

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
МДОАУ № 90
протокол № 8 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024 № 180
заведующий МДОАУ № 90
_____ О. И. Юдина

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей (законных
представителей) МДОАУ № 90
протокол № 7 от 30.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи
групп компенсирующей направленности
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 90»**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Оренбург, 2024

№ п/п	Оглавление	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	9
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	22
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	29
2.1	Пояснительная записка	29
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.2.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	37
2.2.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	41
2.2.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.2.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	59
2.2.6.	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов, детей, членов их семей и педагогов	68
2.2.6.1.	Программа «Мое Оренбуржье» для детей от 5 до 7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	68
2.2.6.2.	Программа «Лесенка успеха» для детей от 6 до 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	71
2.2.6.3.	Программа «Мир эмоций» для детей от 5 до 6 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	76
2.2.6.4.	Программа «Русские шашки» для детей от 5 до 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	79
2.2.6.5.	Программа «Юные театралы» для детей от 5 до 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	84
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	87
2.3.1	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными	91

	представителями) обучающихся	
2.4.	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	92
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	112
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	116
2.7.	Рабочая программа воспитания	117
2.7.1.	Пояснительная записка	117
2.7.2.	Целевой раздел	117
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	118
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	141
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	146
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	146
3.2.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	147
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	160
3.4.	Кадровое обеспечение	185
3.5.	Режим и распорядок дня группа	187
3.6.	Календарный план воспитательной работы на учебный год	191

ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 90» (далее Учреждение) разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - [Стандарт](#)).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

[Цели Программы](#) (п. 10.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

[Задачи Программы](#) (п. 10.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «**Моё Оренбуржье**» (для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет) - формирование патриотизма, гражданственности, нравственности и ценности семьи, расширению и укреплению ценностно – смысловой сферы личности у детей с ТНР в процессе приобщения к истории, культуре и природным особенностям родного края, города, семьи.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- приобщать к традициям, культуре, истории и природе родного края и семьи;
- формировать первичные представления у детей с ТНР об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края;
- формировать представления детей с ТНР о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии и воспитании уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории;
- формировать гражданскую позицию и чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него;
- формировать способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов;
- развивать познавательную активность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;
- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «**Лесенка успеха**» (для детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет) - организация психолого – педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- формировать у детей адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- создать условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- развивать высшие психические функции детей

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «**Мир**

эмоций» (для детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет) развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи через расширение и обогащение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающей действительностью.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- формировать представления об основных эмоциях человека;
- формировать умение понимать связь эмоций и ситуации, умение говорить о своих переживаниях;
- создать предпосылки для формирования элементов саморегуляции эмоциональных состояний, учиться выражать эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
- развивать навыки совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- развивать выразительность в передаче эмоций, обогащать эмоциональный опыт;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам, самому себе.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений **«Русские шашки»** (для детей от 5 до 7 лет) – посредством игры в русские шашки формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, развитие его познавательных способностей.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- приобщать детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками;
- расширять кругозор;
- развивать у детей дошкольного возраста познавательный интерес; интеллектуальные и личностные качества, познавательно – исследовательскую деятельность через игру в русские шашки.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Юные театралы»** (для детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей/комбинированной направленности) - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам;
- формировать представления обучающихся (воспитанников) о различных видах театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей;
- приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию;
- развивать чувство ритма и координацию движений;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

[Принципы к формированию Программы](#) (п. 10.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

[Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](#) (п. 10.3.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «**Моё Оренбуржье**» (для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет)

Принципы реализации программы:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- научности предполагает передачу достоверных знаний, отражающих действительность, формирование представлений, знаний об окружающем мире, которые не вступают в противоречие с реальностью;
- наглядности предполагает закрепление информации зрительными образами и представлениями, обогащение и расширение чувственного опыта ребенка и его знаний о мире, закрепление связей между новыми и старыми знаниями, при изучении нового материала;
- доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Материал должен быть понятен ребенку, соответствовать его возрасту и развитию;
- активного участия ребенка в процессе обучения предполагает, что ребенок усваивается только те знания, которые вызвали интерес и активное участие ребенка в их усвоении. Если ребенку нет дела до происходящего, то информация, полученная извне, будет проходить мимо, не восприниматься мозгом;
- последовательности предполагает передачу знаний от легких к трудным, от простого – к сложному. Все знания ребенка должны опираться на предыдущий опыт;
- непрерывности предполагает регулярность просветительской деятельности, формирование устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- целостности предполагает формирование целостной картины мира;
- культуросообразности предполагает усвоение этнокультурных ценностей региона.

Подходы реализации программы:

- культурологический подход обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно - нравственного и эмоционального воспитания. Обеспечивает приобщение ребенка к основным компонентам культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, помогает ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Специфические принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье» для обучающихся с ТНР соответствуют п. 1.1.2. обязательной части Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Принципы к формированию Программы:

- целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы реализации Программы:

- индивидуальный подход, необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания;
- личностно - ориентированный подход, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.
- Личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

Специфические принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» для обучающихся с ТНР соответствуют п. 1.1.2. обязательной части Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Мир эмоций» (для детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет)

Принципы к формированию Программы:

- ценностно-ориентированный - эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучия ребенка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребенка на другого человека;
- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию педагога - психолога, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
- системность, обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей 5 – 6 лет, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий;
- непрерывность – этот принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- рекомендательный характер оказания помощи - принцип обеспечивает создание условий для соблюдения гарантированных законодательством прав и законных интересов ребенка, содействия ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

Подходы реализации Программы:

- индивидуальный подход, необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания;
- личностно - ориентированный подход, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

Специфические принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мир эмоций» для обучающихся с ТНР соответствуют п. 1.1.2. обязательной части Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Русские шашки» (для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет)

Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающей деятельности - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности программного материала; принцип вариативности – у детей формируется собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- принцип единства группового и индивидуального обучения - предполагает их оптимальное сочетание и обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.

Подходы реализации Программы:

- деятельностный подход – предусматривает постоянную включенность в образовательный процесс через познавательно – игровую деятельность;
- подход поэтапной реализации Программы - от простого к сложному; наглядный подход – предполагает наличие дидактических материалов для реализации Программы.

Специфические принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» для обучающихся с ТНР соответствуют п. 1.1.2. обязательной части Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Юные театралы» (для детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей/комбинированной направленности)

Принципы реализации программы:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- системности – работа проводится систематически, в течение 4-х лет (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа);
- интеграции - содержание театрализованных игр взаимосвязаны с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду;
- активности - стимулирующей активность и познавательную деятельность ребенка;
- самостоятельности, позволяющей ребенку самостоятельно определять свое отношение к среде (воспринимать, подражать, создавать и т.д.), выбрать то, что ему по душе;
- новизны, позволяющей преодолевать стереотипность и однообразие;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех и ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности;
- гуманизма предполагает развитие личности, как субъекта творческой деятельности, установление гуманных отношений между детьми, происходит самоопределение

личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям.

- импровизации – дети учатся импровизировать, т.е. творить что то, новое, а не копировать чужое;
- развивающего обучения;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье.

Подходы реализации программы:

Индивидуальный подход к каждому ребенку, при котором он сам становится активным участником в выборе роли, персонажа, музыкальной партии. Принятие и поддержка его, индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Личностно-ориентированный подход предоставляет возможность каждому ребенку для самореализации, самораскрытия.

Деятельностный подход способствует развитию ребенка. Через игру ребенок усваивает нормы, правила поведения в обществе, происходит развитие его познавательных процессов, формируются коммуникативные умения и навыки, обеспечивается освоение различных социальных ролей ребенком.

Культурологический подход позволяет раскрывать различные аспекты норм и правил поведения.

Специфические принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» для обучающихся с ТНР соответствуют п. 1.1.2. обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная деятельность Учреждения реализуется с учетом ряда особенностей: географических, национально-культурных, демографических, климатических.

Город Оренбург - административный центр Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа. Один из крупнейших городов Южного Урала. Оренбургскую область окружают регионы: Республика Башкортостан и Самарская область, Челябинская область, Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с историей. Реализация Программы требует учета национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура до -30*, летняя температура достигает до +30*) оказывает влияние на образовательную деятельность. Оренбургская область является приграничным, полиэтническим и многоконфессиональным регионом. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. В связи с этим группы – многонациональны и образовательный процесс учитывает особенности межнационального общения и взаимодействия. Социокультурная среда региона обладает большим воспитательным потенциалом. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Учреждение расположено в Центральном районе города Оренбурга. Рядом расположены: МДОАУ № 1, МДОАУ № 88, МДОАУ № 69, МДОАУ № 39, Лицей № 6, детская библиотека № 18 «Алиса», театр «Пьеро», Государственное автономное учреждение здравоохранения "Городская клиническая больница им. Н.И. Пирогова" г. Оренбурга, Дворец спорта «Пингвин», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) являются участниками образовательной деятельности Учреждения. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников), в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские

пашки», «Юные театралы», учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвет и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой

цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие. К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять

на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся том возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к

какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филочева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в

согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста

В МДОАУ № 90 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в

- группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет – 1 единица;
- группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет – 1 единица,
- г руппе комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 1 единица

МДОАУ № 90 в группах компенсирующей/ комбинированной направленности осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 5 до 6 и от 6 до 7 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

В группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, II-III уровня.

В группе компенсирующей/комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III.

Индивидуальные особенности физического развития детей

первая группа здоровья - 0 человек;
вторая группа здоровья – 16 человек;
третья группа здоровья – 7 человека;
пятая группа здоровья – 2 человек.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Группа компенсирующей направленности для детей		Всего (%)
	от 6 до 7 лет № 3	от 5 до 6 лет № 4	
1 группа	-	-	-
2 группа	11	5	11 (55 %)
3 группа	4	3	7 (35 %)
5 группа	1	1	2 (10 %)
Итого:	11 (100 %)	9 (100 %)	20 (100 %)

Таким образом, можно сказать, что 55 % детей, посещающих группы компенсирующей направленности МДОАУ № 90, составляют дети второй группы здоровья; 35 % - третьей группы; 10 % детей имеют пятую группу здоровья.

Дети, состоящие на диспансерном учете с II и III группой здоровья, направляются для дополнительного обследования к специалистам в лечебно-профилактические учреждения, а также на лабораторные исследования с обязательным заключением от этих специалистов и их рекомендациями. Дети с V группой здоровья имеют статус «ребенок – инвалид» и работа с ними проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (ИПРА).

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения, инструктору по физической культуре. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры выступают: рациональная организация двигательной деятельности детей; проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений; проведение утренней зарядки, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок; обеспечение двигательной активности детей; проведение физкультурминуток, игр с движениями; включение в работу с детьми комплексов дыхательной и пальчиковой гимнастики; организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак); подбор мебели в соответствии с ростом детей; кварцевание групп; осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; привлечение родителей к участию в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Индивидуальные особенности психологического развития детей

Психологические особенности	Группа компенсирующей направленности		Всего%
	от 5 до 6 лет № 4	от 6 до 7 лет № 3	
Гиперактивные	-	-	-
Тревожные	2	2	4 (20 %)
Агрессивные	-	-	-

Демонстративные	1	1	2 (10 %)
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	1	1	2 10 %
Эгоцентричные	-	-	-
Итого:	4	4	8 (40 %)
Всего детей:	9 (100 %)	11 (100 %)	20 (100 %)

Исходя из наблюдений за обучающимися (воспитанниками), можно

Группу компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет посещают 3 ребенка – инвалида:

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 12.07.2023 по 01.08.2025.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида сделать выводы, что в группах компенсирующей направленности имеются дети со следующими психологическими особенностями: тревожные – 20 %, демонстративные – 10 %, обидчивые и эмоционально неустойчивые – 10 %.

С детьми данных категорий проводится психолого - педагогическая коррекция, работа строится индивидуально: педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения, основным моделям и правилам поведения. По запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников индивидуальную работу по коррекции отношений проводит педагог – психолог МДОАУ № 90, используя игровые методы и приемы.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

Социальное развитие: Легко идет на контакт со взрослыми, с детьми. Представления о себе, своей семье не соответствуют возрастной норме.

Навыками самообслуживания Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается самостоятельно, иногда с помощью взрослого. Может самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, но требует постоянную словесную инструкцию педагога.

Физическая сфера: Общая и мелкая моторики требуют развития, двигательная активность снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены. Большие затруднения возникают в процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости.

Игра: Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играет с помощью взрослого.

Познавательное развитие: Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер. Не активна, не всегда внимательна. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. С трудом сосредотачивается, внимание на объекте удерживает крайне минимальное время. При затруднениях за помощью не обращается, просто сидит, не выполняя. Не всегда слушает информацию педагогов, вопросы не задает.

Восприятие: уровень развития слухового и зрительного восприятия не соответствует возрастной норме. Внимание: низкая концентрация и неустойчивость внимания. Быстро отвлекается на внешние раздражители. Объем внимания недостаточный. Общий уровень развития произвольного внимания низкий. Память: все виды памяти снижены. Преобладает зрительная память. Мышление: уровень развития мышления не соответствует возрасту. Конструктивная и графическая деятельность: недостаточный уровень сформированности не

только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук.

Речевое развитие. Обращенную речь окружающих понимает частично, простые инструкции понимает и выполняет, восприятие двух-трехступенчатых инструкций вызывает затруднения, требуется многократное повторение, помощь и стимуляция педагогов. Объем пассивного и активного словаря ниже возрастной нормы. Самостоятельная речь состоит из простых бытовых фраз, присутствует эхолалии. Присутствует стремление к языковой коммуникации. Фонематическое восприятие нарушено, связная речь отсутствует, звукопроизношение нарушено полиморфно.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого.
- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня меняется в зависимости от ситуации.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* невнимательная, часто отвлекается.

По характеру доброжелательная, спокойная.

Рекомендации:

1. В коррекционно-развивающей работе учитывать индивидуальные особенности ребенка.

2. Коррекционно-развивающие занятия направить на развитие социально-эмоциональной сферы (эмоциональная устойчивость, общение со сверстниками и взрослыми), развитие высших психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)

3. Родителям использовать развивающие упражнения в домашней обстановке.

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 16.04.2021 по 01.05.2026.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

Соматическое здоровье: болеет редко простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, аппетит хороший, сон спокойный, засыпает самостоятельно.

Навыки самообслуживания: В настоящий момент навыки самообслуживания сформированы частично: может пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, пользоваться ложкой, умеет убирать свои вещи в шкаф под руководством взрослого.

Социальное развитие: На контакт со взрослыми идет избирательно. Инициативу проявляет редко, активен в общении с детьми. Дружелюбен, может сам прийти на помощь, особенно если есть стимул, и принимает помощь других. Преобладающее настроение жизнерадостное и позитивное. Требования взрослых выполняет частично, адекватно реагирует на одобрение и порицание со стороны взрослых. Может отстаивать свою правоту.

Двигательно-моторное развитие. Передвигается самостоятельно, бегает, прыгает, наблюдается частичное нарушение общей и мелкой моторики.

Характеристика личности, особенности эмоционально-волевой сферы:

Эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. Нуждается во внимании и поддержке взрослого. Не всегда выполняет требования взрослых и соблюдает правила.

Индивидуальные особенности, черты характера: ребенок доброжелательный, активный, подвижный, общительный.

Игровая деятельность: Игра соответствует возрасту, проявляет интерес к игрушкам, есть любимые игры (чаще всего, связанные с конструированием, машинками). На правила игры не хватает терпения, выполняет их частично, вносит изменения в содержания игры, доступность воображаемой ситуации, активная роль в коллективной игре, в конфликтной ситуации может постоять за себя или обратиться к взрослому, отражает свой опыт в игре, поддерживает игру частично.

Познавательное развитие: К занятиям проявляет интерес частично, неусидчив, но

всегда активен, старается отвечать, способен контролировать свою деятельность частично, не всегда доводит дело до конца, торопится, но педагогу и детям не мешает, работает равномерно. Темп деятельности – средний. Принимает помощь: словесную, стимулирующую, направляющую. При трудностях, возникших в процессе деятельности, пытается обратиться за помощью к взрослому. Имеет достаточный запас знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Представления о количестве сформированы недостаточно.

Внимание неустойчивое, концентрация и распределение снижены, часто отвлекается на внешние раздражители. Характерна быстрая истощаемость внимания.

Восприятие. Дифференцирует предметы по цвету, форме и размеру, сравнивает их по этим признакам.

