремеева М. "Школа поведения ", сборник русских народных сказок "Теремок", Дружинина М. "Большая книга маленьких почемучек", серия книг "5 сказок", "лучших 7 сказок" и др.
Центр художественно-эстетического развития	
Уголок изобразительной деятельности	Лестница для работ по лепке Д/и «Калейдоскоп», «Найди пару », «подбери цвет», «Ассоциации», «Найди, какого цвета?», «Дымковская игрушка», «Народная роспись», «Художественные промыслы России», набор для лепки фигур из пластилина. Набор деревянной посуды (ложек и солонки) «Хохломская роспись» Набор матрешек (3 вида). Пластилин, стеки, доски для лепки, цветная бумага, кисточки для рисования №3, кисточки для клея, набор альбомы для рисования, набор белого картона, набор гуашь (6 цветов) , карандаши наборы, палитры, раскраски. Альбом репродукции произведений живописи «Времена года»
Уголок конструирования	Набор объемных элементов (кубы, цилиндры, бруски-деревянные , комплект конструктора напольный, комплекты конструктора «лего» разного размера и вида, комплект леги –дупло , конструктор блоки «Эрудит», набор бросового (бусины, проволока, трубочки пластиковые и природного материала (шишки, желуди, каштаны, камни) Конструктор «Умные палочки», «Деревянная мозаика»
Музыкальный уголок	барабан, бубенцы, трещетка, колотушка, дудочка, набор металлофонов.
Уголок театрализации	Настольный театр «Курочка ряба», «Петушок и курочка», «Репка», «Теремок», «Колобок», деревянная ширма, куклы перчаточного типа «Курочка ряба» набор масок для игр театрализации, шнуровка «Репка», магнитный театр «Три поросенка», «Теремок», «Заюшкина избушка», Пальчиковые куклы «Ох» и «Ах», набор пальчикового театра «Веселые зверята», теневой театр (компл) Набор масок из фоамирана к сказке «Сказка о глупом мышонке», наголовники «Пчелы», набор колпаков –«Лесные зверята»
Центр физического развития	
Уголок физкультуры	Набор кеглей с мячом, кольцоброс, скакалка, следы , набор мячей среднего размера, гимнастические палки, помпоны для гимнастики , скакалка детская, флажки . гантели, обручи, фигурки «Сочи 2014», миникубки , копмл. «Баскетбол», «Гольф», гимнастический тренажер; дид/пос «Летние виды спорта», «Спорт», кукла-спортсменка
Уголок туризма	палатка, набор для туриста, рюкзак туриста.
Уголок здоровья	Дид/игра-вкладыш «Корзина здоровья», д/и «Полезные продукты», «Гигиена для малышей», игровой набор «лечим зубы», «набор доктора», Д/и «Тело человека», Пазл «Анатомия для малышей». Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики.

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 12

Центр социально-коммуникативного развития	
Уголок безопасности	Ребенок и другие люди: Д.И «Чтобы не попасть в беду»

	Ребенок и природа: Альбом для рассматривания «Безопасность на природе»; «Правила поведения на природе». Ребенок и дома: альбом «Безопасность детей дома», лэпбук «Пожарная безопасность». Здоровье ребенка: демонстрационный материал «Если малыш поранился», Ребенок на улице: Лэпбук «ППД»; набор костюмов по профессиям: «полицейский», «пожарный»; развивающая игра «Дорожные знаки», детская обучающая игра - лото «Водитель и пассажир», детская обучающая игра-лото «Юный пешеход, настольная игра «Правила маленького пешехода», Д/И «Безопасность на дороге», СРИ «Водители», жезл, светофор, набор обучающих карточек «Транспорт», М. Султанова «Уроки осторожности», альбом «Безопасность в доме», ДМ «Дорожная безопасность», плакаты для оформления «Безопасность на дороге», альбом «Техника», альбом «Стихи, загадки, раскраски по ПДД», лото «Дорожные знаки», настольные игры: «Безопасность на дороге», набор знаков дорожного движения, пазлы «Дорожные знаки», машины специального назначения, развивающая игра «Дорожные знаки», викторина «Правила дорожного движения», викторина «Правила безопасности», набор карточек с изображением знаков дорожного, «Безопасность на дороге», «Правила дорожного движения в стихах и картинках». Методические пособия «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы
Уголок уединения	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике: «Волшебные клубочки» в корзине, банка-кричалка, палатка-домик, подушка-обнимашка, альбом «Моя семья», набор кукол «Семья», альбом «Эмоции», «Стаканчик гнева», игрушки антистресс, карандаши цветные и фломастеры, раскраски.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Игры «Парикмахерская», «Больница»: набор медицинских принадлежностей, «Семья»: набор фигурок «Семья», куклы (среднего размера), коляска прогулочная (среднего размера), коляска- люлька для кукол, набор кухонной посуды для игры с куклой, набор принадлежностей для ухода за куклой, наборы кукольной одежды – комплект, игровой набор « Продукты», набор мебели для кукол, гладильная доска, утюг; «Почта»: ширма «Почта России», письма, посылки открытки; «Ателье мод»: образцы ткани, манекен, журнал одежды, швейная машинка; «Магазин»: касса, набор корзинки, весы, сумочка, набор муляжей овощей и фруктов, набор хлебобулочных изделий, набор продуктов для магазина (из пластмассы и резины), набор продуктов: хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр, набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской, «Фотоателье»: фотоаппараты, образцы фотографий; «цирк»: колпаки, очки, светящиеся палочки; «Школа»: ранец, карандаши, ручки, краски, тетради, журнал; «Гараж», «Мастерская», Набор военной техники, самолеты, машины разного размера, гараж, руль игровой. Набор объемных вкладышей по принципу матрешек,
Центр познавательного развития	
Уголок природы	Уголок природы настенный, паспорт уголка природы. Комнатные растения: драцена, бальзамин, китайский розан, хлорофитум, колеус, бегония, декабрист. Лейки, набор грабли и лопаточки, пульверизатор, набор для труда. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями., д/ игра « Зимующие птицы» Игра «Старичок - Лесовичек», развивающее лото «Птицы», «Кто где живет?», «Ребятам о зверятах», «Чей малыш», «Дары природы», «Времена года». Набор карточек с изображением предмета и названием. Альбомы: «Зимующие птицы», «Лекарственные растения». Наглядные пособия «Ягоды», «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», наглядные пособия по временам года. Игровой набор «Овощи», «Фрукты». Коллекция: «Семена арбуза», «Семечки тыквы», «Семечки дыни», «Скорлупа фисташек», «Ракушки», «Перья птиц».
Уголок экспериментирования	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами. Природный материал: ракушки разного размера, шишки, листья, желуди, каштаны. Инструменты для экспериментирования: песочные часы, лупа, баночки,

	колбочки, пробирки; воронка, мерный стаканчик, лупа, пинцет, набор контейнеров с элементами для проведения опытов, набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, инструменты, ракушки., микроскоп, лупы. Образцы природных материалов, демонстрационный материал, оборудование для опытов. Игра « Опыты» Картотека опытов: Весёлые научные опыты на свежем воздухе; простые опыты с бумагой; простые опыты из природными материалами; свойства материалов; свойства живой природы; свойства воздуха; недели познавательно исследовательской деятельности; элементарные опыты и эксперименты в детском саду;
Уголок песка и воды	Емкости для игр с водой, для игр с песком. Набор игрушек для игры с песком, игры с песком и водой. Картотека опытов: простые опыты с водой; свойства воды; картотека игр с песком; картотека игры с водой; Набор для экспериментирования с водой, набор игры с песком,.
Патриотический уголок	Национальные куклы, Флаг России, Лэпбук « Россия», Альбом «Государственные символы России», «Военная техника», «Города-герои и воинской славы», «Богатыри земли русской», «Моя россия»Макет «Большой театр», «Кремль», юрта.портрет В. В. Путина, Флаг РФ, сувенирный веер «Волгоград», глобус, энциклопедия « Россия», Развивающая игра : «Страны», «Наша родина», пазл « Россия»
Сенсорный уголок	набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект; доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур; наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; лото «Цвет и форма», «Цветные фигурки», «Веселая логика», «Танграмм», «Геометрические формы», д/игра «Прищепки», «Игры со шнуровками», «Части и целое», «Угадай на ощупь», развивающая игра «Ассоциации», мозаика мелкая «Цветная мозаика»; шнуровка различного уровня сложности; часы игровые «Мои первые часы»; «Цифры и счёт», настольная игра-ходилка, цветные счётные, палочки Кюизера, дидактический материал «1-10».
Центр речевого развития	
Речевой уголок	Набор карточек «Профессии», набор кубиков с буквами, набор карточек «Антонимы», познавательная игра-лото «Давай дружить», набор букв на магнитах, лото «Кем быть», ДИ «Сказки», пазлы «Герои сказок», ДМ «Противоположности», «Развиваем речь», «Давай расскажем», лото «Лето в деревне», «Кем быть», «Мы играем в магазин», наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам», лэпбук «Развиваем речь».
Книжный уголок	Портреты детских писателей. Пушкин А. С. «Сказки», «Русские народные сказки малышам», «Читаем малышам» ред. Губановой, «Три поросенка и другие сказки» Е.С. Петрова, Чуковский К. «Сказки», Толстой Л. «Детям»; Сказки братьев Гримм; Шарль Перро «Самые чудесные сказки»; Г.Х.Андресен; «Конек горбунок». «Дюймовочка». Набор «Книжкина больница».
Центр художественно-эстетического развития	
Уголок изобразительной деятельности	Бумага для акварели, бумага для рисования, раскраски, альбомы, наборы цветной бумаги для аппликации, цветной картон, восковые мелки, краски акварельные 12 цветов, краски гуашь 12 цветов, набор фломастеров, пластилин, не липнущий к рукам, палитра, клей, цветные карандаши 12 цветов, набор цветного и белого мела, доска для работы с пластилином, кисти для рисования № 3.5.7.8, кисть щетинная, ножницы безопасные, стеки, трафареты для рисования, комплект детских штампов и печатей, поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые, точилка для карандашей, мольберт двухсторонний, альбомы по живописи и графике: демонстрационный материал (альбом) «Хохломская роспись», «Чудесная гжель», «Дымковская игрушка», «Хохлома, изделия народных мастеров», «Полох-майдан», «Оригами», «Народные промысла», «Филимоновская народная игрушка»; набор репродукций картин о природе; набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
Уголок конструирования	Набор крупного строительного материала «Деревянный», тележка-ящик (крупная), конструктор «Лего»: крупный, мелкий; деревянный конструктор «Строитель», игровой набор «Инструменты», мягкий конструктор, различные конструкторы с разными способами крепления, схемы, картинки для

	организации конструкторской деятельности
Музыкальный уголок	Магнитофон, музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста; набор из пяти русских шумовых инструментов: дудочка, барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные. «Музыкальные инструменты»: гитара, бубен, аккордеон. Альбом «Портреты русских композиторов», «Музыкальные инструменты»
Уголок театрализации	Настольный театр резиновый «Три поросенка», «Колобок», наст. театр «Волк и семеро козлят» деревянный с домиком, ширма для кукольного театра, трансформируемая; набор масок (животные и сказочные персонажи), набор теневого театра, вязаный пальчиковый театр «Колобок», настольный театр «Гуси лебеди», ширма для теневого театра, ширма театральная.
Уголок ряжения	костюм «парикмахер», «Доктор», «Продавец»,
Центр физического развития	
Уголок физкультуры	игра напольная «Чудо-коврик», флажки, набор мячей (разного размера, резина), набор разноцветных кеглей с мячом, султанчики, гиря, кольцоброс, игра напольная «След», набор атрибутов для подвижных игр, скакалки детские, обручи пластиковые, игра «Дарц». набор для подвижных игр и игр с песком. игра « Моталки» , Игра « Городок», набор « Руль», «ракеты с воланчиком»,
Уголок здоровья	коврик массажный, игра напольная «Чудо-коврик», альбом «Гигиена», лото « Органы чувств», д/игра « Моем руки», р/ игра « Дыхательная гимнастика», картотека « Массаж с помощью специального мячика», альбом « Внутренние органы человека», альбом « Органы чувств», альбом « Тело человека(части тела»

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 10

Центр социально-коммуникативного развития	
Уголок безопасности	Книги «Правила поведения для воспитанных детей», «Чтобы не было беды», развивающие карточки: «Транспорт», «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Хорошо-плохо»; наглядные пособия: «Азбука безопасности», «Опасные предметы», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем»; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; макеты домов, деревьев, дорожных знаков; игровой дидактический материал: «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Безопасность на дороге», лото «Дорожные знаки»; наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки); лэпбук «Безопасность»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр с пожарной и дорожной тематикой; мелкий и специальный транспорт; стол для игр по ПДД; настольная игра «Лото дорожные знаки»; степ-пазл «Дорожные знаки»; настольная игра «Хорошо и плохо», пазл-вкладыш «Автобус», набор дорожных знаков, игровой кубик-трансформер «Правила ПДД»-2шт., карточки «Уроки безопасности», викторина «Я в беду не попаду», энциклопедия «Безопасности», лэпбук «Азбука безопасности», макет «Пожарная безопасность».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, посуда деревянная, серверовочный набор посуды, игра из фетра «Что для чего», игра-пазл «Кострюля овощей», кукла дидактическая «Повор».
Уголок уединения	Мягкий паровозик из модулей, ширма, пуфик, коврик с пуговицами, мыльные пузыри, игрушки для снятия психологического напряжения, воздушные шары, альбом с картинками эмоциями, сенсорная коробочка, набор тактильных мячиков; магнитная игра «Смешные лица»; сквиши; набор игрушек Антистресс; настольная игра «Изучаем эмоции», «Что за чем»; развивающие карточки с заданиями «Эмоции»; шнуровки; сказка про эмоции; энциклопедия «Эмоции»; балансир «Человечки»; набор фигурок «Эмоции»; настольная магнитная игра «Эмоции»; «Замочки», лабиринт, лэпбук «Страна доброты и вежливости», тактильные мячики, игрушка «Фуфлик-суслик»,
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	игры: «Моя семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж» «Почта», «Маленький доктор», «Салон красоты», «Магазин», «Парикмахерская», «Кухонный уголок», «Стоматолог»; игровой обучающий набор на липучках «Наши зубки»; «Тело человека»; набор продуктов на магнитах в деревянном ящике; игровой набор для уборки; бытовая техника с продуктами; игровой набор «Пицца»; походный набор с палаткой; игровой набор «Весёлое чаепитие», «Кухня»; деревянная железная дорога; весы с

	гирьками; кровать для кукол, игрушечная посуда, куклы в одежде разных размеров, коляска для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; машины: грузовые и легковые, спец транспорт; касса, весы, калькулятор, счеты, корзина, кошелек; кондитерские и хлебобулочные изделия; набор детских бытовых инструментов; наборы овощей и фруктов; предметы-заместители; игровой набор продуктов на липучке; набор продуктов фастфуд; вешалка для кукольной одежды, набор визажиста, игровой набор продуктов в корзине «Весёлый пикник»,набор-трансформер «Доктор», набор «Стилист –деревянный с зеркалом»,
Центр познавательного развития	
Уголок природы	аквариум с подсветкой, лото «Зоопарк», коллекция минералов. комнатные растения: традесканция, бегония, драцена, бальзамин, китайский розан, хлорофитум, колеус, бегония. Лейки, набор грабли и лопаточки, пульверизатор, игровой набор «Насекомые», лото «Птицы», «Времена года» и т.д. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления; календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдений; иллюстрации с изображением признаков сезона; наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое»; фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых, водоплавающих; динозавров; дидактическое пособие «Макеты времени года»; лэпбук «Огород на окне»; альбом «Перелётные и зимующие птицы», «Первоцветы»; плакат обучающий «Календарь погоды»; игра на липучках «Календарь»; настольная игра «Любимый огород», набор фигурок «Огород», макет огорода, гербарий, мемо «Диковинные птицы», интеллект–карта «Овощи», детская энциклопедия «Растения», плакат «Природные зоны»-2шт,солнечный ветряк, водная мельница, игра на липучках «Геометрия подводного мира», игра на липучках «Бабушкино-подворье», набор из дерева на подставках «Птицы», карточки «Перелётные птицы России», набор для выращивания растений на окне «Теплица», альбом «Будни огородника», поделка из камней « Одна семья».
Уголок экспериментирования	природный и бросовый материал: камешки, шишки, ракушки, желуди, семена цветов, клена, колбочки для проведения опытов, набор мерных ложечек и емкостей, лупа, материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок и т.д. обеспечивает развитие познавательных интересов детей, любознательности, познавательной мотивации. Набор для экспериментирования (лупа, колбы, трубочки). Наборы природных материалов: шишки, ракушки, листья, камни, желуди. Набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, безмен. Развивающие задания «Занимательные опыты»,набор для исследований и опытов «Юный натуралист», раскопки» Динозавры», лэпбук «Путешествие в страну берегоши»,набор книг «Опыты на кухне», игра «Магнитный бой», набор опытов «Дед мороз и ёлка»,
Уголок песка и воды	контейнер для игр с водой, игрушки для игр с водой, контейнер для игр с песком, формочки разной емкости, предметы орудия (лопатки грабельки), кинетический песок. Контейнер «Игры с водой» с рыбками, «Игры с песком» с формочками и игрушками, игра настольная с песком «Поиск сокровищ».
Патриотический уголок	Альбом: «Наш край», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье», альбом «Оренбургские пуховницы», Пуховый платок, козочка, кукла-ангел с элементами пухового платка, Матрешка-семья из 5 элементов, Ваза с колосками пшеницы, Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Книги: «Оренбуржье мое», карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия» ,дидактическое пособие: «куклы в национальных костюмах», «Моя семья», мемо «Чудеса России», Культурные практики» Этнография для дошкольников», книга «Народные промыслы России», игра «Семейное древо», ободое-кокошник, коллекционный набор 3Д пазлы по городам России, набор фигурок «Сапёры», альбом « Сталинградская битва»,игра на липучках «Национальная одежда»,
Регионы России –Крым	