Память. Память в пределах возрастной нормы.

Мышление. Наглядно-действенное мышление сформировано. Наглядно-образное мышление – средний уровень сформированности данного вида мышления.

Речевое развитие. Обращенную речь окружающих понимает, простые инструкции понимает и выполняет, восприятие двух-трехступенчатых инструкций вызывает затруднения, требуется несколько повторений, помощь и стимуляция педагогов. Объем пассивного словаря приближен к возрастной норме, активный словарь развит недостаточно. В самостоятельной речи использует фразы двух-трех слов. Фонематическое восприятие нарушено, связная речь не сформирована, звукопроизношение нарушено полиморфно. Наблюдается нарушения слоговой структуры слов.

Рекомендации:

1. В коррекционно-развивающей работе учитывать индивидуальные особенности ребенка.
2. Коррекционно-развивающие занятия направить на развитие навыков самообслуживания, ориентировку в пространстве, познавательных процессов.
3. Родителям использовать развивающие упражнения в домашней обстановке.

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 01.08.2023 по 01.08.2025.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка - инвалида

Социальное развитие: С трудом идет на контакт со взрослыми и с детьми. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: в образовательной деятельности с детьми участвует редко. Представления о себе, своей семье не соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера: Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, проявляет склонность к отказным реакциям. Прослеживается капризность, плаксивость.

Навыками самообслуживания

Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается самостоятельно, иногда с помощью взрослого. Может самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, но требуется постоянная словесная направляющая инструкция и контроль педагога.

Физическая сфера: Состояние общей и мелкой моторики не соответствуют возрасту. Координация движений нарушена.

Игра: Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет. В основном играет один. Предложенные воспитателем настольно - печатные игры вызывают у ребенка интерес. Может сделать задание по образцу.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире ограничен. Объем внимания рассеян, неспособен к концентрации внимания, не всегда сразу выполняет инструкцию после повторения и показа. Объем памяти снижен. Смысловое

содержание недоступно. Мыслительные операции не сформированы, не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей. Работоспособность недостаточная, характер деятельности неустойчивый, познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер, отвлекается, не доделывает задания до конца, требует постоянного контроля со стороны педагога. Большую часть времени занимается посторонними делами. Темп деятельности – медленный. Помощь практическую, словесную, направляющую, организующую, обучающую принимает не всегда.

Речевое развитие Речью как средством общения ребенок не пользуется. Обращенную речь понимает не в полном объеме, выполняет простые бытовые просьбы и инструкции, для их выполнения необходимо многократное повторение, тактильное сопровождение. Речь состоит из звукоподражаний, из нескольких деформированных слов, пытается повторять за взрослым слова с грубыми нарушениями слоговой структуры и звуконаполняемости. Фраза отсутствует.

Рекомендации:

1. В коррекционно-развивающей работе учитывать индивидуальные особенности ребенка.

2. Коррекционно-развивающие занятия направить на развитие социально-эмоциональной сферы (эмоциональная устойчивость, общение со сверстниками и взрослыми), развитие высших психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)

3. Родителям использовать развивающие упражнения в домашней обстановке.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих **образовательных потребностей**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «**Мое Оренбуржье**» предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, а так же речевых нарушений обучающихся (воспитанников) возрастной категории от 5 до 6 и от 6 до 7 лет обязательной части Программы.

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста и особые

образовательные потребности детей с ТНР.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мое Оренбуржье»** соответствуют обязательной части Программы и описаны в п. 1.1.3.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»** требует учета возрастных и индивидуальных особенностей, а так же речевых нарушений обучающихся (воспитанников) возрастной категории от 6 до 7 лет: проявление произвольности всех психических процессов, учебная деятельность школьного типа еще не сформирована, проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение), повышенная чувствительность, полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Восприятие продолжает развиваться. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно- следственные связи, находить решение проблемных ситуаций. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности детей с ТНР.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»** соответствуют обязательной части Программы и описаны в п. 1.1.3.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, **«Мир эмоций»** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, а так же речевых нарушений обучающихся (воспитанников) группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет обязательной части Программы.

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности детей с ТНР.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мир эмоций»** соответствуют обязательной части Программы и описаны в п. 1.1.3.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, **«Русские шашки»** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) возрастной категории от 5 до 7 лет обязательной части Программы.

К тому же, говоря о детях 5 – 6 лет, важно отметить, что у них происходит важное изменение в сфере отношений со сверстниками. Они осваивают совместную игру, играют в парах, обмениваются между собой информацией, демонстрируют друг другу свои знания. Детская речь развита настолько, что не препятствует взаимопониманию со сверстниками.

Ребенок стремится осмыслить и упорядочить получаемую информацию, поделиться ею с окружающими.

Дети 6 – го года жизни уже могут удерживать цель в памяти в течение 40 – 70 минут. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Возрастает устойчивость внимания, ребенок уже может распределять и переключать его. Так, разобрав комбинации с педагогом, он начинает применять их в ходе игры. Играя в русские шашки, ребенок определяет последовательность ходов, анализирует их в уме, осознает, как меняется ситуация на доске от того или иного хода, каковы последствия ходов и ударов.

У детей 6 – 7 лет укрепляется произвольная память. Ребенок может поставить перед собой цель: запомнить. Вспомнить. Желание запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти. Но и других познавательных способностей. Ведущим по – прежнему является наглядно – образное мышление. Но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно – логическое мышление. Оно предполагает наличие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно – следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Например, ребенок может дать такие объяснения: «Шашка сделала плохой ход, потому что ее побьют», «Дамкой нельзя ходить, потому что она закрыта», «Черные проиграли, потому что у них нет шашек на доске, а значит, нет хода», и т. д. В старшем дошкольном возрасте детям под силу находить способы решения поставленной перед ними задачи, например, поймать дамку.

Игра в шашки обогащает детский словарь. Дети на занятиях активно осваивают профессиональный язык интеллектуальной игры, постепенно заменяют новыми понятиями ошибочные выражения. Например, только приступила к освоению новой игры, они могут говорить: «убить фигуру», «ходить», а затем заменяют их на правильные термины: «побить фигуру», «делать ход».

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности детей с ТНР.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» соответствуют обязательной части Программы и описаны в п. 1.1.3.

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности детей с ТНР.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» соответствуют обязательной части Программы и описаны в п. 1.1.3.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п. 10.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.4.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

от 5 до 6 лет	
Дети с 1 уровнем речевого недоразвития (ОНР первой степени) переходят на второй уровень речевого недоразвития. У детей появляется: увеличенный словарный запас, который состоит уже не из простейших слов, их отрывков или звукоподражаний; увеличивается употребление сложных слов до 1-2; активное использование мимики и жестов для дополнения общения; фразовая речь; относительно богатый пассивный словарь (ребенок хорошо понимает обращенные к нему слова).	
Дети со 2 уровнем речевого недоразвития (ОНР второй степени) переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.	
<i>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией</i> после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.	
Дети со 3 уровнем речевого недоразвития (ОНР третьей степени) переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.	
от 6 до 7 лет	

Дети с 1 уровнем речевого недоразвития (ОНР первой степени) переходят на второй уровень речевого недоразвития. У детей появляется: увеличенный словарный запас, который состоит уже не из простейших слов, их отрывков или звукоподражаний; увеличивается употребление сложных слов до 1-2; активное использование мимики и жестов для дополнения общения; фразовая речь; относительно богатый пассивный словарь (ребенок хорошо понимает обращенные к нему слова).
Дети со 2 уровнем речевого недоразвития (ОНР второй степени) переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.
Дети с 3 уровнем речевого недоразвития (ОНР третьей степени) переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты. У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми инвалидами

Группу компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет посещают 3 ребенка – инвалида.

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 12.07.2023 по 01.08.2025.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы:

- способен проявлять речевую активность;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, пользоваться полотенцем, столовыми приборами во время еды и прочее);
- сформированы умения и навыки самообслуживания (самостоятельное, последовательное одевание и раздевание и прочее);
- сформирован познавательный интерес к обучению, универсальные предпосылки учебной деятельности (умение слушать внимательно взрослого и выполнять его инструкции);

- развиты познавательные психические процессы (внимание, память, логическое мышление, воображение);
- развита потребность в общении и элементарные коммуникативные умения;
- развиты умения взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками.

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 16.04.2021 по 01.05.2026.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы:

- сформированы умения и навыки самообслуживания: прием пищи (умение пить из кружки, есть ложкой твердую и жидкую пищу); раздевание и одевание (умение надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и вешать одежду); опрятности (пользоваться носовым платком, полотенцем, расческой, салфеткой); гигиена тела (умываться и мыть руки с мылом, вытирать руки и лицо полотенцем, пользоваться расческой);
- сформирована способность к самостоятельному передвижению с использованием помощи взрослого при необходимости (малоподвижные игры);
- развита способность к обучению: быстрому и эффективному получению новых знаний, навыков, опыта - психические познавательные процессы, из которых складывается умение и желание учиться (восприятие, внимание, память, воображение, мышление).

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 01.08.2023 по 01.08.2025.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы:

- сформированы умения и навыки самообслуживания: прием пищи (умение пить из кружки, есть ложкой твердую и жидкую пищу); раздевание и одевание (умение надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и вешать одежду); опрятности (пользоваться носовым платком, полотенцем, расческой, салфеткой); гигиена тела (умываться и мыть руки с мылом, вытирать руки и лицо полотенцем, пользоваться расческой);
- сформирована способность к самостоятельному передвижению с использованием помощи взрослого при необходимости (малоподвижные игры);
- сформирована способность к общению, проявлению речевой активности и слухового внимания: проявлять интерес и положительные эмоции в ответ на обращение взрослого и сверстника с помощью голоса, улыбок, движений; находить глазами источник звука и смотреть на объект, издающий звук; рассматривать игрушки и другие предметы, следить за их перемещением, прислушиваться к издаваемым ими звукам;
- сформированы навыки контроля за своим поведением;
- развита способность к обучению: быстрому и эффективному получению новых знаний, навыков, опыта - психические познавательные процессы, из которых складывается умение и желание учиться (восприятие, внимание, память, воображение, мышление).

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье» (для детей от 5 до 7 лет)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) для детей к шести годам:

- расширены представления о географическом положении Оренбурга и Оренбуржья;
- продолжено развитие любознательности в отношении родного города Оренбурга через интересные истории и факты: его улицы и достопримечательности.

Сформировано представление:

- о родном крае и особенностях его культуры;
- о комплексе «Национальная деревня»;
- о выдающихся личностях, побывавших в родном крае;
- о выдающихся личностях, живших в Оренбуржье и прославивших его.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- приобщены к традициям, культуре, истории и природе родного края и семьи;
- сформированы первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края;
- сформированы представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии и воспитании уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории;
- сформирована гражданская позиция и чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него;
- сформирована способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов;
- развита познавательная активность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;
- воспитано чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «**Лесенка успеха**» (для детей от 6 до 7 лет)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у детей сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе;
- созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом;
- развита эмоционально - волевая сфера детей;
- развиты высшие психические функции детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. «**Мир эмоций**» (для детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет)

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- сформированы представления об основных эмоциях человека;
- сформировано умение понимать связь эмоций и ситуации, умение говорить о своих переживаниях;
- созданы предпосылки для формирования элементов саморегуляции эмоциональных состояний, учиться выражать эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
- развиты навыки совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- развита выразительность в передаче эмоций, обогащать эмоциональный опыт;
- воспитано положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам, самому себе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «**Русские шашки**» (для детей от 5 до 7 лет)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) для детей к шести годам:

ребенок знает:

- расстановку шашек на доске;
- разновидности шашек;
- правила движения шашек и дам;

ребенок умеет:

- правильно расставлять шашки на доске;
- играть шашками и дамками;
- решать элементарные задачи в два хода;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- ориентироваться на плоскости шашечной доски.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

ребенок знает:

- теорию окончания игры – три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова;
- элементы позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки);
- элементы тактических приемов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запирающие);

ребенок умеет:

- играть в игры на шашечной доске;
- решать задачи в два хода и в три хода;
- использовать в игре позиционные и тактические приемы;

ребенок приобрел способность играть вежливо, по правилам.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Юные театралы» (для детей от 5 до 7 лет)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

к шести годам:

- сформирован интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей;
- расширены представления о театрах, в частности о театрах города Оренбурга (филармония, театр музыкальной комедии);
- развит эстетический вкус;

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- созданы условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам;
- сформированы представления обучающихся (воспитанников) о различных видах театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- сформирован интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей;
- дети приобщены к театральной культуре, обогащен их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города;
- развита творческая самостоятельность в создании художественного образа;
- развита интонационная выразительность речи;
- развито стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию;
- развито чувство ритма и координация движений;
- воспитана культура речевого общения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.4.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (целевых ориентиров)

В МДОАУ № 90 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две

недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- навык не сформирован;
- навык находится в стадии формирования;
- навык сформирован.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Мир эмоций», «Русские шашки», «Юные театралы» соответствует обязательной части Программы, п. 1.3.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Пояснительная записка

[Пояснительная записка](#) (п. 11 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

[Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях](#) (п. 32 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, возможно с использованием электронных (дистанционных) образовательных технологий. Образовательная деятельность может быть представлена в Offline и/или Online формате.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет электронные ресурсы и приложения для использования в образовательном процессе.

2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 32.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п. 2.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- **игра**, в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- **представление о мире людей и рукотворных материалах**, в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- **безопасное поведение в быту, социуме, природе** в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- **труд** в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- **сфера социальных отношений** в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

- **формирование основ гражданственности и патриотизма развитие** в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР с учетом его

психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий (п. 32.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 32.1.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

От 5 до 6 лет

Игра Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Представление о мире людей и рукотворных материалах. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей),

пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Труд. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Формирование основ гражданственности и патриотизма развитие. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

От 6 до 7 лет

Игра Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Представление о мире людей и рукотворных материалах. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Труд Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек,

детских книг. В процессе обсуждения с детьми *основ финансовой грамотности* педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

Формирование основ гражданственности и патриотизма развитие. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными *практиками волонтерства* в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п. 32.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Образовательная область «Познавательное развитие» (п. 2.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- **конструирование** для детей от 5 до 6 лет осуществляется посредством занятия «Конструирование» 1 раз в неделю 25 минут; для детей от 6 до 7 лет осуществляется посредством занятия «Конструирование» 1 раз в неделю 30 минут;
- **формирование элементарных математических представлений** осуществляется через занятие «Математические представления»: для детей от 5 до 6 лет 1 раз в неделю 25 минут, для детей от 6 до 7 лет 2 раза в неделю 30 минут (60 минут);
- **развитие представлений о себе и окружающем мире** осуществляется через занятие «Окружающий мир» для детей: для детей от 5 до 6 лет 1 раз в неделю 25 минут, для детей от 6 до 7 лет 1 раз в неделю 30 минут в первую половину дня.

В образовательной области «Познавательное развитие» ребенка с ТНР с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий (п. 32.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п. 32.2.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной

деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно.

От 5 до 6 лет

Конструирование

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование элементарных математических представлений

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата

сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;

организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Развитие представлений о себе и окружающем мире

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 до 7 лет

Конструирование

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать

процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формирование элементарных математических представлений

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Развитие представлений о себе и окружающем мире

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных

и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (п. 32.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Образовательная область «Речевое развитие» (п. 2.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- **речевое развитие** через занятие «Логопедическое занятие» осуществляется для детей от 5 до 6 лет 4 раза в неделю 100 минут; для от 6 до 7 лет 4 раза в неделю 120 минут; а так же осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности.
- **приобщение обучающихся к культуре чтения литературных произведений** осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

В области речевого развития ребенка с ТНР с учетом его психофизических особенностей, основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание

условий (п. 32.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»):

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (п. 32.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

От 5 до 6 лет

Речевое развитие

Формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Развитие фразовой речи. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Развитие коммуникативной активности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Подготовка по обучению грамоте

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей

развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Речевое развитие с учетом программы обучения, разработанной Н.В. Нищевой

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе притяжательные прилагательные. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и

синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, Ы, И, М, Н, П, Т, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы - описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Приобщение обучающихся к культуре чтения литературных произведений

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

От 6 до 7 лет

Речевое развитие

Формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Развитие фразовой речи. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования

планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Развитие коммуникативной активности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Подготовка по обучению грамоте

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развитие речи с учетом программы обучения, разработанной Н.В. Нищевой

Развитие словаря. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширение представления о переносном значении и многозначности слов, использование слов в переносном значении, многозначных слов. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепление понятия «слово» и умение оперировать им

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;

распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыка составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепления навыка анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Формирование навыка анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепление знаний некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе

Развитие просодической стороны речи. Развитие речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдение голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика. Развитие умения изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в играх, спокойный темп. Развитие четкости дикции, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизация и совершенствование движений речевого аппарата. Уточнение произношения звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Закрепление умения произносить трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Закрепление умения произносить односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Закрепление умения произносить трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Знакомство с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знаний уже известных детям правил правописания. Знакомство детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У). Формирование умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения. Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Приобщение обучающихся к культуре чтения литературных произведений

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений

педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 32.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 2.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- **приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре** осуществляется в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;
- **изобразительная деятельность** осуществляется:
 - рисование* через занятие «Рисование» для детей: от 5 до 6 лет 1 раз в неделю по 25 минут, от 6 до 7 лет 1 раз в неделю 30 минут;
 - лепка* через занятие «Лепка» для детей: от 5 до 6 лет 1 раз в три недели 25 минут, от 6 до 7 лет 1 раз в три недели 30 минут;
 - аппликация* через занятие «Аппликация» для детей: от 5 до 6 лет 1 раз в три недели 25 минут, от 6 до 7 лет осуществляется через занятие 1 раз в три недели 30 минут;
 - прикладное творчество* через занятие «Прикладное творчество» для детей: от 5 до 6 лет 1 раз в три недели 25 минут, от 6 до 7 лет осуществляется через занятие 1 раз в три недели 30 минут;
- **музыка** через занятие «Музыкальная деятельность» для детей: от 5 до 6 лет 2 раза в неделю по 25 минут (50 минут), от 6 до 7 лет 2 раза в неделю по 30 минут (60 минут);
- **театрализованная деятельность** осуществляется в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;
- **культурно – досуговая деятельность** осуществляется в группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ребенка с ТНР с учетом его психофизических особенностей, основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий (п. 32.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья») для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

От 5 до 6 лет

Приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Рисование

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Музыка

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще-речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и

заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно – досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

От 6 до 7 лет

Приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение

самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Рисование

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих

предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы

(мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Музыка

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще-речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно – досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от

участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (п. 32.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Образовательная область «Физическое развитие» (п. 2.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- **физическое развитие** осуществляется для детей от 5 до 6 лет через занятие «Физическое развитие» 2 раза в неделю 50 минут, для детей от 6 до 7 лет 2 раза в неделю 60 минут;
- **спортивные упражнения** осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;
- **формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни** осуществляется для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;
- **активный отдых** осуществляется в группах для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» ребенка с ТНР с учетом его психофизических особенностей основными задачами образовательной деятельности являются создание условий (п. 32.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические

работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (п. 32.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности,

самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

От 5 до 6 лет

Физическое развитие

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом,

перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и

бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Игры со спортивными элементами

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по

прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 до 7 лет

Физическое развитие

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и

пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Игры со спортивными элементами

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за

головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные

игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации **детского туризма** педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие», согласно п. 22.8 ФОП ДО, направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.2.6.1 Программа «Мое Оренбуржье» для детей от 5 до 7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

С целью выбора программы, формируемой участниками образовательных отношений, в Учреждении проведено анкетирование родителей, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей, беседы с педагогами.

Программа «Мое Оренбуржье»:

— **учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.** Были проведены наблюдения. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей есть потребность в знакомстве с родным городом, родным краем, они с увлечением рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, выезжали из города, что видели, с кем встречались, что узнали нового. Дети с интересом слушают народные и авторские сказки и рассказы в том числе С. Аксакова, П. Бажова, современных оренбургских авторов В. Одноралова, Ю. Орябинского, А. Аверьянова. Дети старшего дошкольного возраста интересуются названиями улиц города, его достопримечательностями;

— **учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.** Было проведено общее родительское собрание, на котором вниманию родителей (законных представителей) были представлены презентации программ, одна из которых - «Мое Оренбуржье» - программа, разработанная учреждением самостоятельно и реализуемая в группах для детей от 3 до 7 лет. Цель программы: формирование патриотизма, гражданственности, нравственности и ценности семьи, расширению и укреплению ценностно – смысловой сферы личности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истории, культуре и природным особенностям родного края, города, семьи. Затем было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов проголосовали за программу «Мое Оренбуржье», разработанную учреждением самостоятельно. На заседании Совета родителей вниманию родителей (законных представителей) были предоставлены результаты анкетирования. Таким образом, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа формированию патриотизма, гражданственности, нравственности и ценности семьи, расширению и укреплению ценностно – смысловой сферы личности у детей в процессе приобщения к истории, культуре и природным особенностям родного края, города, семьи, реализуемая в программе «Мое Оренбуржье»;

— **учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов.** Выбор части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной проблеме. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. В групповых помещениях проведен анализ наглядного и дидактического материала, методических пособий. Знания педагогов о родном крае, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, наличие в краеведческих уголках групп информации по данной тематике помогло выбрать тему Программы. Педагогами разработаны конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с родным Оренбуржьем. Систематизация этих наработок легла в основу содержательной части (тематического планирования) Программы.

Региональный компонент реализации программы «Мое Оренбуржье» позволяет углубить и расширить знания детей о культуре, истории, природе родного края, учесть специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

Национальные и социокультурные условия. Оренбургская область - это приграничный и многонациональный регион. Детский сад посещают дети 10 национальностей, многие из которых сохраняют свои традиции и самобытность. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Дети вместе с родителями посещают родных и близких, проживающих в этих регионах, учатся замечать особенности, уважительно к ним относиться. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

Образовательный процесс по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье» направлен на формирование у детей системы знаний о семье, родном городе, природе, исторических событиях, людях, творящих историю Оренбургского края, о его природных богатствах, его памятниках.

Через игровую и познавательную деятельность в детях воспитывается чувство причастности к родному городу, гордости за его культурно-историческое наследие.

Параллельно осуществляется правовое воспитание дошкольников, развивается чувство толерантности, происходит формирование нравственно-патриотических чувств. Для приобщения дошкольников к традиционной народной культуре в ДОУ созданы определенные условия: имеется, наглядно – демонстрационный материал, детская художественная литература, рассказывающая о национально – культурных традициях, патриотические уголки.

Познавательная составляющая программы «Мое Оренбуржье» предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе.

Климатические условия Оренбургского края имеют свои особенности: лето жаркое и засушливое, зима умеренно холодная. Температура воздуха сильно колеблется в зависимости от времени суток и направления ветра. С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах, в зонах познавательной активности созданы экологические центры, обеспечивающие знакомство детей с изменениями погодных условий, сменой времени года, для знакомства детей с животным и растительным миром родного края. Учитывая климатические условия, в зимний период на игровых участках построены снежные горки, лабиринты и пр. В летний период дети на открытом воздухе играют в игры с мячом, со скакалками, в подвижные и спортивные игры. На территории ДОУ в летний оздоровительный период функционирует «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

Программа «Мое Оренбуржье» осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье» в совместной деятельности педагогов и детей	
<i>Формы совместной деятельности взрослых и детей</i>	Наблюдения Ситуативные беседы Дидактические игры и/или игры малой подвижности Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы
Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье» в самостоятельной деятельности детей.	
<i>Формы самостоятельной деятельности</i>	Рассматривание иллюстраций Дидактические игры и/или игры малой подвижности

От 5 до 6 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять представления о географическом положении Оренбурга и Оренбуржья;
- продолжать развивать любознательности в отношении родного города Оренбурга через интересные истории и факты: его улицы и достопримечательности.
- формировать представления:
 - о родном крае и особенностях его культуры;
 - о комплексе «Национальная деревня»;
 - о выдающихся личностях, побывавших в родном крае;
 - о выдающихся личностях, живших в Оренбуржье и прославивших его.

Содержание образовательной деятельности:

Тематика	Содержание
Для детей 5 – 6 лет	
Оренбург: на границе Европы и Азии	Педагог расширяет представление о географическом положении Оренбурга и Оренбуржья.
Достопримечательности Оренбуржья	Продолжает развивать любознательность к родному краю через изучение достопримечательностей и интересных фактах о них..
Многонациональная культура родного края	Формирует представление: - о родном крае и особенностях его культуры;

Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга	- о комплексе «Национальная деревня»;
Выдающиеся личности, побывавшие в родном крае	- о выдающихся личностях, побывавших в родном крае;
Выдающиеся личности, жившие в Оренбуржье и прославившие его	- о выдающихся личностях, живших в Оренбуржье и прославивших его.

От 6 до 7 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- приобщать к традициям, культуре, истории и природе родного края и семьи;
- формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края;
- формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии и воспитании уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории;
- формировать гражданскую позицию и чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него;
- формировать способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов;
- развивать познавательную активность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;
- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Содержание образовательной деятельности.

Тематика	Содержание
Для детей 6 – 7 лет	
Достопримечательности Оренбуржья	Педагог продолжает развивать любознательность к родному городу через изучение достопримечательностей и интересных фактах о них.
Официальные и неофициальные символы Оренбуржья	Формировать представления детей: - об официальной символике; оренбургском пуховом платке; Новоорске как о казачьем крае; о газе как о нашем достоянии; хлебе, который всему голова; бузулукском сосновом боре; соленых озерах Соль-Илецка.
Профессии родного города	- о видах труда и различных профессиях родного края
Любимые места родного города	- об интересных фактах про любимые места родного города.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье» соответствует пункту 2.1.1 Обязательной части Программы.

2.2.6.2 Программа «Лесенка успеха» для детей 6 - 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

С целью выбора программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» в Учреждении проведено анкетирование родителей, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей, беседы с педагогами.

Программа «Лесенка успеха»:

– учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Были проведены наблюдения. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей 6-7 лет есть потребность в создании адекватной самооценки, в развитии внутренней позиции ученика. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том,

что его ждет, каким образом происходит обучение. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней;

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Было проведено общее родительское собрание, на котором вниманию родителей (законных представителей) были представлены программы, одна из которых - «Лесенка успеха» - программа, разработанная учреждением самостоятельно и реализуемая в группах для детей от 6 до 7 лет. Цель программы - организация психолого - педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей. Затем было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов проголосовали за программу «Лесенка успеха», разработанную учреждением самостоятельно. На заседании Совета родителей вниманию родителей (законных представителей) были предоставлены результаты анкетирования. Таким образом, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по организации психолого - педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей.

– *учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов.* Выбор части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной проблеме и наличием педагога – психолога в штате детского сада. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. Систематизация наработок педагога – психолога легла в основу содержательной части (тематического планирования) Программы.

Программа «Лесенка успеха» осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности

Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» в совместной деятельности педагогов и детей	
<i>Формы совместной деятельности взрослых и детей</i>	Познавательные сказки Ситуативные беседы Ситуации практического выбора
Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» в самостоятельной деятельности детей	
<i>Формы самостоятельной деятельности</i>	Дидактические игры Ситуации практического выбора

Задачи и содержание образовательной деятельности

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать у детей адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- создать условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- развивать высшие психические функции детей

Содержание образовательной деятельности.

Приветствие «Давайте познакомимся». Знакомство с правилами. Игра «Встаньте, улыбнитесь, топните те кто...». Беседа «Создание Лесной школы». Музыкальная физминутка. Задание «Чего не хватает». Задание «Лабиринт». Задание «Обведи ежа по точкам». Пластилиновая арт-терапия «Мое имя». Рефлексия.	Знакомство с детьми, с ритуалами занятий. Создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом. Развитие слухового восприятия, внимания, произвольности, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
--	---

Приветствие «Передай сердечко и назови ласковым именем». Игра «Закончи предложение». Упражнение «Что не бывает?». Беседа «Букет для учителя». Физминутка «Как живешь». Задание «Заколдованный лес». Задание «У кого какой листок». Задание «Логические квадраты-цветы». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Здравствуй друг». Игра «Назови одним словом». Беседа «Смешные страхи». Физминутка «А теперь все дружно встали». Задание «Найди отличия». Задание «Корректурная проба-животные». Задание «Лабиринты». Упражнение «Нарисуй свой страх». Рефлексия.	Создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков. Формирование произвольности. Развитие речи, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.
Приветствие «Я дрозд и ты дрозд». Игра «Чем похожи и чем отличается». Беседа «Игры в школе». Кинезиологическое упражнение «Колечко». Просмотр мультфильма «Слоненок хочет учиться». Рефлексия.	Формирование произвольности, самоконтроля. Развитие речи, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Подари улыбку». Игра «Волшебный сундучок». Беседа «Школьные правила». Физминутка. Задание «Логический квадрат-листья». Задание «Правильно-неправильно». Пальчиковая гимнастика «Бегемотики». Задание «Сделай также». Рефлексия.	Формирование произвольности, самоконтроля. Развитие речи, распределения, устойчивости внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Незнайка». Игра «Плохо или хорошо?». Беседа «Собирание портфеля». Игра «Что лежит в портфеле не пропусти». Упражнение «Четыре стихии». Задание «Корректурная проба-школьные принадлежности». Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Задание «Дорисуй (портфель)». Задание «Найди тень». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Пропой свое имя». Упражнение «Сходство и различие». Беседа «Белочкин сон». Игра «Что спрятано в портфеле». Физминутка «Мы пойдем направо». Задание «Найди предметы в комнате у Белочки». Задание «Что лишнее». Задание «Сравни предметы». Задание «Найди такую же». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Необычным способом». Игра «Что лишнее». «Пол - нос - потолок». Беседа «Госпожа аккуратность». Физминутка. Задание «Наведи порядок». Задание «Корректурная проба». Задание «Продолжи узор». Просмотр мультфильма «Как ослик и верблюжонок пошли в школу». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Поздоровайся и покажи движение». Игра «Животные, птицы и их детеныши». Игра «Скажи наоборот». Беседа «Жадность». Физминутка «Зарядка». Задание «Выполни по образцу». Задание «Логические квадраты». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Приветствие. Игра «Один – много». Игра «Чем похожи и чем отличаются». Беседа Волшебное яблочко. Физминутка. Упражнение «Корректурная проба - нарисуй яблокам-ветки, домику-окошки, цветочкам-серединку». Упражнение «Найди отличия». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Пожелание». Упражнение «Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник». Беседа «Подарки в день рождения». Физминутка. Задание «Найди точно такой мячик, который подарили Белочке». Задание «Фантазеры». Задание «Запоминай-ка». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Здравствуй». Игра «Подбери слово по аналогии». Игра «Отгадай предмет по его частям». Физминутка. Беседа «Домашнее задание». Задание «Графический диктант-домик». Задание «Логические квадраты». Просмотр мультфильма «Пиши-читай». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Передай прикосновение». Игра «Что лишнее и почему?» Упражнение «Ухо – нос». Беседа «Школьные оценки». Пальчиковая гимнастика. Задание «Найди пятерку и раскрась ее». Задание «Найди фрагмент в картинке». Задание «Продолжи ряд». Задание «Обведи цифры по точкам». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Добрый клубок». Игра «Деревья». Беседа «Ленивец». Физминутка. Задание «Дорисуй Медвежонка». Задание «Что сначала, что потом». Кинезиологическая гимнастика. Задание «Нарисуй путь». Задание «Разложи грибы по корзинкам». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Подари мне свою улыбку». Игра «Последовательность событий». Игра «Фрукты». Беседа «Подсказка». Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Задание «Найди двух одинаковых рыбок». Задание «Найди отличия». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Пропой свое имя». Игра «Найди ошибку». Физминутка. Задание «Логические квадраты». Задание «Графический диктант». Просмотр мультфильма «Слоненок и письмо». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Доброе утро». Упражнение «Вопрос-ответ». Игра «Транспорт». Беседа «Обманный отдых». Физминутка. Задание «Перенеси фигурки на новые места». Задание «Дорисуй». Задание «Сделай также». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Игра «Логические задачки». Беседа «Прививка». Физминутка. Задание «Найди отличия». Задание «Корректурная проба». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Игра «Я целое, ты часть». Игра «Домашние животные». Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». Беседа «Больной друг». Задание «Лабиринт - новогодний». Задание «Новогодние подарки». Задание «Найди пару». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Приветствие «Все мы здесь». Игра «Бывает-не бывает». Беседа «Ябеда». Игра «Летает-не летает». Задание «Корректурная проба». Задание «Запоминай-ка». Просмотр мультфильма «Козленок, который считал до 10». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Подари улыбку». Игра «Кем (чем) был?», кем (чем) был раньше. Игра «Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)». Беседа «Шапка - невидимка». Физминутка. Задание «Найди зверей». Задание «Продолжи ряд». Задание «Найди такой же предмет». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Игра «Я положил в мешок». Сказка «Задача для Лисенка». Физминутка. Задание «Помоги Лисенку дорисовать рыбку». Задание «Обведи буквы в кружок, а цифры зачеркни». Задание «Нарисуй недостающие фигуры». Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Игра «Назови, что может быть - холодным, горячим, теплым, сладким, горьким, легким, тяжелым, длинным, коротким». Игра «Хлопни в ладоши». Беседа «Спорщик». Кинезиологическое упражнение «Лягушка». Задание «Найди такой фрагмент». Задание «Что сначала, что потом». Задание «Послушный карандаш». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Доброе день». Упражнение «Школьные загадки». Беседа «Обида». Кинезиологическое упражнение «Рисующий слон». Задание «Лабиринт». Задание «Подбери заплатку». Просмотр мультфильм «Чебурашка пошел в школу». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Упражнение «Прошепчи ответ». Беседа «Хвосты». Физминутка. Задание «Логические квадраты». Задание «Сравни числа». Задание «Корректурная проба». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Подари улыбку». Игра «Составь фигуры из счетных палочек». Беседа «Драки». Физминутка. Задание «Заколдованные слова». Задание «Графический диктант». Задание «Дорисуй». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Все мы здесь». Игра «Что общего?» (у трех предметов). Беседа «Грубые слова». Игра «Запретное движение». Задание «Найди одинаковых бабочек». Кинезиологическое упражнение «Лягушка». Задание «Продолжи ряд». Задание «Лабиринт». Рефлексия	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие. Упражнение «Тренировка слуховой памяти». Упражнение «Огонь и лед». Сказка «Дружная страна». Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Задание «Узнай слово по первым буквам». Задание «Что лишнее». Задание «Найди ошибки в бусах». Рефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Приветствие «Как первоклассник». Упражнение «Для чего ходят в школу» (да или нет). Упражнение «Урок или перемена». Беседа «В гостях у сказки». Физминутка. Задания «Аналогии». Задание «Нарисуй недостающий». Ефлексия.	Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.
Приветствие «Все мы здесь». Упражнения «А в школе». Упражнение «Что я знаю о школе». Рисунок «Школа». Физминутка. Рефлексия.	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Создание условий позитивного взаимодействия детей друг с другом. Формирование произвольности. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» соответствует пункту 2.1.1 Обязательной части Программы.