	Энциклопедия «Ялта», книга «Крым-достопримечательности», лэпбук «Крым», игра на липучках «Одень куклу в национальный костюм», маяк, копилка «Чемодан с картой Крыма», фигурка памятника «Затопленным кораблям», макет «Воронцовский дворец», макет «Воскресенская церковь», макет «Ливандийский дворец», макет «Массандровский дворец», макет «Ласточкино гнездо», корабль из ракушек, шишки, ракушки, гальки морские, макет «Крымского моста», фигурка льва, флаг, статуэтки мальчика и девочки. Мини-музей Кукла «Масленица», макет «Русская изба», лэпбук «Русская народная культура и быт», лэпбук «Русская народная игрушка», сундук деревянный, лукошки из бересты, посуда на стойке, набор посуды «Хохлома», набор чёсок, веретено, лапти, чугунок, ухват, самовар, чайник, сахарница, крендельки и каравай из солёного теста, вышитый рушник, наволочки, скатерть, куклы набивные, чулочные «Бабушка и дедушка»
Сенсорный уголок	Лэпбук «ФЭМП», «Математика на пальцах»; математические пазлы «Зайчик», Д.И. «Магнитные фантазии»; Сортер; игры «Геометрические фигуры», «Домино», «Формы», «Математика», «Фигуры и формы», «Цифры и знаки», «Фигуры», «Состав числа»; пазлы «Паровозик с цифрами»; танграм; умное лото «Учимся считать»; набор для изучения геометрических тел и фигур; деревянный счётный материал; «Корвет»; счётные палочки Кюизенера; геоборд с резинками; пазл тетрис; логическая игра «Умная игра для умников»; «Крестики - нолики»; головоломка «Бонди Логика»; развивающая игра «Сосед числа», дидактическое пособие «Цифровой баланс», часы, карточки «Цифры», деревянная шнуровка «Цифры»,
Лесенка успеха	Настольная игра «Что за чем», Квадраты Никитина -2 шт., рамка вкладыш «Цифры», игра с набором цифр «счётные пальчики», «Логический квадрат», развивающий сортер, доска с игена, сортер «Окружающий мир», пазлы «Цифры», сортер «Кухня», магнитный лабиринт, сортер «Собери сам», пазлы «Азбука», игра «Цикл жизни», счётный материал «Умные палочки», игра «Школа дошколят», игра «Что лишнее», игра «Найди отличия», игра «пиши-стирай», игра «найди отличия», «сырный лабиринт», игра «Танграм фигуры»,
Уголок финансовой грамотности	лэпбук «Финансовая грамотность», игры «Денежки без сдачи», «Азбука финансовой грамотности», «Играем в магазин», «Волк, коза и капуста», «Покупаем одежду и обувь», «Идём в магазин», «Город профессий»; дидактическое пособие «Поиграем в магазин», «Финансовая грамотность», копилка для денег «Банкомат»; игрушечные деньги «Играем вместе»; «Иностранная валюта»; касса; книга-панорама «Муха-Цокотуха», «Кот в сапогах»; «Финансовая грамотность для детей», «Откуда берутся деньги», «Приключения поросёнка Фунтика», «Однажды в стране чувств», «История монетки», пазлы «Профессии»; набор фигурок «Профессии» игра «Фермерский рынок», набор фигурок на подставках «Мужские профессии»,
Центр речевого развития	
Речевой уголок	Наборы «Лото»; серии картинок: времена года, жизнь животных, виды работ; наборы парных картинок на соотнесение (сравнение); настольные игры «Чей малыш», «Что, откуда, почему», «Профессии», «Вышел зайчик погулять», пазлы, «Летим, едем, плывём», «Мои первые буквы», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Тактильное лото», «Сложи слово», «Скороговорки», «Читаем по слогам», «Съедобное несъедобное»; магнитная игра «Складываем слова»; деревянный конструктор «Алфавит», набор развивающих карточек «Фонетический разбор слова»; лото «Моя первая азбука»; деревянное лото «Азбука»; игра –пазл «Собери зверей и слова»; мягкое лото «Расшифруй и прочитай»; набор «Речевое дыхание»; карточки Домана; обучающие карточки Домана «Буквы»; набор карточек «Артикуляционная гимнастика», «Схема предложения», «Предлоги», «Прилагательные»; логопедическая настольная игра «Повторяй за мной», «Мой, моё, моя»; фразовый конструктор; магнитная игра «Учусь читать». игра «Слоги», плакат «Буквы и звуки»-2 шт,
Книжный уголок	Портреты детских писателей XX в., А. С. Пушкин «Сказки», А. С. К. Чуковский «Сказки», В.Сутеев «Большая книга сказок и стихов», книги с потешками, сб. «Русские сказки про зверей», русская народная сказка «Морозко»; сказка «Крылатый, мохнатый и масленый», «Три любимых сказки» Братья Гримм, Л. Елисеева «Хрестоматия от года до семи». О. Корнеева «Азбука в загадках», Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка», Братья Гримм «Горшок каши»; Кузнецова

	«Делу время, потехе час»; русские народные загадки «Умный Ивашка, Жар птица, золотое зерно»; Ушинский «Четыре желания»; атлас животных. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам; фланелеграф, картинки для фланелеграфа; портреты писателей и поэтов», «Писатели. Детям о великих людях», Д.И. «Сказки», аптечка для книг, лэпбук «По сказкам Пушкина», карточки дидактические «Обсуждаем сказки», игрушка «Баба-яга».
Центр художественно-эстетического развития	
Уголок изобразительной деятельности	Материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, палитра. Альбомы с видами росписей; материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щётки, печатки, трубочки; материалы для лепки; материалы для аппликации; водяные раскраски; раскраски пластилином; лэпбук «ИЗО»; набор эмбру рисование; раскраски рулонные; развивающий набор «Пиши стирай»-учимся рисовать; набор «Оригами», «Аппликация»; детский экран для копирования «Зазеркалье»; настольная игра «Гжель», «Дымка», «Картины русских художников», «Народные промыслы»; деревянные заготовки для раскрашивания (яйца, цветы, матрёшки); трафареты цифр и букв; набор игрушек «Народные промыслы» (глина, дерево); набор для творчества «Весёлые человечки», «Роспись по камням»; набор для раскрашивания «Гипсики»; деревянные пазлы «Гжель»; штампы для творчества; печати, мемо «Картины русских художников», цикл альбомов «Знакомим детей с живописью»-5 шт., культурные практики «Масленица в Русской живописи», книга из серии детям о великих людях «Художники», набор «Эмбру», стол для рисования песком с подсветкой, волчки деревянные-росписные, линейки для рисования «Животные», сптрограф, набор «Смешение цветов» деревянные заготовки для росписи,
Уголок конструирования	конструктор «Деревянный», конструктор «Лего», «Строитель», конструктор «Фермер», конструктор пластмассовый крупный и мелкий, строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др.; конструктор из мягких блоков; набор инструментов; конструктор «Лего»; «Строитель», мелкие игрушки для обыгрывания; машины разных размеров, грузовые и легковые; парковка; конструктор металлический; конструктор шестерёнки «Фиксики»; конструктор магнитный; конструктор со строительными инструментами, конструктор «Забавные присоски»,
Музыкальный уголок	включает барабан, набор шумовых музыкальных инструментов, ложки, погремушки, металлофон, колокольчик, саксофон, труба, бубен; демонстрационный материал «Музыкальные инструменты», дидактические пособия; альбом «Композиторы», лэпбук «Мир музыки»,
Уголок театрализации	настольные театры «Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят» деревянный с домиком, набор масок (животные и сказочные персонажи), набор теневого театра и т.д. Пальчиковый театр из фетра; маски для подвижных игр; кукольный театр «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»; пальчиковый театр «Колобок»; театр настольный деревянный лэпбук «В театр играют все»; настольная игра на липучках из фетра «Ферма», сказки на магнитах «Кошкин дом», кукольный театр «Три богатыря», клоун-марионетка, марионетка на палочке, марионетка на нитях-клоун, фартук сказка «Под грибом», куклы -марионетки со сценой, театр из фетра на пальчики с сапожками, коробка сенсорная по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко», театр из фетра на фартуке, театр «Приключение Буратино», лэпбук «Русские народные сказки», кукольный театр шагающий «Красная шапочка»
Центр физического развития	
Уголок физкультуры	флажки разноцветные, мяч резиновый средний, скакалку, кегли, волан для тенниса, ракетку, обручи, корригирующую дорожку самодельную и т.д. способствует физическому развитию, координацию движений, скакалки, мяч резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый, флажки, султанчики, кольцеброс, кегли, игра «Настольный баскетбол», спортивный набор для подвижных игр, лук со стрелами, игра «Городки», спортивный набор для подвижных игр (кольцеброс, конусы)
Уголок здоровья	Дорожка массажная, массажные коврики, игра на липучках» Части суток» ,набор «Стоматолога» ,игра «Части тела», игра –пазл «Изучаем лицо» ,палатка туристическая с оборудованием для пикника,

Развивающая предметно – пространственная среда группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет № 7