2.2.6.3 Программа «Мир эмоций» для детей от 5 до 6 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

С целью выбора программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мир эмоций» в Учреждении проведено анкетирование родителей, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей, беседы с педагогами.

Программа «Мир эмоций»:

- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Были проведены наблюдения. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности есть потребность знать свои эмоциональные проявления и учиться управлять ими.

- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. Было проведено общее родительское собрание, на котором вниманию родителей (законных представителей) были представлены программы, одна из которых - «Мир эмоций» - программа, разработанная учреждением самостоятельно и реализуемая в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет. Цель Программы - развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи через расширение и обогащение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающей действительностью. Затем было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что респонденты заинтересовались программой «Мир эмоций», разработанной учреждением самостоятельно. На заседании Совета родителей вниманию родителей (законных представителей) были предоставлены результаты анкетирования. Таким образом, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по развитию эмоциональной сферы дошкольников 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи через расширение и обогащение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающей действительностью.

- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов. Выбор части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной проблеме и наличием педагога – психолога в штате детского сада. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. Систематизация наработок педагога – психолога легла в основу содержательной части (тематического планирования) Программы.

Программа «Мир эмоций» реализуется в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет и осуществляется через занятие «Мир эмоций» 1 раз в неделю 25 минут, в

совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Содержание	
Тема «Давайте знакомиться!» Цель: знакомство детей друг с другом, развить чувство доверия, сплочение группы.	Ритуал приветствия. Принятие правил. Упражнение «Магнит», «Иголка и нитка», «Найди пару», «Рисунок на спине». Работа с образом человека «Я». Игра «Рукопожатие по кругу». Рефлексия.
Тема «Радость». Цель: первичное знакомство с эмоцией «чувство радости», развитие умения выражать свое эмоциональное состояние, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Приветствие «Я рад тебя видеть». Рассматривание пиктограммы «Радость». Знакомство с эмоцией радости. Упражнение «Изобрази эмоцию», «Закончите предложение: «Я радуюсь, когда..., моя мама радуется когда...». Этюд «Встреча с другом». Рисунок на тему «Радость». Игра «Мыльные пузыри». Рефлексия «Ритуал прощания».
Тема «Радость». Цель: развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики пантомимики; снятие психомышечного напряжения.	Ритуал приветствия «Поздоровайся радостно». М/ф «Просто так» (просмотр первых кадров). Разыгрывание этюда «Новые игрушки», «Хорошее настроение». Художественное творчество «Все эти лица радостные». Рефлексия «Ритуал прощания: эстафета дружбы».
Тема «Радость». Цель: продолжение знакомства с эмоцией «чувство радости», развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Ритуал приветствия «Имя и движение». Упражнение «Мое животное радуется...», «Игра с платком. Игра «Азбука настроений», «Доброе животное». Рефлексия «Ритуал прощания».
Тема «Грусть». Цель: знакомство с эмоцией «чувство грусти», изучение выражения этого эмоционального состояния в мимике, голосе.	Ритуал приветствия «Эхо». Слушание стихотворения. Рассматривание пиктограммы «Грусть». Упражнение «Закончи предложение...». Изображение чувства грусти. Драматизация ситуации «Пропала собака» (у хозяина пропала собака, и все его успокаивают). Игра «Хлопай, когда увидишь эмоцию грусть». Упражнение «Лепим эмоцию Грусть». Рефлексия «Прощание».
Тема «Грусть » Цель: продолжение знакомства детей с эмоциями «грусть», «радость»,	Ритуал приветствия «Давайте здороваемся» Игра «Кубик эмоций». Упражнение «Способы повышения настроения», «Подари подарок другу» Рефлексия «Прощание».
Тема «Страх». Цель: знакомство с эмоцией «чувство страха», изучение выражения страха в мимике.	Ритуал приветствия «Свечка». Рассматривание пиктограммы «Страх». Просмотр эпизода мультфильма «Волшебные фонарики». Упражнение «Закончи предложение...». Драматизация ситуации, позволяющей дать детям опыт переживания негативной ситуации «Лисёнок боится», «Галя и гуси». Игра «Гуси-лебеди». Рефлексия «Прощание».
Тема «Страх». Цель: продолжение знакомства с чувством страха	Ритуал приветствия «Ладшки». Игра «Найди пиктограмму». Рисование тема «Мой страх» создание книги страхов. Упражнение «Рисуем страшную маску». Игра «Страшная маска». Рефлексия «Прощание».
Тема «Страх». Цель: продолжение знакомства с чувством страха.	Ритуал приветствия «Поздоровайся с соседом так, как будто ты его боишься». Просмотр эпизода м/ф «Ничуть не страшно», обсуждение фрагментов поэтапно. Упражнение «Прогоним страх». Рефлексия «Прощание».
Тема «Удивление». Цель: знакомство детей с эмоцией «чувство удивления», закрепление мимических навыков выражения данного чувства.	Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». Беседа. Чтение стихотворения. Работа с пиктограммами. Изображение удивления. Упражнение «Закончи предложение». Драматизация ситуации «Живая шляпа». Игра «Море волнуется раз». Графическое задание. Рисование на тему «Удивление». Рефлексия «Прощание».
Тема «Злость». Цель: знакомство с эмоцией «чувство злости», тренировка умения различать эмоции.	Ритуал приветствия «Снежный ком». Беседа. Чтение стихотворения. Работа с пиктограммами. Обсуждение и угадывание чувства злости. Просмотр фрагмента

	мультфильма «Приключение кота Леопольда». Упражнение «Закончи предложение». Этюд «Сердитый дедушка». Рефлексия «Встретимся опять».
Тема «Злость». Цель: продолжение знакомства детей со способами снятия напряжения.	Ритуал приветствия «Тепло рук и сердец». Упражнение «Зеркало». Просмотр и обсуждение рассматривают рисунки на тему «Злость». Упражнение «Прогони злость», «Уходи, злость, уходи!», «Кричалки - топталки». Рефлексия «Встретимся опять».
Тема «Самодовольство». Цель: знакомство с эмоцией «чувство самодовольства», закрепление ранее изученных эмоций, развитие эмпатии, коллективизма.	Ритуал приветствия игра «Найди пару». Знакомство с эмоцией самодовольства. Разыгрывание сказки «Мышка-хвастунишка». Упражнение на закрепление изученных эмоций. Рефлексия «Встретимся опять».
Тема «Стыд, вина». Цель: знакомство с эмоцией «чувство вины».	Ритуал приветствия «Переключка-путаница». Знакомство с новым чувством. Этюды на выражение вины. Рисование на тему: «Мой стыд». Беседа на тему «Когда нам бывает стыдно?», «Когда человеку плохо на душе, то он может помочь себе сам». Рефлексия «Спасибо, до свидания!»
Тема «Отвращение, брезгливость». Цель: знакомство с эмоцией «чувство отвращения», «брезгливости».	Ритуал приветствия «Ладони». Упражнение «Я называю эмоцию и ту часть тела, которая ее демонстрирует». Знакомство с эмоцией отвращение, брезгливость. Драматизация этюда «Соленый чай». Упражнение «Кто, что не любит», «Кислое яблоко», «Мусор». Рефлексия «Прощание».
Тема «Обида». Цель: знакомство детей с эмоцией «обида».	Ритуал приветствия «Дай ладошку». Упражнение «Как я обижаюсь», «Чайник», «Поссорились-помирились». Игра «Мы ребята дошколята». Рефлексия «Прощание».
Тема «Загадочный мир внутри меня». Цель: обучение описывать свои желания, чувства, воспитание положительного образа собственного «Я».	Приветствие «Поздороваемся коленками». Упражнение «Слушаем себя». Игра «Домик настроений». Графическое задание «Мой внутренний мир». Игра «Ветер дует на ...». Рефлексия «Прощание».
Тема «Мы все такие разные». Цель: обучение различать индивидуальные особенности детей в группе.	Приветствие «Здравствуй друг». Игра «Все мы разные», «Спиной друг к другу». Графическое задание «Волшебное ателье». Рефлексия «Прощание».
Тема «Каким я себя вижу?» Цель: помощь в осознании собственной индивидуальности.	Приветствие «Здравствуй друг». Упражнение «Посмотри на себя со стороны». Игра «Радио». Графическое задание «Автопортрет». Рефлексия «Прощание».
Тема «Мир эмоций». Цель: закрепление полученных знаний.	Ритуал приветствия «Повернись, повернись и улыбнись». Упражнение «Эмоции», на закрепление изученных эмоций. Рефлексия «Прощание».
	Ритуал приветствия «Дрозд». Игра «Повтори фразу», «Угадай по описанию эмоцию и назови ее», «Колдовство». Упражнение «Рисуем эмоции». Рефлексия «Прощание».
	Ритуал приветствия «Здравствуй друг». Упражнение «Разрезные картинки», «Собери портрет», «Лепим настроение». Игра «Изобрази эмоцию». Рефлексия «Прощание».
	Ритуал приветствия «Скучно, скучно так сидеть». Упражнение «Угадай эмоцию». Игра «Найди лишнюю эмоцию», «Море волнуется раз». Рефлексия «Прощание».

Тема «Давайте жить дружно». Цель: формирование навыков сотрудничества, развитие навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества в паре.	Ритуал приветствия «Здравствуй, друг!». Упражнение «Пошли письмо», «Зеркала». Игра «Лавата», «Я хочу с тобой дружить». Массаж по кругу «Зоопарк». Рефлексия «Прощание».
Тема «Давайте жить дружно». Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы.	Ритуал приветствия. Игра «Все делаем вместе», «Найди друга», «Сиамские близнецы». Упражнение «Секрет», «Коридор доверия», «Доброе животное». Рефлексия «Прощание».
Тема «Давайте жить дружно». Цель: создание дружеских связей, сплочение группы.	Ритуал приветствия. Игра «Липучка», «Танец дружбы». Упражнение «Слепой и Поводырь». Групповой коллаж (групповое задание). Упражнение-внушение «Мы самые...». Рефлексия «Прощание».
Тема «Давайте жить дружно». Цель: формирование чувства доверия, сплочение группы.	Ритуал приветствия. Игра «Прыгнете все, кто...», «Дракон кусает свой хвост», «Мои друзья». Изготовление «Цветка дружбы». Рефлексия «Прощание».
Тема «Давайте жить дружно». Цель: формирование навыков сотрудничества, конструктивного взаимодействия.	Ритуал приветствия. Игра «Да-да-да, нет-нет-нет», «Атомы», «Узнай по голосу», «Ладонь в ладонь». Изготовление «Солнышко из ладошек». Рефлексия «Прощание».
Тема «Давайте жить дружно». Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы	Ритуал приветствия. Игра «Шарики», «Ручеек», «Рисунок на спине». Упражнение «Подарок другу», «Рисуем вместе». Рефлексия «Прощание».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мир эмоций» соответствует пункту 2.1.1 Обязательной части Программы.

2.2.6.4 Программа «Русские шашки» для детей от 5 до 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

С целью выбора программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» в МДОАУ № 90 проведено анкетирование родителей, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей, беседы с педагогами.

Программа «Русские шашки»:

– **учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.** Были проведены наблюдения. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что им интересно играть и в игре познавать новое. Шашки – это спортивная игра, благодаря которой можно не только узнать много нового, но и расширить кругозор и приобщить детей к нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми;

– **учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.** Было проведено общее родительское собрание, на котором вниманию родителей (законных представителей) были представлены презентации программ, одна из которых – «Русские шашки», программа, разработанная учреждением самостоятельно с опорой на парциальную программу «Русские шашки для дошкольников» Сидорычева В. Н. и реализуемая в группах для детей от 5 до 7 лет. Цель программы - посредством игры в русские шашки формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, развитие его познавательных способностей. Затем было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов проголосовали за программу «Русские шашки». На заседании Совета родителей вниманию родителей (законных представителей) были предоставлены результаты анкетирования. Таким образом, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию у ребенка предпосылок к учебной деятельности,

развитие его познавательных способностей

– **учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов.**

Выбор части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной теме. Коллектив Учреждения понимает значимость и необходимость познавательного развития детей. Данный возрастной период важен для формирования личности, познавательных способностей, предпосылок к учебной деятельности. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. В основу программы легла парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» Сидорычева В. В.

Программа «Русские шашки» осуществляется в группах для детей 5 – 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности и через занятие «Русские шашки» 1 раз в неделю для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет 1 раз в неделю – 30 минут.

Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» в совместной деятельности педагогов и детей	
<i>Формы совместной деятельности взрослых и детей</i>	Игры в парах (напольные, настольные, на демонстрационной доске) Решение задач Рассматривание диаграмм
Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» в самостоятельной деятельности детей	
<i>Формы самостоятельной деятельности</i>	Игры в парах (напольные, настольные, на демонстрационной доске) Рассматривание диаграмм

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 5 до 6 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- познакомить детей с: расстановкой шашек на доске; разновидностями шашек; правилами движения шашек и дамоч;
- учить детей: правильно расставлять шашки на доске; играть шашками и дамками; решать элементарные задачи в два хода; различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски; ориентироваться на плоскости шашечной доски.

Содержание образовательной деятельности.

Тематика	Содержание
История шашек	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям: откуда пришли шашки и о том, что шашки бывают разными. В практической части – педагог создает условия для игры «Собери пазлы».
Азбука шашечной игры: доска - горизонталь	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – горизонталь. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: доска - вертикаль	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – вертикаль. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: доска - диагональ	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – диагональ. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска - большая	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – большая, или главная дорога. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска - двойники	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – двойники. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».

Азбука шашечной игры: доска - тройники	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – тройники. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска - центр	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – центр. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска – левый фланг	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – левый фланг. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: доска – правый фланг	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – правый фланг. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Поставь как я».
Азбука шашечной игры: игры на доске.	В теоретической части занятия педагог в диалоге с детьми напоминает о расположении шашек на доске. В практической части педагог создает условия для игры «Поставь как я», для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: шашки – расположение в начале игры	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек в начале игры. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: шашки – движение (ходы)	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о движении шашек (ходах). В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: шашки – удары шашками	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям об ударах шашками. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: дамки – поля дамок	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о дамках и полях дамок. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Дамка – «Не пропусти».
Азбука шашечной игры: игры на доске	В теоретической части занятия педагог в диалоге с детьми напоминает о расположении шашек на доске. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Дамка – «Не пропусти»
Азбука шашечной игры: дамки – движения дамок(ходы)	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о дамках и полях дамок. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Дамка – «Стань дамкой».
Азбука шашечной игры: дамки – удары дамками	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о дамках и полях дамок. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске, игра «Дамка – «Стань дамкой».
Азбука шашечной игры: правило № 1.	В теоретической части занятия педагог доводит до сведения детей первое правило шашечной игры: соблюдать поочередность ходов шашками. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: правило № 2.	В теоретической части занятия педагог доводит до сведения детей второе правило шашечной игры: тронул шашку - ходи. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: правило № 3.	В теоретической части занятия педагог доводит до сведения детей первое правило шашечной игры: бить шашку, стоящую под ударом, обязательно. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: игры на доске	В теоретической части занятия педагог совместно с детьми вспоминают 3 правила шашечной игры. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: позиционные основы.	В теоретической части занятия педагог разъясняет детям значение центра в шашечной игре. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске и отработки позиционных основ: нахождение центра на доске, отработка нахождения центра на доске, подсчет полей, занимающих центр.
Азбука шашечной игры: работа с диаграммами.	В теоретической части дети в совместной деятельности с педагогом решают задачи: одну отдать – две взять, одну отдать – три взять. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Учебный турнир	Педагог в совместной деятельности с детьми проводит учебный турнир по русским шашкам по круговой системе (по 4 ребенка в группе)

Групповой турнир по игре в «Русские шашки»	Турнир по русским шашкам в группе по круговой системе.
Турнир по игре в «Русские шашки»	Турнир по русским шашкам в масштабе детского сада по круговой системе.

От 6 до 7 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- познакомить детей с: теорией окончания игры – три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова; элементами позиционной борьбы (оппозиция, жертва, рожон, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки); элементами тактических приемов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запираение);
- учить детей: играть в игры на шашечной доске; решать задачи в два хода и в три хода; использовать в игре позиционные и тактические приемы;
- содействовать тому, чтобы ребенок приобрел способность играть вежливо, по правилам.

Содержание образовательной деятельности.

Тематика	Содержание
История шашек	В теоретической части занятия педагог в совместной игровой деятельности с детьми вспоминают: откуда пришли шашки и о том, что шашки бывают разными. В практической части – педагог создает условия для игры в парах.
Азбука шашечной игры: знакомство с диаграммами	В теоретической части дети в совместной деятельности с педагогом знакомятся с понятием «диаграмма» (диаграмма – печатное изображение доски) и решают задачи: одну отдать – две взять, одну отдать – три взять. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Азбука шашечной игры: доска - вертикаль	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о расположении шашек: доска – вертикаль. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Теория окончаний: четыре дамки против дамки. «Двойная петля».	В теоретической части занятия педагог повторяет с детьми тему: четыре дамки – против дамки. «Двойная петля»: повторение с детьми темы, в том числе рассмотрение ситуаций, в которых нет необходимости делать петлю. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске. Задания в парах: поймать дамку при помощи двойной петли в самых разных ситуациях.
Теория окончаний: игры на доске.	В теоретической части занятия педагог повторяет с детьми тему: «двойная петля». В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске. Задания в парах: поймать дамку при помощи двойной петли в самых разных ситуациях.
Теория окончаний: работа с диаграммами	В теоретической части дети в совместной деятельности с педагогом решают задачи: одну отдать – две взять, одну отдать – три взять. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Позиционная борьба: оппозиция	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что такое оппозиция, в частности, оппозиция при игре в шашки. Задания на диаграммах. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «оппозиция».
Теория тактики игры: размен	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что такое размен, в частности, размен при игре в шашки. Разбор заданий на тему размен. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «размен».
Теория тактики игры: темп игры	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что такое темп игры, в частности, темп игры в шашки. Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «темп игры». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Теория тактики игры: связка шашек в игре	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «связка шашек в игре». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки

	владения приемом «связка шашек в игре». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Теория тактики игры: игра на доске	В теоретической части занятия педагог повторяет с детьми тему: «теория тактики игры». В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске по круговой системе (4 ребенка в группе).
Теория тактики игры: работа с диаграммами.	В теоретической части дети в совместной деятельности с педагогом решают задачи: одну отдать – две взять, одну отдать – три взять. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске.
Теория окончания игры: «три дамки против одной дамки соперника», или треугольник Петрова	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «треугольник Петрова». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «треугольник Петрова». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Теория тактики игры: окружение (охват)	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «окружение (охват)». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «окружение (охват)». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Учебный турнир	Педагог в совместной деятельности с детьми проводит учебный турнир по русским шашкам по круговой системе (по 4 ребенка в группе)
Игры на шашечной доске: знакомство с игрой «мини – шашки»	Педагог знакомит детей с игрой мини – шашки.
Теория тактики игры: зажим	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «зажим». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «зажим». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Теория тактики игры: теория запираания шашек	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «теория запираания шашек». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «теория запираания шашек». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Игры на шашечной доске: знакомство с игрой «Заяц – волк»	Педагог знакомит детей с игрой «Заяц – волк».
Позиционная борьба: рожон	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «рожон». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «зажим». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Позиционная борьба: жертва	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «жертва». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «жертва». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Позиционная борьба: изолированные шашки	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «изолированные шашки». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «изолированные шашки». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Позиционная борьба: угроза	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «угроза». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки владения приемом «угроза». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Игры на шашечной доске: знакомство с игрой «Поддавки»	Педагог знакомит детей с игрой «Поддавки».
Позиционная борьба: ловушки в игре	В теоретической части занятия педагог рассказывает детям о том, что означает понятие «ловушка в игре». Разбор заданий по теме. В практической части педагог создает условия для игры детей в парах на доске для отработки

	владения приемом «ловушка в игре». Круговая система (по 4 ребенка в группе).
Игры на шашечной доске	Игры в шашки по выбору и инициативе детей.
Учебный турнир	Педагог в совместной деятельности с детьми проводит учебный турнир по русским шашкам по круговой системе (по 4 ребенка в группе)
Групповой турнир по игре в «Русские шашки»	Турнир по русским шашкам в группе по круговой системе.
Турнир по игре в «Русские шашки»	Турнир по русским шашкам в масштабе детского сада по круговой системе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» соответствует пункту 2.1.2. Обязательной части Программы.

2.2.6.5 Программа «Юные театралы» для детей 5 - 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

С целью выбора программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» в МДОАУ № 90 проведено анкетирование родителей, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей, беседы с педагогами.

Программа «Юные театралы»:

- **учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.** Были проведены наблюдения. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что свойственна любознательность, подражание, им интересно познавать окружающую действительность, примерять на себя новые роли, комбинировать образы, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки.

- **учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.** Было проведено общее родительское собрание, на котором вниманию родителей (законных представителей) были представлены презентации программ, одна из которых – «Юные театралы», программа, разработанная учреждением самостоятельно и реализуемая в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет. Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Затем было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показали, что респонденты проголосовали за программу «Юные театралы», разработанную учреждением самостоятельно. На заседании Совета родителей вниманию родителей (законных представителей) были предоставлены результаты анкетирования. Таким образом, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- **учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов.** Выбор части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной теме. Коллектив Учреждения понимает значимость и необходимость творческого развития детей. Данный возрастной период важен для формирования личности, развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям, развития эмоциональной сферы ребенка, способности сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. Систематизация наработок музыкального руководителя легла в основу содержательной части (тематического планирования) Программы.

Программа «Юные театралы» осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» в совместной деятельности педагогов и детей	
<i>Формы совместной деятельности взрослых и детей</i>	Создание, проигрывание и обсуждение ситуаций; чтение художественной литературы; театрализованные игры;
Реализация программы, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» в самостоятельной деятельности детей	
<i>Формы самостоятельной деятельности</i>	Рассматривание иллюстраций детских книг; театрализованные игры

От 5 до 6 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- формировать интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей;
- расширить представление о театрах, в частности, театрах города Оренбурга (филармония, театр музыкальной комедии);
- развивать эстетический вкус.

Содержание образовательной деятельности:

Период подготовки	Название представления	Персонажи	Музыкальный материал
Сентябрь Октябрь	Осеннее представление «Огород на новый лад!»	Ведущие Лимон Морковки Редиски Свекла Лук Чеснок Горошек Огурцы Капуста Помидор Кабачок Баклажан Перец Картофель Арбуз Петрушка Хурма	1.Танец «Овощная полька» (девочки: морковки, редиски, свеколки) 2.«Танец овощей» (мальчики: лук, чеснок, огурцы, зеленый горошек) 3.«Танец Помидора и Капусты» - «Танго» 4. «Рэп» (Арбуз, Кабачок, Баклажан, Перец, Картошка) 5. Ансамбль Лимона и Хурмы (муз. инструменты)
Ноябрь Декабрь	Мюзикл по мотивам сказки «Рукавичка»	Елочки Снежинки Мышка Ежик Заяц Воробей Сова Белки Лиса Волк	1.«Песня и танец елочек» 2. «Танец снежинок» 3. «Песня Мышки» 4. «Песня Ежика» 5. «Песня и танец Зайца» 6. «Песня Воробья» 7. «Песня Совы» 8. «Песня и танец Белочек» 9. «Песня и танец Лисы» 10. «Песня Волка»
Январь Февраль	Мюзикл по мотивам сказки «Глупый мышонок»	Два рассказчика Мышка мама Мышонок Утка Лягушка	1.«Танец мышей с подушками» 2. «Песня мамы Мышки» 3. «Танец Утки с утятами» 4. «Песня Утки» 5. Оркестр лягушек «Весеннее

		Лягушата Щука Кошка Утята Мышата Рыбки-Мальки	настроение» И. Штраус 6. «Песня Лягушки» 7. «Танец мальков и рыбок» 8. «Песня Кошки»
Март	Театральная неделя	Все группы	Музыкальное оформление сказок

От 6 до 7 лет

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам;
- формировать представления обучающихся (воспитанников) о различных видах театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей;
- приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию;
- развивать чувство ритма и координацию движений;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание образовательной деятельности:

Период подготовки	Название представления	Персонажи	Музыкальный материал
Сентябрь Октябрь	Осенний мюзикл «Стрекоза и муравей» по мотивам басни А.И.Крылова	Муравей Стрекоза Медведи Пчелки Зайцы Бабочки	Песенка «Не обижайте муравья» Песня «Раз, ладошка» Танец «Хип-хоп» Песня-танец «Пчелки» Танец зайцев – маляров Танец бабочек и стрекозы Танец с зонтиками «Дождя не боимся»
Ноябрь Декабрь	Мюзикл «Новогоднее приключение Бременских музыкантов»	Сказочницы Принцесса Придворные дамы Король Стражники Сыщик Бременские музыканты: Кот, Петух, Осел, Собака, Трубадур. Разбойники, Снежные метели	Танец Придворных дам «Менуэт» В.Моцарта Марш Стражников «Ох, рано встает охрана» муз. Г. Гладкова Песня Короля и Принцессы Песня-танец Бременских музыкантов «Мы к вам заехали на час» музыка Г. Гладкова Дуэт Трубадура и Принцессы Танец Снежной метели Танец Разбойников под песню «Разбойницы» муз. Г. Гладкова Выход-танец Сыщика «Я гениальный сыщик» муз. Г. Гладкова
Январь Февраль	Сказка – мюзикл «Кошкин дом»	4 Рассказчика Кошка Кот Котята	Песня-танец Кошки Песня – танец Кота Песня котят «Реп» Выход Козла и Козы

		Козел Коза Петух Курица Цыплята Свинья Огонь Пожарные	Танец Петуха, Курицы и Цыплят Песня Свиньи Песня всех героев «Кошка едет на такси» Общий танец Танец Огня Танец Пожарных
Март	Театральная неделя	Все группы	Музыкальное оформление сказок

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» соответствует пункту 2.1.2. Обязательной части Программы.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса в Учреждении основывается на соответствующих возрастным характеристикам формам работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В Учреждении существуют различные **формы** реализации Программы

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, детские праздники, развлечения, спортивные мероприятия и т. п. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)	
Проблемное изложение. Эвристический метод. Исследовательский метод	
При реализации Программы педагоги используют различные средства :	
Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)
--

Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
Технологии эффективной социализации,
Технология «Ситуация»
«Говорящая» среда
ТРИЗ
Детский совет

Учитывая индивидуальные особенности физического развития детей педагоги используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Для детей с первой группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция Показ	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Для детей со второй группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция Показ	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных
Для детей с третьей группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция Показ	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Для детей с пятой группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна	Объяснение Словесная инструкция Показ	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное

двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж		оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
--	--	--	---

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры выступают: рациональная организация двигательной деятельности детей; проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений; проведение утренней зарядки, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок; обеспечение двигательной активности детей; проведение физкультурминуток, игр с движениями; включение в работу с детьми комплексов дыхательной и пальчиковой гимнастики; организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак); подбор мебели в соответствии с ростом детей; кварцевание групп; осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; привлечение родителей к участию в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Учитывая индивидуальные особенности психологического развития детей педагоги используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети с индивидуальной психологической особенностью - гиперактивные			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный Психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, внимания.
Дети с индивидуальной психологической особенностью - демонстративные			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный Психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, саморегуляции. Переключение внимания на сотрудничество и общение в ходе совместной деятельности, игры с правилами
Дети с индивидуальной психологической особенностью - тревожные			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный Психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, уверенности в себе. Тренинг «Сад моих чувств». Подвижные игры. Игры-инсценировки, драматизации. Рассматривание иллюстраций. Пиктограммы. Интерактивная песочница. Проективное рисование.
Дети с индивидуальной психологической особенностью - эгоцентричные			
Подгрупповая	Симптоматический	Игротерапия	Игры, упражнения для

Индивидуальная	Каузальный Психокоррекция	Арттерапия Психогимнастика	развития эмоциональной сферы, саморегуляции, эмпатии. Когнитивно-поведенческий тренинг. Подвижные игры с правилами, игры – драматизации. Рассматривание иллюстраций. Пиктограммы. Интерактивная песочница. Проективное рисование.
Дети с индивидуальной психологической особенностью - агрессивные			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный Психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, саморегуляции, эмпатии. Тренинг модификации поведения. Подвижные игры с правилами, игры – драматизации. Рассматривание иллюстраций. Пиктограммы. Интерактивная песочница. Проективное рисование.
Дети с индивидуальной психологической особенностью - обидчивые			
Подгрупповая Индивидуальная	Симптоматический Каузальный Психокоррекция	Игротерапия Арттерапия Психогимнастика	Игры, упражнения для развития эмоциональной сферы, саморегуляции, эмпатии. Когнитивно-поведенческий тренинг. Подвижные игры с правилами, игры – драматизации. Рассматривание иллюстраций. Пиктограммы. Интерактивная песочница. Проективное рисование.

С детьми данных категорий проводится психолого - педагогическая коррекция, работа строится индивидуально: педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения, основным моделям и правилам поведения. По запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников индивидуальную работу по коррекции отношений проводит педагог – психолог МДОАУ № 90, используя игровые методы и приемы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Мир эмоций», «Русские шашки», «Юные театралы» совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3.1 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п. 39.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Реализация цели обеспечивает решение задач (п. 39.7 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает направления (п. 39.7 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников), в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, относится и привлечение семей к участию в проектах, акциях, опросах.

Особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ заключается в том, что учителя-логопеды и педагог-психолог привлекают их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадах. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени Сферум, а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения.

Дистанционные родительские собрания способствуют взаимодействию с родителями (законными представителями), а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

2.4 Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы (п. 43 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Программа коррекционной работы обеспечивает (п. 43.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»): выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы: (п. 43.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Программа коррекционной работы предусматривает (п. 43.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»): проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации (п. 43.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов

сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются (п. 43.6 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы (п. 43.7 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР (п. 43.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), которая реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.9.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе

инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (п. 43.9.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Обследование строится с учетом следующих принципов:

1 Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2 Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3 Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4 Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют воспитатели, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ и включения детей-инвалидов в образовательную деятельность в Учреждении есть координатор - педагог-психолог.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум Учреждения (далее – ППк), взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Оренбурга (далее - ТПМПК). Деятельность ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) с нарушениями в развитии, с учетом возможностей Учреждения и в соответствии со

специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников). ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает динамику развития ребенка и эффективности использования выбранных методов и технологий, дает рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей) и при необходимости направляют родителей (законных представителей) на ТПМПК.