Центр социально-коммуникативного развития	
Уголок безопасности	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?», «Дорожная азбука», «ОБЖ: чтобы не попасть в беду», «Лото дорожные знаки», «Лото дорожные знаки пластмассовые», «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?»; Викторина «Правила безопасности», «Правила дорожного движения», «Безопасный отдых на природе». Альбом для рассматривания «Чрезвычайные ситуации», «Если малыш поранился», «Азбука здоровья», «Безопасное поведение в природе». Макет «Средства пожарной безопасности». Конструктор «Азбука пешехода». Развивающие карточки: «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Безопасность на дороге». Буклеты «Правила поведения на дороге», «Правила пожарной безопасности». Мелкий и специальный транспорт. Атрибутика для ролевых игр: фуражка, жезл, жилетка.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы.
Уголок уединения	Игрушка-удав антистресс. Коврик с пуговицами. Мыльные пузыри. Альбом для рассматривания «Эмоции». «Подушка-обнимушка». Деревянное лото «Азбука хороших манер».
Уголок сюжетно-ролевых игр	игры «Магазин»: касса, набор корзинок, весы, костюм продавца, сумочка, набор овощей, фруктов, продуктов питания (из пластмассы и резины), набор продуктов (из фетра); «Семья»: куклы большие, кровати для больших кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, коляски, набор кухонной мебели, игрушечная посуда; «Парикмахерская» предметы-заместители; «Гараж» машины: грузовые и легковые, спец транспорт, парковка; «Железная дорога», «Кукольный домик с мебелью». Сухой бассейн, Д.И. «Кто где живет?», «Профессии» «Кто где живет», «Что к чему?», «Кто я?» «Найди пару», умные настольные игры «Мафия, Фанты, Крокодилия», развивающие карточки «Выходи играть», магнитная фантазия «Космос», «Поваренок», «Смешные лица», игра - угадайка «Кто-то», домино «Фрукты», деревянные вкладыши «Овощи, кухня, животные»
Центр познавательного развития	
Уголок природы	Дерево «Времена года». Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления, клеенка, фартук. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Наглядно-дидактический материал: «Времена года». Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых, водоплавающих. Д.И. «Изучаем время суток». Макет «Мое время». Развивающее лото «Птицы», «Времена года». Альбом для рассматривания «Перелётные и зимующие птицы». Интерьерные предметы: пеньки, макеты грибов. Макет «На лесной опушке».
Уголок экспериментирования	лупа, колбы, трубочки, емкости, микроскоп. Научно-познавательный набор «Наши удивительные 5 чувств». Природный материал: шишки, ракушки. Набор прозрачных сосудов разной вместимости с различным содержанием (круп, семян, шишек, ракушек, камешки), мерные стаканы, ложки. Картотека опытов. Развивающая игра «Времена года», «Свойства», «Что из чего сделано». Картотека Экспериментов. Мыльные пузыри.
Уголок песка и воды	Контейнер «Игры с водой» с рыбками, «Игры с песком». Картотека «Опытов с водой и песком».
Патриотический уголок	Альбом: «Наш край», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье». Пуховый платок, Матрешка-семья из 5 элементов, Ваза с колосками пшеницы. Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Книги: «Оренбуржье мое», карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия». дидактическое пособие: «Национальные костюмы», «Моя семья».
Сенсорный уголок	сортер кубик с цифрами и формочками. Игра «Вкладыши», «Геометрические фигуры с цифрами», «Мягкие геометрические фигуры», «Формы», «Цветные счетные палочки», «Геометрические матрешки», «Мои первые цифры», «Мои первые часы», «Считалочка», «Я веселый колобок», «Сложи узор», «Лабиринт», «Сырная башня»,; домино, пазл деревянный «Цифры». Кубики деревянные и пластмассовые. Пазлы-головоломки деревянные. Мозаика «Цветной мир» пластмассовая, развивающая электровикторина М.А. Жукова «Скоро в школу», две настольных обучающих игр электровикторина «Знаю

	как», наборы цифр, раздаточный материал (наборы на каждого ребенка, геометрические фигуры, цифры, ягоды, грибы, елочки), математические счеты, логические блоки Дьенеша, макет часов, набор «Геометрические тела», домино «Цифры и числа», математическая игра на липучке «Формы, цвета и цифры», математический куб, шнуровка, пазлы большие «Сказки», пазлы маленькие «Трансформер», мозайка из геометрических фигур, игра-головоломка «Собери картинку»
Центр речевого развития	
Речевой уголок	Набор магнитных букв, набор согласных и гласных букв, картотеки дыхательных гимнастик, картотеки игр по речевому развитию. Развивающие карточки: «Цвета», «Природные явления», «Транспорт», «Фигуры», «Одежда», «Овощи», «Дом», «Продукты питания», «Посуда», «Профессии», «Животные леса», «Алфавит», «Времена года». Обучающие карточки «Запуск речи», «Договорилки». Игра «Ассоциации». Развивающая игра «Учись играя». Макси-пазлы «Овощи». Лото «Кем быть?» Книга пазл «Учим цвета». Развивающий пазл головоломка «Животные на транспорте». Лэпбук. Букварь. Набор слогов. Магнитные карточки для фонетического разбора слов
Логопедический центр	Шнуровка, мазайки, игра айробол, артикуляционные игры, развивающие пазлы «Собери цепочку слов», «Учимся читать», русский алфавит, веер (алфавит), массажный шарик, бусы, развивающая игра «Любимые сказки»
Книжный уголок	Сказки: Аркадий Шер «Тридесятые сказки», «Самые волшебные сказки», «Красавица и Чудовище», Сергей Михалков «Три поросенка», К. Чуковский «Бармалей», «Тараканище», Л.Н. Толстой «Три медведя», Х.К. Андерсен «Дюймовочка»; А. Лопатина, М. Скребцова «Мудрые пословицы в сказках»; Стих С.Маршак «Вот какой рассеянный». Рассказы о животных В. Бианки, В. Осеева «Волшебное слово»; Б. Заходер «Любимые 50 песенки», песенки «Как у наших у ворот»; С. Еремеев «Как я живу». Загадки «Азбука в загадках»; Повесть: Э.Успенский «Про Веру и Анфису»; Энциклопедия «В лесу».
Центр художественно-эстетического развития	
Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом, раскраски, карандаши, краски, гуашь, непроливайки, кисти, клеенка, трафареты, набор печатей, мальчик-художник, восковые мелки, палитра, емкости для клея, ножницы, наборы цветной бумаги для аппликации, цветной картон, доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки, клей жидкий, кисточки для клея, стаканы для карандашей, нитки, ткани, демонстрационные игрушки «Народные промыслы». Папки народные промыслы, образцы поэтапного рисования и лепки.
Уголок конструирования	Набор инструментов. Конструктор «Лего» для мальчиков и для девочек. Машины разных размеров, грузовые и легковые. Пластиковый конструктор «Разноцветный шестигранник». Пазлы деревянные. Кубики дома пластмассовые. Набор деревянных кубиков. Кубики деревянные, животные и дома. Конструктор «Miniland». Развивающий конструктор «Дисктик». Набор цветных мягких кубиков. Магнитный конструктор. Конструктор с шестеренками
Музыкальный уголок	деревянные вкладыши «муз.инструменты», гитары, металлофоны, бубен, барабан, микрофон, игрушки-свистульки, погремушки, ложки деревянные,
Уголок театрализации	маски сказочных героев и животных, маски эмоции, набор разных костюмов, театр: сказки на магнитах, пальчиковый театр, театр би-ба-бо, клоун
Центр физического развития	
Уголок физкультуры	Скакалки, гантели; набор мешочков, мяч резиновый большой и средний; обруч малый и большой; шарики пластмассовые; кольцобросс; кегли большие и маленькие; боксерские перчатки; флажки; шнуры; султанчики
Уголок здоровья	массажные дорожки;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

РППС части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мое Оренбуржье»**. Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в возрастных группах от 3 до 7 лет созданы патриотические уголки, продумано их содержание с учетом изучаемой темы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В методическом кабинете имеются альбомы, пособия, фонотека для ее реализации. На территории детского сада высажены деревья и цветы, которые произрастают в Оренбургской области, в летний оздоровительный период действует «Экологическая тропа».

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей

направленности для детей от 3 до 4 лет

Символика Оренбургской области и г. Оренбурга, аудиозапись гимна Оренбургской области, альбом «Города Оренбургской области», альбом «Легенды старого Оренбурга», альбом «Знакомство с национальными костюмами народов России», альбом «Мой город – Оренбург», альбом «Оренбургский пуховый платок», дидактический материал «Оренбург».

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Символика Оренбургской области и г. Оренбурга, аудиозапись гимна Оренбургской области. Альбом «Моя малая родина». Кукла-ангел с элементами пухового платка. Статуэтки – символика Оренбургской области. «Каравай»

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Символика Оренбургской области и г. Оренбурга, аудиозапись гимна Оренбургской области. Карточки «Достопримечательности Оренбурга»; «Оренбург». Набор открыток «Оренбург». Кукла-девочка в русском национальном костюме. Кукла мальчик в костюме. Колосья в вазе. «Былины». «Край Оренбургский». Фотоальбом «Достопримечательности Оренбурга». Альбомы для рассматривания «Природа Оренбургской области», «История оренбургской области». Карта Оренбургской области. Оренбургский пуховый платок.

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Символика Оренбургской области и г. Оренбурга, аудиозапись гимна Оренбургской области. Альбом «Оренбургский пуховый платок», альбом «Оренбург в советские годы», альбом «Дореволюционный Оренбург», альбом «Города Оренбургской области», альбом «Легенды старого Оренбурга», альбом «Знакомство с национальными костюмами народов России», альбом «Мой город – Оренбург», дидактический материал «Оренбург». Альбом «Нет в России семьи такой», «Великие люди Оренбуржья» дидактическое пособие «На полях Оренбуржья»

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Символика Оренбургской области и г. Оренбурга, аудиозапись гимна Оренбургской области. Фотоальбом «Мой город», глиняный горшок с ростками пшеницы натуральной и сделанной из бисера, альбом «Кукольный театр Пьеро», деревья из бисера ива и береза. Сувенирная кукла «Русская красавица» из ткани с пуховым платком, декор. кукла из фарфора. Открытки «Памятники Оренбурга» (В. Верстуков), макет – карта оренбургской обл. «Животные Оренбуржья». «Край степной» Ю.П. Ткаченко. Магниты «Посуда - народные промыслы». Пуховый платок в миниатюре. Игровой набор из дерева «Мой город» (светофор, деревянный городок, фигурки машин и людей).