Важным условием успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов является создание образовательного пространства с учетом возможностей и потребностей каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида. В Учреждении, функционируют две группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Образовательная деятельность в этих группах осуществляется педагогами и специалистами высшей и первой категории в тесном взаимодействии, позволяющем комплексно решать цели и задачи коррекционной работы педагогам и на основе разработанной Учреждением адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО и необходимого методического обеспечения, соответствующей документации, отражающую содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику развития обучающихся (воспитанников), а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников). Кабинеты специалистов оснащены необходимым дидактическими пособиями, методическим материалом, техническими средствами и т.д., обеспечивающих организацию диагностической, образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с задачами и функционалом каждого специалиста. Организация образовательной деятельности и КРР осуществляется с применением различного интрузментария: методов, форм, средств и технологии, здоровьесберегающих, игровых, личностноориентированных, в том числе и инновационных

Для детей-инвалидов в групповых ячейках создаются центры (уголки) развития с различными дидактическими и развивающими средствами, исходя из особенностей развития, способствующих разностороннему развитию.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ/детей-инвалидов

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия реализации поставленных задач, являются:

- комплексный подход и интеграция деятельности специалистов, педагогов и родителей (законных представителей).
- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуальной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей через оптимально выстроенное взаимодействие педагогов Учреждения;
- своевременное выявление трудностей у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся (воспитанников);
- функционирование ППк и организация и проведение консультаций специалистами (педагог - психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями и детьми – инвалидами и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через создание специальных условий для получения образования в образовательной организации;
- вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в

различные мероприятия Учреждения (воспитательные, культурно - развлекательные, спортивно-оздоровительные, досуговые и иные);

- педагоги Учреждения тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов: проводят психолого - педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у детей с ОВЗ и детей-инвалидов или положительным моментам в развитии;

- организация деятельности по коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов с применением различных методов, форм и т.д.

Коррекционно-развивающая работа основывается на комплексно-тематическом подходе и начинается с диагностики развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов специалистами в первые две недели сентября (сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты). Результатом данного вида работы – комплексы инструментария, содержания и видов деятельности для каждого ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида, а также методическое обеспечение. С учетом речевого развития и нарушений по каждой области были определены направления работы педагогов и специалистов, основная цель которых – выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития.

Со второй половины сентября специалисты начинают занятия детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Занятия реализуются по определенным учителями-логопедами лексическим темам. Лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе специалистов и педагогов. Взаимодействие с осуществляет в разных формах и разными способами под руководством и контролем учителей-логопедов. За реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» руководят учителя- логопеды, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношения объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи,

позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка

обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится

общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР. В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием

психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной -

портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными

однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ/детьми - инвалидами

Образовательная деятельность с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 90. Для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи использованы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В. Нищева. - Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с.

2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: парциальная программа / Н.В. Нищева - изд. 2-е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 272 с.

3. Нищева, Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 320 с.

Использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами осуществляется на основе адаптированных образовательных программ в соответствии с ИПРА, разработанных Учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО.

Для составления адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей-инвалидов используются:

1. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методические рекомендации, сценарии игр: 3-7 лет / М. М. Борисова. - Москва: Мозаика - Синтез, 2015. – 45 с.

2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.: методич. пособие /Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 63 с.

3. Железнова, Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет): учебно-методическое пособие / Е. Р. Железнова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 76 с.

4. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет / сост. Т.В. Калинина

[и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. - 151 с

5. Краузе, Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО Детство-пресс, 2020. - 160 с.
6. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2017 г. – 398 с.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3–7 лет. / Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
8. Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации / С.Ю.Танцюра , С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. – М: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с
9. Шаманская, Л.П. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР – М.: ТЦ Сфера, 2010 (содержание пособия перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
10. Щадрина, Л.Г.Развиваем связную речь: методические рекомендации /Л.Г. Щадрина, Е.П. Фомина – М.: ТЦ Сфера, 2012 содержание пособия перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)

Для коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие средства:

Наглядный материал: наборы картинок (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации).

Дидактические игры: «Наведи порядок», «Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Цвета», «Ассоциации», «Времена года», «Магазин игрушек»,

«Волшебное лукошко». Лото «Живая природа». Лото «Животные», «Правила личной безопасности», «Улица и светофор», «Будь вежливым», «Если хочешь быть здоров», «Что лишнее», «Засели домик».

Народный фольклор: потешки, загадки, сказки, песенки, заклички и т.д.

Художественный материал для творчества: пластилин; карандаши простые и цветные; акварель; бумага; клей, кисточки.

Спортивное оборудование: спортивный инвентарь, атрибуты для дыхательных упражнений; атрибуты для проведения подвижных игр.

Для коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие специальные методы:

Словесные методы: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, чтение.

Наглядные методы опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром, это - наблюдение, демонстрация, иллюстрация, созерцание.

Практические методы предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами. Это могут быть игры различных видов (дидактические, познавательные и т.д.), игровая гимнастика, игровые ситуации в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации. Дыхательная и артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется последовательно, и состоит из нескольких этапов:

1 Знакомство с ребенком и его родителями (законными представителями). Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка со специалистами и воспитателями, а также для сбора первичной информации о ребенке.

2 Проведение обследования ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида. Психолого - педагогический консилиум Учреждения, в состав которой входят (учителя - логопеды, педагог-психолог, зам. заведующего, заведующий) осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется как в образовательной деятельности (занятия, режимные моменты, прогулки и т.д.), так и индивидуально (в процессе работы педагога-

психолога и с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом, а также учителей-логопедов). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволяет специалистам более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

3 Проведение заседания ППк Учреждения, в ходе которого, несмотря на что основные условия обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов прописывает ПМПк, определяются индивидуальные условия для конкретного ребенка, основные цели коррекционно-развивающей работы. Все решения по обучению и психолого- педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей - инвалидов принимаются коллегиально на определенный срок с прописанной ответственностью каждого члена комиссии. На основании результатов комплексной диагностики специалистов Учреждения с учетом заключения ПМПк города Оренбурга и опросов родителей (законных представителей) выявляются основные особенности детей с ОВЗ и детей- инвалидов, которые могут препятствовать и/или способствовать: успешному освоению АООП ДО или АООП с ИПРА ДО, развитию и социальной адаптации; определяются специальные условия образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В качестве специальных условий выступает не только наличие материально-технических средств, а также определение специалистов сопровождения и комплекса их действий, содержания, методов и форм комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов, его семьи.

4 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Также для детей – инвалидов разрабатываются Учреждением адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

5 Ознакомление родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с АООП ДО и детей – инвалидов с АООП с ИПРА ДО. Педагоги и специалисты информируют родителя (законного представителя) о планируемой работе с ребенком и включают родителей (законных представителей) в процесс коррекционно-развивающей деятельности.

6 Диагностика в процессе реализации образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО и АООП с ИПРА ДО. Выявление динамики по результатам диагностики и определение степени достижения поставленных цели и задач коррекционно-развивающей работы, необходимости внесения корректив в намеченную программу действий, созданных условий и выбранных методов. Форм и средств образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

7 Проведение итогового заседания ППк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка с ОВЗ, освоении им АООП ДО и ребенка-инвалида, и освоение им АООП с ИПРА ДО, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов на новый срок образовательной деятельности.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в частности детьми с нарушением речи, и детьми-инвалидами являются логопедические занятия. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно согласно расписанию. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий зависит от возрастных особенностей детей. Периодичность подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевых процессов. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры

Групповые и индивидуальные занятия проводят также педагог – психолог в зависимости от развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Занятия проводятся в индивидуальном режиме в свободное от занятий время, как в первую, так и во вторую половину дня.

Музыкальную образовательную деятельность осуществляют музыкальные руководители в форме занятий, а также малыми подгруппами и индивидуально с детьми с ОВЗ

и детьми-инвалидами, как в первую, так и во вторую половину дня.

Воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Физическое развитие детей с ОВЗ/детей-инвалидов осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели, работа проводится группами, подгруппами и индивидуально.

Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ/детей - инвалидов

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

При общем недоразвитии речи первого уровня - развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня - работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

При коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

При общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графомоторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

При коррекции дизартрии (нарушение всей произносительной стороны речи) используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

При коррекции алалии проводится системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения. Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения,

противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком, определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме. Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда включает занятия по совершенствованию разных сторон речи; совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи; совместную деятельность с педагогами по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей, организации необходимого медицинского сопровождения для детей с проблемами в развитии.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Осуществляют коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития обучающихся. Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей. Компонентами занятия могут выступать: развитие артикуляционной моторики, формирование артикуляционных укладов; формирование правильных произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком); развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа; совершенствование лексико-грамматических конструкций и связной речи; развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук

Информационно-методическое направление деятельности учителя – логопеда. Предполагает методическую помощь педагогам Учреждения по вопросам коррекции речи; изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями; участие в работе методических объединений учителей-логопедов, семинарах и конференциях и др.

Профилактическое направление деятельности учителя-логопеда предполагает профилактику нарушений речи у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; организацию консультативных занятий с детьми, имеющими возрастные нарушения в формировании речи; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с проблемами в развитии. Основная цель этой работы – создание такой предметной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей, предупреждению у детей трудностей в речевом развитии. Учитель-логопед дает рекомендации педагогам по ее обогащению.

Одним из направлений в логопедической работе является сотрудничество специалиста с семьей. Учитель-логопед проводит консультации, даёт рекомендации по развитию речи, формированию благоприятной речевой среды, знакомит родителей (законных представителей) с промежуточными результатами коррекционной работы, даёт характеристику речевого развития детей за определенный промежуток время, определяет совместно с родителями необходимость продолжения коррекционных занятий. Заключительный этап логопедического сопровождения - контроль, проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости), и позволяет при необходимости внести изменения в содержание коррекционно-развивающей работы.

Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей -инвалидов осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н. Согласно стандарту, основное направление деятельности педагога-психолога по обеспечению сопровождения 121 детей с ОВЗ и детей – инвалидов – это оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,

испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию и обучению, выработка единых педагогических установок по отношению к детям с ОВЗ и детям - инвалидам основа взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения. Это обеспечивает освоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, АОП с ИПРА и обеспечивает коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Обеспечению психолого-педагогического сопровождения способствует и деятельность администрации Учреждения, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре: создают для детей с ОВЗ и детей-инвалидов комфортные условия развития, воспитания и обучения; учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов при проведении занятий и индивидуальной работы; способствуют повышению психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов: создают в семье условия, благоприятные для развития детей; тесно взаимодействуют с сотрудниками Учреждения, принимающих участие в организации коррекционной работы с их детьми.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (п. 43.11 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. (п. 43.11.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений. (п. 43.11.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает (п. 43.11.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем

речевого развития) (п. 43.11.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. (п. 43.11.4.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся (п. 43.11.4.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии).

В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедическая ритмика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика. В дополнение к традиционным методам воздействия используются нетрадиционные средства развития артикуляционной моторики: упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В компенсирующей группе для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

При общем недоразвитии речи первого уровня - развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня - работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

При коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

При общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графомоторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

При коррекции дизартрии (нарушение всей произносительной стороны речи) используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

При коррекции алалии проводится системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения. Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и

общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком, определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме. Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также психофизиологических нарушений.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка – инвалида педагоги ориентируются в значительной степени на требования к планируемым результатам освоения Программы, что соответствует ФГОС ДО. Однако при этом, учитываются психофизические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Динамика развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов отслеживается по мере реализации целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка – инвалида. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от характера, структуры и степени выраженности первичных речевых нарушений. Как правило, у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, помимо первичного нарушения речи, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение планируемых результатов освоения Программы.

Особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов влияет на достижение ими планируемых результатов освоения Программы:

- дополнительно по каждой образовательной области в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи выдвигается ряд коррекционных задач, которые решают все педагоги Учреждения: воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре совместно с представителями администрации Учреждения и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- в случае невозможности комплексного освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами части программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения образовательной Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В учебном году группу компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет Учреждения посещают 3 ребенка – инвалида, они реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Дети, согласно ИПРА, имеют ограничения: в

способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к общению (вторая степень), в способности к обучению (вторая степень); в способности к самообслуживанию (третья степень), в способности к передвижению (вторая степень), в способности к обучению (первая степень); в способности к самообслуживанию (первая степень), в способности к ориентации (вторая степень), в способности к обучению (первая степень), в способности к общению (вторая степень), в способности к контролю за своим поведением (вторая степень).

Для них составлены адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

образовательная деятельность включает:

1-Утренний отрезок времени	2-Занятие
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
3-Прогулка	4-Вторая половина дня
-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	-Элементарная трудовая деятельность детей,

-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--

Расписание занятий групп компенсирующей направленности

	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет № 4	Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет № 3
Понедельник	09.00 – 09.25 Логопедическое занятие 09.50 – 10.15 Окружающий мир	09.00 – 09.30 Логопедическое занятие 09.45 – 10.15 Рисование 10.40 – 11.10 Русские шашки
	15.50 – 16.15 Русские шашки	
Вторник	09.00 – 09.25 Логопедическое занятие 09.40 – 10.05 Мир эмоций	09.00 – 09.30 Логопедическое занятие 09.45 – 10.15 Математические представления 10.40 – 11.10 Физическое развитие
	15.50 – 16.15 Физическое развитие	
Среда	09.00 – 09.25 Математические представления 09.40 – 10.05 Музыкальная деятельность	09.00 – 09.30 Математические представления 09.45 – 10.15 Конструирование 10.40 – 11.10 Музыкальная деятельность
	15.50 – 16.15 Рисование	
Четверг	09.00 – 09.25 Логопедическое занятие 09.40 – 10.05 Лепка/Аппликация/ Прикладное творчество	09.00 – 09.30 Логопедическое занятие 09.45 – 10.15 Окружающий мир 10.40 – 11.10 Физическое развитие
	15.50 – 16.15 Физическое развитие	
Пятница	09.00 – 09.25 Логопедическое занятие 09.40 – 10.05 Музыкальная деятельность	09.00 – 09.30 Логопедическое занятие 09.45 – 10.15 Лепка/Аппликация/ Прикладное творчество 10.40 – 11.10 Музыкальная деятельность
	15.50 – 16.15 Конструирование	

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18. – 24.22. ФОП ДО в Учреждении во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, которые способствуют становлению разных видов инициатив:

- *игровая*, где ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- *продуктивная*, где ребенок проявляет себя как созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- *познавательная – исследовательская*, где ребенок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива);
- *коммуникативная*, где ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Дистанционная организация образовательной деятельности.

Реализация образовательных программ или их частей в образовательной организации может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а так же с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий с учетом требований федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований, разрабатываемых самостоятельно

в соответствии с частями 10 и 11 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно – телекоммуникационных сетей.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованной (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогического работника.

Во время проведения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми проводится дистанционно с использованием информационных образовательных технологий.

Основным условием организации дистанционного обучения является наличие технических средств (персонального компьютера, телефона с соответствующим программным обеспечением) и доступа к интернету, как у родителей, так и у педагогов.

Особенности образовательной деятельности, проводимой в дистанционном режиме:

- образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) посредством групп, созданных в VK менеджер, сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», персональных страницах педагогов и прочее). При этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям (законным представителям) предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка;

- образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом работы;

- в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня овладения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности – видео - занятие, мастер – класс, разработка карточек с заданиями, размещение познавательного материала на тему образовательной деятельности, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, акций и прочее;

- обязательным условием осуществления образовательной деятельности в дистанционном режиме является наличие обратной связи от родителей и воспитанников.

Использование дистанционных образовательных технологий способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности - родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий, выбирают оптимальный режим образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка;

- повышению информационной культуры - родители и дети воспринимают компьютер или телефон, не как игрушку, а средство для получения знаний;

- повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Мир эмоций», «Юные театралы» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть Программы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат,

вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки педагогов

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Мир эмоций», «Юные театралы» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п. 49 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

2.7.2.Целевой раздел

Целевой раздел. (п. 49.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п. 49.1.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный

контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Учреждения (п. 49.1.3.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Учреждении (п. 49.1.3.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. (п. 49.1.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (п. 49.1.6 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания (п. 49.1.6 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п. 49.2.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Патриотическое направление воспитания. (п. 49.2.2 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Социальное направление воспитания. (п. 49.2.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Познавательное направление воспитания (п. 49.2.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Физическое и оздоровительное направление воспитания. (п. 49.2.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Трудовое направление воспитания. (п. 49.2.6 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Этико-эстетическое направление воспитания. (п. 49.2.7 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие направлено на умение владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие направлено на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мое Оренбуржье» направлено на приобщение к традициям, культуре, истории и природе родного края и семьи; формирование первичных представлений о родной земле, малой Родине, ее культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края; о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии и воспитании уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории и гражданской позиции и чувстве сопричастности к наследию родного края, гордости за него; формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов; развитие познавательной активности, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края; воспитание чувства уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

«Лесенка успеха» направлена на формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом; развитие эмоционально - волевой сферы детей и высших психических функций детей.

«Мир эмоций» направлен на формирование представления об основных эмоциях человека; умение понимать связь эмоций и ситуации, умение говорить о своих переживаниях; создание предпосылок для формирования элементов саморегуляции эмоциональных состояний, учиться выражать эмоции и чувства социально приемлемыми способами; развитие навыков совместной деятельности; на развитие выразительности в передаче эмоций, обогащать эмоциональный опыт и воспитание положительного эмоционального отношения к взрослым, сверстникам, самому себе.

«Русские шашки» направлены на приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками; расширение кругозора; на развитие познавательного интереса; интеллектуальные и личностные качества, познавательно – исследовательскую деятельность через игру в русские шашки.

«Юные театралы» направлены на формирование представления о различных видах театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); интереса к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей; приобщение детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города; на развитие творческой самостоятельности в создании художественного образа и интонационной выразительности речи; на развитие стремления самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию; на развитие чувства ритма и координацию движений; воспитание культуры речевого общения.

Уклад образовательной организации

Обязательная часть

Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками,

родителями (законными представителями), педагогами Учреждения), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Уклад в Учреждении – это система отношений, сложившаяся на основе ценностных ориентаций и традиций, что отражается на характере организации различных воспитательных процессов и интерьера групп. Уклад в Учреждении формирует социокультурный контекст, психологический климат и реализует систему ценностей дошкольного воспитания, закладывая традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Тем самым определяется смысл, стиль и характер жизнедеятельности Учреждения, его социокультурная среда.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом.

Цель и смысл деятельности Учреждения, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в Учреждении – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Одной из главных задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. В Учреждении разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Особенность Учреждения проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий и оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.

Наряду с государственным флагом Российской Федерации, флагом города Оренбурга, гербом Российской Федерации, гербом города Оренбурга, символом и эмблемой Учреждения является *ласточка*. По представлениям русского народа ласточка ассоциировалась с весной и олицетворяла надежду и обновление жизни, к тому же считалось, что гнездо ласточки под крышей дома приносит счастье и удачу. Таким образом, работа коллектива направлена на создание комфортной эмоциональной обстановки и уюта в помещениях Учреждения.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности Учреждения, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия детей и родителей (законных представителей).

Имидж Учреждения – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех: руководителей, педагогов, младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж:

внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Отношения к обучающимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

– проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила Учреждения

Основные *правила* для воспитанников.

- проведение регулярной утренней зарядки и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Учреждения вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры;
- способность сдерживать негативные эмоции в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с

- чуткими эмоциональным отношением к детям;
- знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- адекватная самооценка в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

К основным традициям и ритуалам воспитания в Учреждении относятся:

1. Общие для всего Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют не только педагоги и обучающиеся (воспитанники), но и их родители (законные представители). Мероприятия (праздники, развлечения, акции тематические дни) являются стержнем воспитательной работы

2 Чтение детской художественной литературы и народное творчество являются действенными средствами в воспитании и формировании обучающихся (воспитанников) в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками

3 Педагоги Учреждения в образовательной деятельности организуют детские сообщества, как в совместной с педагогом деятельности и в рамках занятий (творческая мастерская, проектная деятельность и т.д.), так и в самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников). Такая форма образовательной деятельности способствует социализации ребенка, его вхождение в социум и приобретение опыта взаимодействия с другими.

4 Коллективное планирование, разработка и проведение общих для Учреждения событийных мероприятий. В Учреждении существуют различные творческие группы педагогов, которые не только разрабатывают содержание и сценарии этих мероприятий, но оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую помощь и поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5 Воспитательная работа осуществляется не только с опорой на общие для всего Учреждения событийные мероприятия, но и на воспитательный аспект части программ, формируемых участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Юные театралы».

Педагогами Учреждения осуществляется тесное взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников), оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка педагогических инициатив семьи обучающихся (воспитанников). Взаимодействие с семьями воспитанников позволило создать образовательное пространство, участниками которого являются педагоги и специалисты Учреждения, семьи обучающихся (воспитанников) для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В Учреждении реализуются идеи музейной педагогики, способствующие формированию и приобщению обучающихся (воспитанников) к социокультурным ценностям, истории и культуре своей страны и родного края: музей в чемодане «Новогодняя игрушка», «День Победы».

Особыми нормами этикета, которыми руководствуются педагогические работники Учреждения вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения является:

- аккуратный и собранный внешний вид;
- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры;
- способность сдерживать негативные эмоции в любой, даже самой сложной ситуации;
- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чуткими эмоциональным отношением к детям;
- знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- адекватная самооценка в отношении собственной деятельности.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

В центрах детской активности имеются:

- тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и

оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»;

- зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособий, организации совместной и самостоятельной работы;
- в центре уединения - уголок психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть;
- информационная доска «Мое настроение» в группах «Моё настроение»;
- дидактические игры по направлениям воспитания;
- возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников;
- соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности, поддержка детской инициативы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Учреждение расположено в областном центре, который расположен на границе Европы и Азии. Рядом находятся с Учреждением организации: МОАУ Лицей № 6, МОАУ Лицей № 3, ДК «Россия», Центр дополнительного образования «Прогресс» ФГБОУ ОГУ, спортивный комплекс «Пингвин» ФГБОУ ОГУ, детская библиотека № 17, театр кукол «Пьеро», Городская больница им Пирогова, МДОАУ № 69, МДОАУ № 88, МДОАУ № 48, МДОАУ № 1, Управление образования администрации г. Оренбурга.

При реализации Программы учитываются:

- национально-культурные региональные особенности, Оренбург расположен на границе Европы и Азии и является многонациональным (воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда, приобщение детей к культурному наследию многонационального города Оренбурга и области, формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что они являются жителями Оренбурга.);
- демографические особенности (учет географического положения, соседство с Казахстаном, Башкирией, Татарстаном, Челябинской, Самарской, Саратовской, областями, близость среднеазиатских стран, а также социально - исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области: русские, украинцы, белорусы, армяне, казахи, татары, башкиры и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства, в процесс образовательной деятельности Учреждения и гражданско-патриотического воспитания дошкольников);
- климатические особенности природы края, которые характеризуются исключительным разнообразием. Учреждение находится в зоне с резко континентальным климатом, основными чертами которого являются: холодная зима и сухое жаркое лето; короткий весенний период; затяжная дождливая осень. Кроме того, погода в регионе может стремительно меняться в течение очень короткого времени. Это обуславливает некоторые особенности организации режимных моментов (вариативность в проведении прогулок, организации двигательной активности детей). Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно - климатическими условиями и особенностями Оренбургской области, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности. Природное и социальное окружение позволяют акцентировать

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Мир эмоций», «Юные театралы» соответствует обязательной части Программы и дополняют ее:

«Мое Оренбуржье»: традиционными моментами являются при реализации данной программы чтение детской художественной литературы и народное творчество (народное

ремесло: оренбургский пуховый платок, гончарное дело (посуда), организация проектной деятельности совместно с обучающимися (воспитанниками) с родителями (законными представителями) по направлению история родной улицы, района, создание мини – музея, мини – коллекции.

«Лесенка успеха»: реализация программы способствует проведению различных мероприятий, чтение детской художественной литературы; педагог-психолог и педагоги осуществляют тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), консультации и помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка к новому этапу – обучение в школе.

«Русские шашки»: реализация программы способствует проведению мероприятий познавательной направленности воспитания в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями)

«Мир эмоций»: реализация программы способствует проведению мероприятий духовно – нравственного направления воспитания в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

«Юные театралы»: реализация программы способствует проведению мероприятий познавательного, эстетического направления воспитания в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Уклад Учреждения, включающий в себя деятельность детей и педагогов, определяет особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса в Учреждении, реализующего цель и задачи воспитания. Определена целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения строится по трем направлениям:

- «от взрослого», педагога который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между педагогами Учреждения: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к детям, бережное отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Воспитывающая среда формируется различными средствами, главным из которых является инструментарий образовательной деятельности.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) Учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В Учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкально физкультурный, кабинет педагога-психолога, учителей - логопедов, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Лекарственные растения», «Метеостанция» и прочее, где у детей воспитывается чувство гордости Родиной, за родной край, желание сохранять богатства родного края.

- Для трудового воспитания в группах создана зона для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность Учреждения предполагает устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Педагоги Учреждения и другие сотрудники:

- пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться на общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К *профессиональным общностям* Учреждения относятся: педагогический совет, творческие группы по направлениям, психолого-педагогическая комиссия. Педагоги как участники общности обеспечивают развитие и формирование обучающихся (воспитанников).

Профессионально-родительская общность включает педагогов Учреждения и всех взрослых членов семей обучающихся (воспитанников), которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся (воспитанников) детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Не редко поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения педагогами и родителями (законными представителями) особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относят: *совет родителей (законных представителей)*.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание детей происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В процессе, которой ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

- формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;
- способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- развивать нравственные качества личности ребенка;
- развивать основы социального самоконтроля и самосознания;
- развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в Учреждении организовано сообщество «Юных театралов».

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у обучающихся (воспитанников) навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Детским взаимоотношениям придается доброжелательность, развивается стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении созданы условия для взаимодействия обучающихся (воспитанников) как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, способствует развитию умения подражать, приобретению нового, рождается опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Реализация разновозрастной детской общности в настоящее время во многом зависит от эпидемиологической ситуации в регионе. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость и объединение разных групп, отменяются.

Детские сообщества достаточно разнообразны в зависимости от направлений воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Общности (сообщества) Учреждения: профессиональные сообщества, такие как педагогический совет и творческие группы оказывают влияние на организацию образовательной деятельности и осуществление процесса воспитания обучающихся (воспитанников) в рамках реализации программ «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Мир эмоций», «Юные театралы»; профессионально-родительская общность (совет родителей), взаимодействие и сотрудничество педагогов Учреждения и родителей (законных представителей) позволяет осуществлять и более эффективно реализовывать программы «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Мир эмоций», «Юные театралы».

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Мое Оренбуржье»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой родине.
«Лесенка успеха»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование позитивных установок к образовательной деятельности.
«Русские шашки»	Воспитание отношения к игре в шашки как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; честности, коллективизма, ответственности за свою команду.
«Мир эмоций»	Воспитание умения выражать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).
«Юные театралы»	Воспитание ценностного отношения к познанию нового через знакомство с новыми произведениями и способами их воплощения в театрализованной деятельности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Работу с семьей коллектив ДОО выстраивает на принципах эффективного взаимодействия:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями);
 - индивидуальный подход к каждой семье;
 - сотрудничество, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
 - подготовка качественного дидактического материала и мероприятий. Важно качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий;
 - динамичность. Детский сад - мобильная система, реагирующая на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.
- В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

- дифференцированный подход. При выборе форм работы учитывается микроклимат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых:

- *диагностические*: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Позволяет обеспечить реализацию индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы;

- *информационные*: памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая информация и др. Задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

- *организационные*: родительские собрания, анкетирование, педсоветы с участием родителей; брифинги и др. Способствуют повышению психолого - педагогической культуры родителей;

- *просветительские*: родительские всеобучи; консультирование; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др. Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений и навыков;

- *организационно-деятельностные*: совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного древа, семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве Учреждения; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке фотоотчётов о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.; участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.

Наиболее важными формами работы с семьями обучающихся (воспитанников) являются: совет родителей, родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем. Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Педагоги учитывают в общении с родителями (законными представителями) демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей обучающихся (воспитанников); анализируют данные о составе семей, традиции

семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. Педагоги и педагог-психолог Учреждения оказывают поддержку родителям (законным представителям) в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; информируют родителей (законных представителей) с различными способами, улучшающими адаптацию ребенка в Учреждении, дают рекомендации о научно-популярной литературе по вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки. Родителей (законных представителей) педагоги информируют об образовательной программе дошкольного образования, которую реализует Учреждение.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- проекты воспитательной направленности: проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- музыкальные праздники: «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «Встреча Нового года», «Колядки», «Мамин праздник», «Масленица», концерт, посвященный Великой Победе, «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности»;
- спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Защитники земли Оренбургской», «Турнир по футболу», спортивные флешмобы;
- общие дела: детско - взрослые спектакли, построение экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, игры – занятия, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры и др.;
- конкурсы: конкурс чтецов ко Дню Победы;
- тематические мероприятия «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»;
- акции: «Открытка для ветерана», «Покормите птиц зимой», «Встречаем птиц!», «Дерево «Память», «Аллея роз», «Свеча памяти»;
- музейная педагогика: музей «Новогодние игрушки», «Память о Великой Отечественной войне»;
- ритмы жизни: утренний и вечерний круг, прогулка;
- режимные моменты: прием пищи, подготовка ко сну и прочее;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;
- события группы: «Отмечаем день рождения», «Калейдоскоп событий жизни группы», «Утро радостных встреч».
- выставки детских рисунков;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

События образовательной организации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мое Оренбуржье»:**

- выставка поделок «Наш урожай» показывает богатство и природные ресурсы родного края;
- выставка фоторабот «Прогулка по улицам родного города» показывает красоту родного города.

Событие образовательной организации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»:**

- выставка детского рисунка;

События образовательной организации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Русские шашки»:**

- игры в парах;
- работа с диаграммами, турнир по русским шашкам.

События образовательной организации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мир эмоций»:**

- игровая деятельность на умения различать и изображать эмоции детьми с ОВЗ.

События образовательной организации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Юные театралы»:**

- театральная неделя.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (МОАУ «Лицей № 6»), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досугов.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень сознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.

потребность удовлетворяется в	Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического.
-------------------------------	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Совместная деятельность в образовательных ситуациях части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мое Оренбуржье»:** наблюдения, ситуативные беседы, дидактические игры и/или игры малой подвижности, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы

Совместная деятельность в образовательных ситуациях части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»:** познавательные сказки, ситуативные беседы, ситуации практического выбора.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Русские шашки»:** игры в парах (напольные, настольные, на демонстрационной доске), решение задач, рассматривание диаграмм.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мир эмоций»:** игровая деятельность на развитие эмоциональной сферы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Юные театралы»:** игровая деятельность на развитие творческой сферы.

Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении описаны в п. 3.2 и отражают ценности, на которых строится программа воспитания способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий.

Срок	Наименование учреждения	Цель партнерства	Форма взаимодействия
------	-------------------------	------------------	----------------------

В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ «Лицей № 6	Обеспечение качественного дошкольного образования путем совершенствования системы работы по созданию единого образовательного пространства по преемственности в реализации программ дошкольного и начального общего образования.	Всеобщее, рекомендации, экскурсии.
В течение года	Детская библиотека	Формирования активной жизненной позиции через привитие интереса к художественной литературе и культурным событиям в жизни России.	Проведение выставок, бесед и игровых программ, чтение художественной литературы
Постоянно	ТМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	Управление образования администрации г. Оренбурга	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяют региональный компонент.

1) Патриотическое направление воспитания

ЦЕЛЬ/ИДЕЯ	ЦЕННОСТИ
Патриотизм как нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	Родина и природа
ЗАДАЧИ	
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ НАПРАВЛЕНИЯ	

Связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
 когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
 эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
 регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье»: способствует формированию патриотизма и включает всебя основные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории родного края, его символике, о духовных и культурных его традиций и достижений;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к родному краю - Оренбуржью, уважением к многонациональности родного края;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях родного края, формирование ответственности за настоящее и будущее родного края.