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Символика Оренбургской области и г. Оренбурга, аудиозапись гимна Оренбургской области Альбом «Оренбургский пуховый платок», альбом «Оренбург в советские годы», альбом «Дореволюционный Оренбург», альбом «Города Оренбургской области», альбом «Легенды старого Оренбурга», альбом «Знакомство с национальными костюмами народов России», альбом «Мой город – Оренбург».

РППС части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»** соответствует обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 90 п. 3.1. «Организационного раздела». Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду функционирует кабинет педагога – психолога, в котором имеются пособия и альбомы для ее реализации, в группах от 6 до 7 лет созданы центры **«Лесенка успеха»**.

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Дидактические игры «Повтори рисунок», «Дорожки и лабиринты». Альбом «Графические диктанты».

Развивающая предметно – пространственная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Лото «Школьные принадлежности». Дидактические карточки «Школьные принадлежности»

РППС части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Русские шашки»** соответствует обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 90 п. 3.1. «Организационного раздела». Для реализации

части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в возрастных группах от 5 до 7 лет созданы *центры «Русские шашки»*, в которых имеются наборы шашек с досками.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

В младших группах педагог регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах педагог заботится о разнообразии и полифункциональности предметной среды, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3.5. Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#) (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации Программы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений *«Мое Оренбуржье»*, *«Лесенка успеха»*, *«Русские шашки»* соответствуют обязательной части Программы.

Кадровые условия реализации Программы (п. 34, ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Учреждение в праве сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации Программы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений *«Мое Оренбуржье»*, *«Лесенка успеха»*, *«Русские шашки»* соответствуют обязательной части Программы

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах (п. 33 ФОП ДО)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения 182 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы				
Сентябрь 2024				
Даты	Памятные даты/праздники	Направлен воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
1	День знаний	СН, ПозН, ФОН	Праздник ко дню Знаний	3 – 7 лет
			Выставка рисунков ко Дню Знаний	5 – 7 лет
3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН, ПозН, ДНН	Беседа с детьми на тему: «Мы за мир на всей земле!»	5 – 7 лет
8	Международный день распространения грамотности	ПН, СН, ФОН	Беседа/диалог на тему: «Что такое грамотность?»	3 – 5 лет
			Игра – викторина «День грамотеев»: игры со словами; задания на смекалку: слова – перевертыши, рифмы – загадки и другие познавательные задания.	5 – 7 лет
12	День Здоровья	ФОН, СН, ПозН	Беседа о важном: здоровье. Подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка	3 – 4 года

			– экскурсия.	
			Беседа о важном: здоровье. Физкультурно – оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	4 – 5 лет
			Беседа о важном: здоровье. Оздоровительные мероприятия и туристические прогулки/экскурсии, пешие прогулки - формирование представления о туризме как виде активного отдыха: стадион, парк и пр., наблюдение за природой, ориентировка в пространстве на местности, соблюдение правил гигиены и безопасности, проведение подвижных игр во время остановки.	5 – 6 лет
			Беседа о важном: здоровье. Оздоровительные мероприятия, физкультурные досуги/ туристические прогулки. Туристические прогулки/экскурсии, организованные при наличии возможности дополнительного сопровождения и организации стоянок. Подвижные игры, наблюдения за природой родного края	6 – 7 лет
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, ДНН, СН	Беседа/ситуативный разговор на тему: «День воспитателя»	3 – 7 лет
			Праздничный концерт ко дню дошкольных работников.	5 – 7 лет
28	1 октября - Международный день пожилых людей	ДНН, СН, ТН	Концерт ко дню пожилых людей, изготовление поделок/рисунков/открыток для бабушек и дедушек	3 – 7 лет
29	День реки Урал (последняя суббота сентября)	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПН	Беседы с детьми об Урале, рассматривание иллюстраций, показывающей красоту реки и ее обитателей. Продуктивная деятельность (лепка/рисование/аппликация) на данную тему.	2 – 7 лет
			Краткосрочный проект о реке Урал	6 – 7 лет
Октябрь 2024				
Даты	Памятные даты/праздники	Направлен воспитания *	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
1	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Проведен 28 сентября		
		ЭН, ДНН	Беседа о музыкальных инструментах, рассматривание альбома «Музыкальные инструменты»	2 – 4 года
			Беседа о том, что такое музыка; способствование организации детского оркестра из шумовых инструментов (бубнов, бубенчиков, погремушек, деревянных ложек, колокольчиков, маракасов)	4 – 5 лет
			Беседа о важном: музыка в моей жизни. Игра «Угадай мелодию». Выставка рисунков на тему: «Рисую музыку». Поздравление с днем музыки музыкального руководителя.	5 – 7 лет
4	День защиты животных	ПатН, ТН, СН	Беседа с детьми о животных и их защите. Рассматривание иллюстраций животных в	2 – 5 лет

			детской художественной литературе. Поддержка детской инициативы в желании нарисовать/слепить животное, поиграть в п/и и прочее.	
			Беседа о празднике. Краткосрочный проект о животных Оренбуржья	5 - 6 лет
			Беседа о празднике. Краткосрочный проект о животных России/ Мероприятие библиотеки: занимательная зоология «Уши, лапы и хвосты»	6 – 7 лет
5	День учителя	ДНН. ПН. СЧ	Беседа о том, кто такой учитель.	3 – 5
			Конструктивный диалог о профессии «учитель» и ее значимости. Способствование организации сюжетно – ролевой игры «Школа»	5 – 7 лет
14	День оренбургского пухового платка. Покров день. На Покров – 14 октября все Оренбуржье покроется пуховым платком – «В Покров день – платок надень!»	ПН, ПН, СЧ, СЧ, ТН	Беседа о том, что такое пуховый платок, в частности оренбургский пуховый платок.	3 - 5 лет
			Диалог о пуховязальном промысле Оренбуржья и о том, из чего получается платок. Создание альбома для рассматривания «Оренбургский уховый платок» в совместной деятельности «дети – родители – педагоги».	5 – 6 лет
			Диалог о пуховязальном промысле Оренбуржья. Проект по созданию дизайнерского пухового платка.	6 – 7 лет
15	День отца в России (3-е воскресенье)	ДН, ЭН, ПН, ФОН	Беседа на тему: «Мой папа лучше всех». Рассматривание фотографий пап.	3 – 5 лет
			Беседа о папе. Спортивно – музыкальное развлечение ко Дню Отца.	5 – 6 лет
			Диалог на тему: «Расскажи о папе». Выставка детского рисунка на тему: «Мой папа и его профессия». Спортивно – музыкальное развлечение ко Дню Отца.	6 – 7 лет
20	День повара		Беседа о важном: профессия повар. Продуктивная деятельность на тему дня.	3 – 5 лет
			Беседа о важном: профессия повар. Экскурсия на кухню/Приглашение родителя – повара	
4 неделя октября – праздник Осени.		ДНН, ЭН, ПН, ТН, СЧ	Праздничные осенние мероприятия в соответствии с возрастом детей. Выставка рисунка и совместного творчества «Осень золотая»	2 – 7 лет

Ноябрь 2024				
Даты	Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
1	4 ноября День народного единства	ПатН, ДНН, ФОН, СЧ	Создание в совместной деятельности с детьми «Хоровода дружбы». Выставка для детей «Куклы в национальных костюмах». Праздник «День народного единства». Выставка детского рисунка «Россия – Родина моя»	3 - 7 лет
1	3 ноября – День рождения Самуила Маршака.	ПозН	Беседа о С. Я. Маршаке, чтение художественной литературы в соответствии с возрастом детей. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	4 – 7 лет

8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	ПН, ПозН	Беседа с детьми о Дне памяти: «Чтобы помнили».	5 – 7 лет
10	День сотрудника органов внутренних дел	ПН, ТН, ПозН, ЭН	Разговор о главном: профессия полицейский.	4 – 7 лет
10	Синичкин день (12 ноября)	ПозН, ДНН, ЭТ, ТН, ФОН	Беседа «Почему день называется «Синичкин день»? Акция «Накорми синичек»: подготовка кормушек на прогулочных участках к зиме. Д/и, п/и, отгадывание загадок про птиц. Выставка детского рисунка «Птичка – невеличка»	3 – 7 лет
13	Всемирный день доброты	ДНН, ПозН, СН	Разговор о важном: доброта. Акция «Мои добрые дела».	3 – 7 лет
14	Международный день логопеда	СН, ЭН, ДНН	Разговор о важном: профессия логопед. Речевые игры с детьми.	5 – 7 лет
16	330 лет со дня рождения Ивана Ивановича Неплюева (1693-1773), основателя г. Оренбурга, губернатора края.	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН	Разговор о важном: Неплюев И. И. – основатель г. Оренбурга. Рассматривание портрета и фотографии памятника основателя г. Оренбурга.	5 – 7 лет
17	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН	Беседа о дне рождения Деда Мороза. Поздравление Деда Мороза с днем Рождения. Выставка детского рисунка «Подарок для Деда Мороза»	3 - 7 лет
				5 – 7 лет
20	Международный день педиатора/Всемирный день ребенка.	ТН, СН, ПозН, ФОН	Беседа о важном: профессия врач – педиатор (детский врач) и ее важность для детей. С/р игра «Доктор», чтение стихов, отгадывание загадок о врачах.	3 – 7 лет
22	День психолога в России	ТН, СН, ПозН, ФОН	Беседа о важном: профессия психолог. Коммуникативные игры с детьми в соответствии с возрастом.	4 – 7 лет
26	День матери в России (4 воскресенье)	ДНН, ЭН, ТН, ПН, СН	Беседы о маме. Изготовление подарка для мамы. Поздравление мамы.	2 – 5 лет
			Беседа о маме. Праздничный концерт для мамы/Досуг на тему: «Спасибо, Мама!» Изготовление подарка для мамы. Выставка детского рисунка «Мамочка любимая моя!» Поздравление мамы.	5 - 7 лет
30	Всемирный день домашних животных	ДНН, ЭН, ПозН, СН	Ситуативный разговор о празднике. Словесная игра «Расскажи о своем питомце». Продуктивная деятельность в соответствии с возрастом. Акция «Поможем животным»	3 – 5 лет
30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН, ДНН, СН	Разговор о важном: государственный герб РФ - официальный государственный символ, наряду с Государственным флагом и Государственным гимном.	5-7 лет
Декабрь 2024				

Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания воспитателя	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
3	День неизвестного солдата	ПатН, ПозН.	Беседа с детьми про неизвестного солдата и про то, как сохранить память о таких солдатах.	5 – 7 лет
3	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу (4 декабря)	ЭН, ЭН, ПозН	Рисуем/пишем письмо Деду Морозу.	3 – 7 лет
6	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	ДНН, ПН, ТН, ПозН. СН	Беседа о людях, которые добровольно и бескорыстно помогают другим людям. Участие во всероссийской акции «Добрые крышечки» - это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно Общественным движением «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	5 – 7 лет
7	90 лет Оренбургской области	ПозН, ЭН, ДНН, ПатН	Беседа о важном: Оренбургская область. Оренбургская область образована 7 декабря 1934 года Указом Президиума Верховного Совета СССР путём выделения её из Средневолжского края. В период с 1938 по 1957 год называлась Чкаловской областью. Исторически области предшествовала Оренбургская губерния, образованная указом императрицы Елизаветы Петровны в 1744 году.	5 – 7 лет
8	Международный день художника	ПозН, ЭН, ТН, ЭН	Беседа о профессии художника. Рисование по замыслу детей.	4 – 5 лет
			Беседа о профессии художника. Досуг – развлечение «Посвящение в художники»: через разные виды изобразительной деятельности вызвать желание к творчеству. Выставка детского рисунка по замыслу и инициативе детей «Я – художник»	5 - 7 лет
9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Беседа - размышление на тему: «Кого можно считать героем?»	5 – 7 лет
10	Всемирный день футбола	ПозН, СН, ЭН	История, традиции, приметы. П/и, мп/и, упражнения с элементами футбола.	4 – 6 лет
10	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	ПатН, ДНН	Разговор о важном: что такое конституция?	6-7 лет
14	День Здоровья	ФОН, СН, ПозН, ДНН	Беседа о важном: здоровье. Подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка – экскурсия.	3 – 4 года
			Беседа о важном: здоровье. Физкультурно – оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	4 – 5 лет
			Беседа о важном: здоровье. Оздоровительные мероприятия и	5 – 6 лет

			туристические прогулки/экскурсии, пешие прогулки - формирование представления о туризме как виде активного отдыха: стадион, парк и пр., наблюдение за природой, ориентировка в пространстве на местности, соблюдение правил гигиены и безопасности, проведение подвижных игр во время остановки.	лет
			Беседа о важном: здоровье. Оздоровительные мероприятия, физкультурные досуги/ туристические прогулки. Туристические прогулки/экскурсии, организованные при наличии возможности дополнительного сопровождения и организации стоянок. Подвижные игры, наблюдения за природой родного края.	6 – 7 лет
21	День зимнего солнцестояния (22 декабря)	Па, тН, ДН	История, обряды, традиции, игры.	4 – 7 лет
22	День герба и флага Оренбургской области (23 декабря)	ПатН, ПозН, ДНН	Разговор о важном: история, традиции памятного дня.	5 – 7 лет
23-29	Новый год (31 декабря)	ЭН, тН, СН, ДНН	Детские новогодние праздники. Выставка рисунка и детского совместного творчества (поделок) «Новый год к нам идет!»	2 – 7 лет
Январь 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направлен ия воспитани	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
8	День детского кино	ПозН, ЭН, СН	Беседа о детском кино, рекомендации детских фильмов к просмотру дома. Продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
9	День Снегиря	ПатН, ПозН, ЭН, СН, ДНН	Беседа о снегире как символе русской зимы. Продуктивная деятельность по художественному отображению этой красивой птицы в рисунках и поделках, из разных материалов в соответствии с возрастом детей.	4 - 7 лет
11	Всемирный день «спасибо»	СН, ДНН, ЭН	Беседа о важном: что такое «спасибо». Продуктивная деятельность на тему дня.	4 – 7 лет
12	Старый Новый год (14 января)	ЭН, СН, ПозН, ДНН, ПатН	Игры, продуктивная деятельность на тему дня. Беседа о важном: Старый Новый год как традиция русского народа. История праздника. Колядование.	3 – 5 лет 5 – 7 лет
15	День шляпы или головного убора	ЭН, тН, СН, ДНН	Беседа о головных уборах. Развлечение для детей в соответствии с возрастом.	4 – 7 лет
17	Всемирный день детских изобретений, или день изобретателя.	СН, ДНН, ЭН, ФОД, тН	Беседа о важном: изобретатель, кто это? Продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет

18	Крещение/ Всемирный день Снеговика	ДНН, СН, ЭН, ТН	Всемирный день Снеговика. Беседа о празднике. Продуктивная деятельность на тему дня.	3 – 5 лет
			Беседа о важном: Крещение (история праздника, традиции, приметы). Игровая деятельность.	5 – 7 лет
21	Международный день объятий	ДНН, СН, ФОН	Флешмоб «Поделится радостью», по своеобразному « <u>поверью</u> » во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.	3 – 7 лет
22	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара	ПозН, СН, ДНН	Чтение рассказов «Чук и Гек»/ «Поход» (по выбору), беседа об авторе и содержании рассказов . Рассматривание иллюстраций к книге. Продуктивная деятельность на тему дня по замыслу детей.	5 - 6 лет
			Беседа о писателе. Чтение литературной сказки «Сказка о военной тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твердом слове», беседа об авторе и содержании сказки. Рассматривание иллюстраций к книге. Продуктивная деятельность на тему дня.	6 – 7 лет
25	Татьянин день	ПозН, СН, ДНН, ПатН	Поздравляем всех Татьян с праздником: история праздника, традиции праздника. Беседа о значении имени.	5 – 7 лет
26	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (27 января)	ПатН, ДНН, СН	Беседа о важном: «Чтоб больше не было войны»	6 – 7 лет
	Международный день без интернета (28 января)	ПозН, СН, ФОН	Беседа с детьми об этом дне, с мотивацией на то, чтобы выходные прошли не в интернете, а в реальных играх.	5 – 7 лет
29	Международный день ЛЕГО (28 января)	ПозН, ЭН, ТН, СН	Разговор об истории и традициях памятного дня. Продуктивная деятельность: конструируем с детьми из ЛЕГО в совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастными характеристиками.	3 – 7 лет

Февраль 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направлен воспитания *	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	ПозН, ПатН, ДНН	Ситуативный разговор на тему дня	6-7 лет

8	День российской науки	ПозН, ПатН, ДНН	Образовательная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
10	День памяти А. С. Пушкина	ПозН, ПатН, ДНН, ЭН, ТН	Рассматривание портрета поэта А. С. Пушкина. Чтение отрывков из произведений поэта «Ветер, ветер» Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!...» (на выбор). Рассматривание иллюстраций к этим отрывкам из произведений.	3 – 4 года
			Рассматривание портрета поэта А. С. Пушкина. Чтение отрывков «Месяц, месяц.» (из сказки о мертвой царевне...»), «Уж небо осенью дышало...» (из поэмы «Евгений Онегин»). Рассматривание иллюстраций к отрывкам из произведений.	4 – 5 лет
			Беседа о том, кто такой поэт? Рассматривание портрета А. С. Пушкина. Чтение поэмы «Руслан и Людмила...», «Сказки о царе Салтане...» (на выбор). Продуктивная деятельность по прочитанному.	5 – 6 лет
			Беседа о поэзии и том, кто такой поэт? Рассматривание портрета А. С. Пушкина. Чтение стихотворений «Зимнее утро», «Зимний вечер». Продуктивная деятельность по прочитанному по замыслу детей.	6 – 7 лет
13	Всемирный день радио	По зн, СН	Беседа с детьми о радио (история создания, радио в наши дни).	5 – 7 лет
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	ПатН, ДНН	Ситуативный разговор на тему дня	6-7 лет
20 - 26	Масленичная неделя	ПозН, СН, ДНН, ЭН, ПатН	Беседа о русском празднике масленица (история, традиции для детей от 5 - 7 лет). Развлечение «Масленица». Чтение потешек, закличек и пр. П/и, малоподвижные народные игры в соответствии с возрастом детей.	4 – 7 лет
21	Международный день родного языка	ПозН, ПатН, ДНН	Беседа о родном языке каждого ребенка в группе и об официальном языке РФ.	5 - 7 лет
23	День защитника Отечества	П оз Н, ДНН	Спортивный праздник.	4-7 лет
27	Международный день оптимиста	ПозН, ДНН, СН, ЭН, ФОН	Беседа о важном: кто такие оптимисты и кого можно назвать оптимистом. История праздника, традиции праздника. Образовательная деятельность по замыслу и инициативе детей.	5 – 7 лет
28	День зубной феи	ПозН, ДНН, СН, ЭН, ФОН	Беседа об истории праздника, традициях праздника. Продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
Март 2025				

Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
1	День кошек в России	ПозН, ДНН, СН, ЭН, ФОН, ТН	Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. Чтение и разыгрывание: потешки «Кисонька – мурсынька», «Пошел котик на торжок», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», стих-е Берестова В. Д. «Котенок», Пикулева Н. В. «Надувала кошка шар» (на выбор) . Совместная продуктивная деятельность на тему дня.	2 – 3 лет
			Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. Чтение и разыгрывание: потешки «Как у нашего кота...», «Кисонька – мурсынька», «Тили – бом, тили – бом...», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», стих-е Карем М. «Мой кот», рассказ Сутеев В. Г. «Три котенка» (на выбор). Совместная продуктивная деятельность на тему дня.	3 – 4 года
			Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. Чтение х/л: потешка «Кот на печку пошел...», Заходер Б. В. «Кискино горе», Маршак С. Я. «Усытый – полосатый». Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (на выбор). Совместная продуктивная деятельность на тему дня.	4 – 5 лет
			Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. Чтение х/л: Толстой Л. Н. «Котенок», Городецкий С. М. «Котенок», Паустовский К. Г. «Кот – ворюга». Совместная продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 6 лет
			Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. Чтение х/л: Киплинг Дж. Р. «Кошка, которая гуляла сама по себе», русская народная сказка «Вежливый кот- воркот», Братья Гримм «Кот в сапогах». Совместная продуктивная деятельность на тему дня.	6 – 7 лет
4 - 8	8 марта - Международный женский день	ПозН, ЭН, ПагН, ДНН, ФОН	Подготовка и музыкальный досуг ко Дню 8 марта. Чтение х/л: Аким Я. Л. «Мама». Игровая и продуктивная деятельность.	2 – 4 лет
			Подготовка и музыкальный досуг ко Дню 8 марта. Чтение х/л: Квитко Л. М. «Бабушкины руки», Дональдсон Д. «Хочу к маме». Игровая и продуктивная деятельность.	4 – 5 лет

			Подготовка и музыкальный праздник ко Дню 8 марта. Чтение х/л: Голявкин В. В. «Как я помогал маме мыть пол», Капутикян С. Б. «Моя бабушка». Игровая и продуктивная деятельность.	5 – 6 лет
			Подготовка и музыкальный праздник ко Дню 8 марта. Чтение х/л: Братья Гримм «Золушка». Игровая и продуктивная деятельность.	6 – 7 лет
11 - 15	Масленица	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Беседа про Масленицу, игры и стихи в соответствии с возрастными характеристиками. Развлечение «Широкая Масленица»: игровая программа.	2 – 7 лет
17	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	ПатН, ДНН, СН	Разговор о важном: воссоединения Крыма с Россией	6 – 7 лет
22	День весеннего равноденствия, день Сороков (Жаворонков)	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН, ТН	Беседа с детьми о скором наступлении весны, жаворонках как вестниках весны. Чтение х/л: сказка «У солнышка в гостях», Плещеев А. Н. «Весна», Толстой Л. Н, «Птица свила гнездо», «Пришла весна» (на выбор). Развлечение «Жаворонки прилетели, Весну – красну принесли».	3 – 4 года
			Беседа с детьми о скором наступлении весны, жаворонках как вестниках весны. Чтение х/л: заклички «Иди, весна, иди красна...», «Солнышко – ведрышко». Развлечение «Жаворонки прилетели, Весну – красну принесли». Продуктивная деятельность.	4 – 5 лет
			Беседа с детьми о скором наступлении весны, жаворонках как вестниках весны. Чтение х/л: Бианки В. В. «Кто о чем поет», Андерсен Г. Х. «Дюймовочка» (на выбор). Развлечение «Жаворонки прилетели, Весну – красну принесли». Продуктивная деятельность.	5 – 6 лет
			Беседа с детьми о скором наступлении весны, жаворонках как вестниках весны. Чтение х/л: Городецкий С. М. «Весенняя песенка», Жуковский В. А. «Жаворонок», Тютчев Ф. И. «Весенняя гроза». Развлечение «Жаворонки прилетели, Весну – красну принесли». Продуктивная деятельность.	6 – 7 лет
25- 29	27 - Всемирный день театра	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	«Театральная неделя». Беседа о важном: театр. Инсценирование сказок по замыслу и инициативе детей.	2 – 7 лет
Апрель 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст детей

1	Международный день птиц/ День смеха	ПозН, ЭН, ДНН, ПатН, ТН, СН, ФОН	Беседа о птицах. Чтение х/л: потешки «Наши уточки с утра», «Ой ду-ду, ду-ду, ду – ду! Сидит ворон на дубу», Берестов В. Д. «Воробушки», Ушинский К. Д. «Уточки» (на выбор). Рассматривание птиц на иллюстрациях. Игры.	2 – 3 года
			Беседа о птицах. Чтение х/л: «Курочка – рябучка. «На улице три курицы», Зощенко М. М. «Умная птичка», Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо», Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки» (на выбор). Рассматривание птиц на иллюстрациях книг. Продуктивная и игровая деятельность.	3 – 4 лет
			Беседа о птицах. Чтение х/л: потешка «Гуси, вы гуси...», русская народная сказка «Гуси – лебеди», песенка «Утята», Пришвин М. М. «Ребята и утята», Толстой Л. Н. «Хотела Галка пить», Ушинский К. Д. «Ласточка», Горький М. «Воробышко», Чуковский К. И. «Айболит и воробей» (по выбору). Рассматривание птиц на иллюстрациях книг. Продуктивная и игровая деятельность.	4 – 5 лет
			Беседа об экологическом празднике: история, традиции. Чтение х/л: китайская народная сказка «Желтый аист», Аким Я. Л. «Гуси – лебеди», Сладков Н. И. «Серьезная птица», Бианка В. В. «Молодая ворона», Андерсен Г. Х. «Гадкий утенок», «Дикие лебеди» (по выбору). Продуктивная и игровая деятельность.	5 – 6 лет
			Беседа об экологическом празднике: история, традиции. Чтение х/л: туркменская народная сказка «Голубая птица», Аким Я. Л. «Мой верный стрижу», Сладков Н. И. «Синичка необыкновенная», Андерсен Г. Х. «Соловей» (по выбору). Продуктивная и игровая деятельность.	6 – 7 лет
2	Международный день детской книги/День рождения сказочника Г. Х. Андерсена.	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Читаем русские народные сказки, имитируя действия героев (театрализованная игра): «Лиса и заяц». «Маша и медведь» (по замыслу детей и педагога)	2 – 3 года
			Читаем русские народные сказки, имитируя действия героев (театрализованная игра): «Волк и козлята», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц» (по замыслу детей и педагога)	3 – 4 года
			Читаем русские народные сказки, имитируя действия героев (театрализованная игра): «Гуси - лебеди», «Жихарка», «Заяц – хвоста» (по замыслу детей и педагога)	4 – 5 лет

			Беседа о дне детской книги: история, традиции. Досуг «По дорогам сказок Г. Х Андерсена»: «Огниво», «Свинопас», «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди» (1 – 2 сказки по выбору). Чтение сказки по замыслу детей. Выставка книг Андерсена. Продуктивная деятельность.	5 – 6 лет
			Беседа о дне детской книги: история, традиции. Досуг «По дорогам сказок Г. Х Андерсена»: «Оле - Лукое», «Соловей», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Русалочка», (1 – 2 сказки по выбору). Чтение сказки по замыслу детей. Выставка книг Андерсена. Продуктивная деятельность.	6 – 7 лет
8	7 – Всемирный день здоровья	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Беседа о всемирном дне здоровья. Подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка – экскурсия.	3 – 4 года
			Беседа о всемирном дне здоровья. Физкультурно – оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	4 – 5 лет
			Беседа о всемирном дне здоровья. Оздоровительные мероприятия и туристические прогулки/экскурсии, пешие прогулки - формирование представления о туризме как виде активного отдыха: стадион, парк и пр., наблюдение за природой, ориентировка в пространстве на местности, соблюдение правил гигиены и безопасности, проведение подвижных игр во время остановки.	5 – 6 лет
			Беседа о всемирном дне здоровья. Оздоровительные мероприятия, физкультурные досуги/туристические прогулки. Туристические прогулки/экскурсии, организованные при наличии возможности дополнительного сопровождения и организации стоянок. Подвижные игры, наблюдения за природой родного края.	6 – 7 лет
10	День братьев и сестер		Беседа о семье: братья и сестры. Чтение х/л: венгерская народная сказки «Два жадных медвежонка», «Волк и козлята» (по замыслу). Игры «Расскажи: какая твоя сестра (брат)», «Мяч кидай имя сестры (брата) называй» и др. Продуктивная деятельность на тему дня	3 – 4 года
			Беседа о семье: братья и сестры. Чтение х/л: сказка «Гуси-лебеди». Игры «Расскажи: какая твоя сестра (брат)», «Мяч кидай имя сестры (брата) называй» и др. Продуктивная деятельность на тему дня	4 – 5 лет
			Беседа о семье: братья и сестры. Чтение х/л: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Игры «Моя родословная», «Мяч кидай имя сестры (брата) называй» и др. Продуктивная деятельность на тему дня	5 – 6 лет

			Беседа о семье: братья и сестры. Чтение х/л: сказки Бр. Гримм «Белая и Розочка» игры «Моя родословная», «Мяч кидай имя сестры (брата) называй» и др. Продуктивная деятельность на тему дня	6 – 7 лет
12	День космонавтики	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Разговор о важном: космос. Досуг «Вперед к звездам» Выставка для детей «Космос». Чтение х/л, продуктивная деятельность на тему дня.	5 - 7
16	Международный день цирка	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Беседа о цирке и артистах, которые в нем работают	5 – 7 лет
18-19	Дни безопасности: ПДД	ПозН, ЭН, ПатН,	Проведение досуга: бесед, игр, чтение х/л по ПДД в соответствии с возрастом.	4 – 7 лет
22	День Земли	ПозН, ЭН, ПатН	Беседа о важном: День Земли. Акция «Сохраним землю!»	5 – 7 лет
29	30 лет со дня открытия в г. Оренбурге, на ул. Советской, памятника И. И. Неплюеву (1994).		Беседа о Неплюеве И. И. как основателе г. Оренбурга; о Петине Н. Г., А. А. Янкине, П. Г. Кантаеве как Скульптор Н. Г. Петина, архитекторы А. А. Янкин, П. Г. Кантаев.	5 – 7 лет
Май 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
30.03	1- Праздник Весны и Труда	ПозН, ЭН, ПатН	Субботник на участке группы (посильный труд детей)	4 – 7 лет
22 по 9	9 - День Победы	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН,	Смотр – конкурс чтецов «Минувших лет живая память», выставка совместного творчества «Не смолкнет слава тех великих лет», акция «Дерево – память», «Шествие бессмертного полка»	4 – 7 лет
15	Международный день семьи	ПозН, ЭН, ПатН,	Беседа о важном: моя семья. История, традиции, чтение х/л, игровая деятельность.	4 – 7 лет
17	Международный день музеев (18 мая)	ПозН, ЭН, СН,	Беседа о важном: история, традиции дня, музеи города Оренбурга.	5 – 7 лет
20	День детских общественных организаций России (19 мая)	ПозН, ЭН, ПатН, СН, ФОН	Беседа об истории и традициях памятного дня. Этот день символизирует дружбу участников детского общественного движения, взаимопонимание детей и взрослых. Детское развлечение на тему дня.	5-7 лет

24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН, СН	Беседа с детьми о славянской письменности и культуре	5 – 7 лет
27	Общероссийский день библиотек	ПозН, ЭН, СН	Беседа о библиотеке. Акция «Дай новую жизнь книге»	5 – 6 лет
25-31	Выпускной бал	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН	Праздники	6 – 7 лет

Июнь 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
1	День защиты детей (Учреждён в 1949 году на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН	Праздник	2 – 7 лет
2	120 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Николая Корнеевича Чуковского (1904–1965)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН	Беседа о Н.К. Чуковском, выставка книг, рассматривание иллюстраций, чтение х/л и инсценирование, игровая и продуктивная деятельность на тему дня.	4 – 7 лет
5	Всемирный день окружающей среды (Отмечается по решению ООН с 1972 года)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН	Беседа, игровая, познавательная, продуктивная деятельность по теме дня.	4 – 7 лет
6	День русского языка/Пушкинский день России (225 лет со дня рождения; объявлен Указом Президента РФ № 705 от 06.06.2011 «О Дне русского языка» в день рождения великого русского поэта, основоположника современного русского языка А. С. Пушкина. Отмечается в ООН в рамках программы поддержки и развития многоязычия и культурного многообразия с 2011 года; учреждён Указом Президента РФ № 506 от 21.05.1997 «О 200-летию со дня рождения А. С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России»)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ДНН	Беседа о русском языке и А. С. Пушкине как великом русском поэте. Чтение и инсценирование сказок. Игровая, продуктивная деятельность. Развлечение по сказкам А. С. Пушкина.	4 – 7 лет

7	Всемирный день океанов (8 июня - отмечается по решению ООН с 2009 года)	ФОН, ПозН, ЭН, СН, ДНН	Беседа об океанах. Рассматривание иллюстраций. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	4 – 7 лет
12	День России (Учреждён Указом Президента РФ № 1113 от 02.06.1994 «О государственном празднике Российской Федерации»)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН,	Беседа о важном: моя Родина Россия: история. традиции праздника. Праздник.	5-7 лет
14	День медицинского работника (16 июня)	ФОН, ПозН, ЭН, СН, ДНН	Беседа о профессиях врач, медсестра. Рассматривание иллюстраций. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня, чтение х/л.	3 – 7 лет
22	День памяти и скорби	ПатН, ПозН	Беседа о важном: День памяти и скорби.	5 - 7 лет

Июль 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
3	День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ).	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН,	Беседа о важном: история, традиции праздника. Чтение х/л, игровая и продуктивная деятельность по дорожной безопасности.	3 – 7 лет
8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН	Праздник: Парад семей. Беседа о важном: семья.	2 – 7 лет
11	Всемирный день шоколада	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Беседа о шоколаде и шоколадных конфетах. Игровая – продуктивная деятельность на тему дня.	2 – 7 лет
15	День российской почты (14 июля, второе воскресенье июля)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Беседа о важном: профессия почтальон. Игровая, продуктивная деятельность, чтение х/л на тему дня и пр.	4 – 7 лет

19	Международный день шахмат (20 июля)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Знакомство с шахматами как игрой: история, традиции. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
23	Всемирный день китов и дельфинов	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Беседа о китах и дельфинах. Рассматривание иллюстраций. Игровая, продуктивная деятельность, чтение х/л на тему дня и пр.	3 – 7 лет
26	День работников торговли (день продавца) – 28 июля	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Беседа о важном: профессия продавец. Рассматривание иллюстраций. Игровая, продуктивная деятельность, чтение х/л на тему дня и пр.	3 – 7 лет

Август 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
2	День железнодорожника (4 августа)	ПозН, ЭН, СН, ДНН	Беседа о важном: профессия работник железной дороги. Рассматривание иллюстраций картин И. Е. Репина. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	3 – 7 лет
5	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930).	ПатН, ПозН, ЭН, СН	Беседа о важном: профессия художник. Рассматривание иллюстраций картин И. Е. Репина. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
6 - 9	День физкультурника/День здоровья (10 августа)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН	«Физкультурная неделя» Турнир по футболу	2 – 7 лет
15	День археолога	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН	Беседа о важном: профессия археолог. Рассматривание иллюстраций. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН, ПозН, ЭН, СН	Беседа о важном: День Государственного флага РФ. Торжественное поднятие флага.	5-7

27	День российского кино	ПатН, ЭН, ПозН, СН	Беседа о российском детском кино и о профессиях в кино. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
----	-----------------------	-----------------------------	---	-----------

*ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует п. 3. 7 обязательной части Программы

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3. ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5. ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье: -её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: -их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т. д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико - аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников) является организация **семейной интерактивной студии «Мы – одна большая семья!»**

Предметная совместная деятельность в интерактивной студии помогает наладить эмоциональный контакт детей с родителями (законными представителями) и привлечь опыт старшего поколения для сохранения семейных ценностей и культурных традиций разных поколений, то есть улучшить детско-родительские отношения. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Глубокий постоянный психологический контакт с родителями – дает ребенку возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения психологического контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. С детьми необходимо общаться с малого возраста: без общения, без постоянной заботы об устройении общего досуга, общих с ними дел родители не будут интересны собственным детям.

Организованная совместная творческая деятельность – это включение родителей (законных представителей) и старшего поколения в жизнь ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к близкому взрослому человеку. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу.

Цель проведения интерактивной студии: оптимизация детско-родительских отношений, гармонизация межличностных отношений в семьях и формирование позиции «любящего родителя» через совместную деятельность взрослых и детей.

Задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка; объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) для полноценного развития детей;

создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимной заинтересованности.

Работа семейной интерактивной студии осуществляется не реже 1 раза в месяц во всех возрастных группах детского сада. Образовательная деятельность проводится в соответствии с планом работы ДОУ. Продуктом интерактивной студии является фотоколлаж на актуальную тему, который создают педагоги с родителями (законными представителями) в совместной деятельности с детьми и который выкладывается на личных страницах МДОАУ № 90 в социальных сетях.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является организация дистанционного взаимодействия, организованного с помощью возможностей телекоммуникационных сетей:

- *взаимодействие с семьями с помощью бесплатной программы* в режиме реального времени VK менеджер; Offline - созданием группы/сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».
- *взаимодействие с семьями с помощью электронной почты*: общение администрации и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам;
- *взаимодействие с семьями посредством официального сайта детского сада*: доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и прочее; объявления по текущим вопросам; возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь»; дистанционное обучение родителей – размещение рекомендаций, подготовленных педагогами детского сада, размещение ссылок на сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Особенностью организации взаимодействия с использованием интернета является то, что это ставит и педагога, и родителей (законных представителей) в деятельностьную позицию, что способствует плодотворному сотрудничеству участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь оперативности во взаимодействии с родителями (законными представителями), тем самым делая родителей (законных представителей) более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения, быть услышанным (прочитанным) и прокомментированным аудиторией. Такие формы работы позволяют установить контакт с родителями (законными представителями) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 90» представлена на информационном стенде и официальном сайте: <https://ds90-orenbug-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>