2) Духовно-нравственное направление воспитания

ЦЕЛЬ/ИДЕЯ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

3) Социальное направление воспитания

ЦЕЛЬ/ИДЕЯ	ЦЕННОСТИ
В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ЗАДАЧИ	
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ НАПРАВЛЕНИЯ	
При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;	

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
 организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет): формирует ценностное отношение к окружающей среде, другому человеку, расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности, формированию способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет): обеспечивает развитие личности, его личностных качеств, уверенности в собственных силах, формирование адекватной самооценки, развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения, формировать позитивную мотивацию к обучению в школе.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет): воспитывает честность, чувство коллективизма, ответственность за команду, товарищеский дух.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мир эмоций» (для детей от 5 до 6 лет): воспитывает толерантность по отношению детей друг к другу, способствует созданию положительного психологического микроклимата в группе.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» (для детей от 5 до 7 лет): воспитывает чувство коллективизма, ответственность за взятые на себя обязательства.

4) Познавательное направление воспитания

ЦЕЛЬ/ИДЕЯ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Знания (познания)
ЗАДАЧИ	
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	
СОДЕРЖАНИЕ	
Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет): способствует развитию познавательной активности и любознательности, стремлению к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края.	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет): способствует развитию познавательных психических процессов: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, развивает интеллектуальную сферу, познавательный интерес, познавательную активность.	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет): формирование ценностного отношения к познанию нового, знакомства с основами игры.	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мир эмоций» (для детей от 5 до 6 лет): формирование ценностного отношения к познанию самого себя и окружающих через игру.	

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» (для детей от 5 до 7 лет): способствует формированию ценностного отношения к познанию нового, знакомя с новыми произведениями и способами их воплощения в театрализованной деятельности.

5) **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

ЦЕЛЬ/ИДЕЯ	ЦЕННОСТИ
Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок	Здоровье
ЗАДАЧИ	
-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Юные театралы» способствуют воспитанию положительного отношения к труду и его результатам, связанных с преобразованием материалов и природной, творческой среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей, развитию умений и навыков трудовой деятельности детей, и ее организации и планирования.	

6) **Трудовое направление воспитания**

ЦЕЛЬ/ИДЕЯ	ЦЕННОСТИ
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	Труд
ЗАДАЧИ	
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание	

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
СОДЕРЖАНИЕ	
При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Моё Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Мир эмоций» в той или иной степени способствуют воспитанию положительного отношения к труду и его результатам, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей, развитию умений и навыков трудовой деятельности детей, и ее организации и планирования.	
7) Этико - эстетическое направление воспитания	
ЦЕЛЬ/ИДЕЯ	ЦЕННОСТИ
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	Культура, красота
ЗАДАЧИ	
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	
СОДЕРЖАНИЕ	

. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет): формирует представления о культурных ценностях, культуре, достопримечательностях и природе родного края. Способствует формированию уважительного отношения к результатам творчества людей и чувства прекрасного на основе восприятия художественной литературы.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет): способствует развитию умения уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами, воспитанию культуры речи, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом, воспитанию культуры деятельности, умения обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умения подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы» (для детей от 5 до 7 лет): воспитывает художественный вкус.

2.7.4 Организационный раздел Программы воспитания

[Организационный раздел Программы воспитания](#) (п. 49.3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств,

поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего	осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу в организации воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной

	работы; осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; распространение передового опыта других образовательных организаций; способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; участие обучающихся в городских, конкурсах; организационно - методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогического сопровождения; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; активно внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания Учреждения используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Института воспитания.рф: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ № 90;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 90» города Оренбурга;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 90» города Оренбурга;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ № 90 <https://ds90-orenburg-156.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/> в разделе «Документы», «Образование»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и

образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Основные условия реализации Программы воспитания в Учреждение.

Основными условиями реализации Программы воспитания. (п. 49.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации (п. 49.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел Программы (п. 50 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»).

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечив реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор. В Учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (П. 51.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Организация развивающей предметно-пространственной среды (П. 52 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Мир эмоций» кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий мешочки с песком, дидактические игры. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Для реализации программы «Юные театралы» в группах оформлены театральные и музыкальные уголки, есть в наличии разные виды театров, костюмы, магнитофоны, детская художественная литература

3.2 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий (П. 53 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В Учреждении создана материально - техническая база для развития детей. Здание детского сада типовое, кирпичное, 2-х этажное, отдельно стоящее. Функционирует с 1967 года. Расположено в зоне жилой застройки. Территория учреждения удалена от промышленных предприятий, через нее не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения. Входы в здание оборудованы тамбурами. Групповые ячейки группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет располагается на 1 этаже.

Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру, санитарно-гигиеническое состояние удовлетворительное. Озеленено около 70% площади, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород и цветники. Имеется наружное электрическое освещение. Подъездные пути к учреждению и дорожки асфальтированы.

На территории выделена хозяйственная зона.

В Учреждении имеется необходимый набор помещений в соответствии спроектom: музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей - логопедов, методический кабинет, сопутствующие помещения – медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная.

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет и 1 группа комбинированной направленности. Соблюдается принцип групповой изоляции.

В состав групп входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная зона (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Приемные оборудованы шкафами для раздевания детей. Все шкафы закреплены и имеют индивидуальную маркировку, их количество соответствует списочному составу детей.

В групповых установлены 4-х, и 6-ти местные столы и стулья по количеству детей, которые соответствуют росту воспитанников. Имеется игровая мебель, шкафы для хранения игрушек.

Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями по количеству детей. Туалетные комнаты оборудованы в соответствии с СанПиН: в санузлах всех групп имеются поддоны, оборудованные душем для закаливающих процедур и мытья ног. Для хранения уборочного инвентаря и дезсредств имеются хозяйственные шкафы с замком. Источники света в групповых - люминесцентные лампы. В результате проведения инструментальных измерений искусственного освещения установлено соответствие требованиям СанПиН. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе.

В музыкально-физкультурном зале находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности.

Музыкально-физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем для физического развития детей разного возраста: мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания; гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания; набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых; дидактические пособия; костюмы; атрибуты и оборудование для организации театрализованной деятельности. Техническое оборудование музыкально-физкультурного зала соответствует современным требованиям: зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Освещение соответствует требованиям норм по показателям искусственной освещенности.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми средствами для организации квалифицированной консультативно-методической, психологической и коррекционной помощи. Оборудование кабинета: шкаф для пособий, детские стол и стулья, стол рабочий, кресло, цветы, рамка для релаксации. Имеются различные дидактические, развивающие игры, конструкторы, мозаика, шнуровки, вкладыши, трафареты, конусный театр, настольный театр; материалы для продуктивной деятельности (альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, простые карандаши, краски акварельные, гуашь, пластилин, клей, восковые мелки, фломастеры, магниты); аудиозаписи (голоса животных птиц, классическая музыка для детей, музыка о природе, волшебство природы и т.д.); видеозапись (советские мультфильмы, цветотерапия, искусство жизни, релаксация и т.д.); средства арт-терапии (как справиться с гневом, готовимся к детскому саду, антистрессовые мысли, искусство быть счастливым, скоро в школу и т.д.) и т.д.

Кабинеты учителей – логопедов оснащены необходимыми средствами для организации коррекции речевого развития детей. Оборудование кабинетов: настенное зеркало, детские столы, детские стулья, стол, стулья, шкафы для пособий с полками, магнитная доска, лампа дневного освещения, набор логопедических зондозаменителей, набор постановочных логопедических зондов, одноразовые деревянные шпатели, одноразовые марлевые салфетки, ватные палочки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи и т. д. Оснащен диагностическим, методическим материалом, дидактическими и учебно-наглядными пособиями для формирования звукопроизношения; для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа; для обучения элементам грамоты; для лексико-грамматического строя речи; для развития связной речи; для развития мелкой моторики и сенсорики; для развития речевого дыхания.

В состав медицинского блока Учреждения входят – медицинский кабинет, процедурный кабинет. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Методический кабинет Учреждения включает: компьютер, МФУ, шкафы для хранения документации, столы, стулья, документы для организации образовательного процесса, библиотеку, учебно - наглядные и наглядно - демонстрационные пособия, архив периодической печати.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку.

Коридор Учреждения: информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; ежедневное меню; информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности; профсоюзный уголок.

Здание Учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами. Внутренняя отделка помещений Учреждения соответствует требованиям СанПиН.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание Учреждения соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги Учреждения обеспечивают:

- проведение образовательной деятельности (занятия) с использованием видео- и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском собрании и родительском собрании до родителей (законных представителей) воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;
- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» Учреждения, налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов в мессенджерах, при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Материально – техническое обеспечение объектов для проведения практических занятий

Материально – техническое обеспечение кабинета учителя – логопеда № 1

Оборудование кабинета: настенное зеркало (1.5м - 0.5м), детские столы, детские стулья, стол для логопеда, стулья, шкафы для пособий с полками, магнитная доска, набор цветных карандашей, маркеров, лампа дневного освещения, чистое полотенце, коробки, папки для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми: набор логопедических зондозаменителей, набор постановочных логопедических зондов, одноразовые деревянные шпатели, спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, ватные палочки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи.

Имеются диагностические и дидактические игры и пособия: для формирования звукопроизношения (различные картотеки, артикуляционные тренажеры, развивающие и дидактические игры, логопедическое домино); для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: (набор звучащих предметов, демонстрационно-развивающие пособия, дидактические игры, сборники игр и упражнений по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа); для обучения элементам грамоты (картотеки, магнитная азбука, касса букв и слогов, кубики букв, лото, дидактические игры, дидактические пособия, игровые комплекты); для лексико-грамматического строя речи (предметные, сюжетные картинки, различные лото, карточки - модели предлогов, картины, плакаты по лексическим темам, наглядно-демонстрационное пособие, дидактические игры); для развития связной речи (схемы-описания для составления рассказов, различные картотеки, наборы игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, настольные и магнитные театры, комплекты наглядных пособий, картинно-графический план рассказов); для развития мелкой моторики и сенсорики (мозаика, пазлы, эспандер, наборы цветных карандашей, трафареты, счетные палочки, настольно-печатные игры, разрезные картинки, развивающие игры, шнуровка, картотеки, игры с прищепками, массажные мячики, мячики Су-Джок); для развития речевого дыхания (игра - тренажер для дыхания, дыхательные игры, воздушные мобили, тренажеры).

Материально – техническое обеспечение кабинета учителя – логопеда № 2

Оборудование кабинета: настенное зеркало (1.5м - 0.5м), детские столы, детские стулья, стол для логопеда, стулья полумягкие, шкафы для пособий, шифоньер, полка настенная, угловой стеллаж, магнитная доска, набор цветных карандашей, маркеров, гуашевых фломастеров, лампа дневного освещения, чистое полотенце, коробки, папки для хранения пособий, ноутбук, учебно-развивающие диски.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми: набор постановочных логопедических зондов, одноразовые деревянные шпатели, набор массажных логопедических зондов, спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, ватные палочки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи.

Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и учебно - наглядными пособиями: для формирования звукопроизношения (различные картотеки, картотеки предметных картинок, картотеки артикуляционной гимнастики, наглядные пособия, артикуляционный тренажер, артикуляционный кубик, развивающие игры); для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа (набор звучащих предметов, игры, сигнальные карточки, схемы-слова, демонстрационно-развивающие пособия, сборники игр и упражнений по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа); для обучения элементам грамоты (магнитная азбука, касса букв, книги

«Азбука», кубики букв, развивающие игры, домино, демонстрационные пособие и материалы, электронная игра, слоговые таблицы, картотеки); для формирования лексико-грамматического строя речи (предметные, сюжетные тематические картинки, интерактивные карточки по познавательному развитию, лото, наборы предметных, сюжетных картинок к словесным играм, карточки-модели предлогов, развивающие игры-лото по словообразованию, картины, плакаты по лексическим темам, наглядно-демонстрационное пособие «Уголок времени»); для развития связной речи (схемы-описания

для составления рассказов, картотеки, наборы игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, магнитный театр, демонстрационные материалы); для развития мелкой моторики, психических процессов (мозаики различных видов, волчки, кубики, конструкторы, пазлы, массажные мячики резиновые, мячики Су-Джок, эспандер, тренажер для письма, наборы цветных карандашей, маркеров, гуашевых фломастеров, воздушных фломастеров, счетные палочки, логическая игра, водная раскраска, настольно-печатные игры, наборы бросового материала, массажёр, сухой бассейн, игры, вкладыши деревянные, сенсорный домик, пирамидки, разрезные картинки, развивающие игры, логический шнуровальный планшет, сенсорные дуги, картотека); для развития речевого дыхания (мыльные пузыри, свистульки, свечки, надувные игрушки, дыхательные игры).

Материально – техническое обеспечение кабинета педагога - психолога

Оборудование кабинета: шкаф для пособий, детские стол и стулья, стол рабочий, кресло, мольберт, цветы, рамка для релаксации.

Игровое оборудование: пазлы, конструктор «Город», конструктор «Гонки», мозаика и схемы выкладывания узоров, шнуровки, коробка форм «Черепашка», коробка форм «Заяц», вкладыши мягкие «Цифры», вкладыши мягкие «Геометрические цифры», вкладыши мягкие «Самолет», вкладыши мягкие «Цветы», вкладыши деревянные «Фрукты», вкладыши деревянные «Овощи», вкладыши деревянные «Цифры», пирамида из 8-ми колец, пирамида из 5 стаканов, планшет – балансир, куклы большие, куклы маленькие, набор семья, набор животные, набор транспорт, набор для песка, набор мелких игрушек «Киндер» для песочного стола (в контейнере), трафарет «Овощи», трафарет «Фрукты», трафарет «Домашние животные», матрешка из 7 вкладышей, пособие «Развивайка», игровой набор «Развивающая головоломка», лего-конструктор, каталка, набор «Стучалка» (деревянный молоток, 6 цветных гвоздей, платформа), мягкие мячики, массажные мячики, су-джок мячи, разноцветные прищепки, счетные палочки, погремушки, мягкие игрушки сердце, доска для рисования малая, ларец сказок, кубики «Русские народные сказки», настольный театр «Зайкина избушка», куклы-перчаточные, дидактическая игра «Пазлы-эмоции», развивающая игра «Эмоции», альбом «Наши чувства и эмоции», эмоциональные колобки, кубики с эмоциями, сундучок эмоций, Д/и «Игра на память», контейнер с нестандартным оборудованием: бусинки, ракушки, пуговицы, камешки, кинетический песок, игровой набор «Веселые весы», сквиш «Апельсины», мягкий молоток, рор-ит, ловкие шарики, веселые молоточки (Котики-Енотики), умные звоночки, лесная мастерская «Стрелочки», разноцветные стрелки, ежик с трубами Pop-tubes (8 шт.), комодик «Геометрические фигуры», доски сегена «Коврики фигуры», мягкие смайлы, лимбо (разноцветные ленточки), Д/п. Злая мишень, Д/п. Создай настроение, паутина, конфета мягкая змейка (собиратель мячей), песочница (ящик) с песком, световой ящик для рисования песком, дидактическое пособие для коррекции тревожных детей «Облачко», трафареты для песка и творчества, шнуровка «Пуговицы», развивающий набор «Собери по образцу», игровой набор «Собери фигурку», развивающая игра «Мемори», игра сортер «Ассоциации», деревянные пазлы «Цифры», развивающий набор «Умные цепочки, рамка - вкладка «Лесные животные», сортер-копилка «Кто, где живет», сортер-копилка «Веселый транспорт», сортер-копилка «Животные», сортер-копилка «Бытовая техника», сортер-копилка «Изучаем ассоциации», ассоциации-3 шт, шашки, тетрис «Эмоции», квадраты Никитина, сортер «Геометрические фигуры», балансир, межполушарные доски, жесты «Мелкая моторика», развивающий счетно-сортировочный набор Монтессори «Семья», игра «Стирка», игра «Забей гол», игра «Кто Я», «Память», дидактическая игра «Крестики-нолики», дидактическая игра «Четвертый лишний», игра магнитная Одевашки «Лиза», Настольно - печатные игры: дидактическая игра «Времена года», «Малыш и цифры», «Картинки-половинки», «Геометрические формы», «Развиваем внимание», «Где моя мама», «Азбука настроения», «Проведи по стрелкам», «Расставь по размеру», «Найди предмет», «Мемори-роботы», «Запомни фигуры», «Найди магазин для предмета», «Попробуй повтори», «Повтори узор», «Найди отличия», «Собери картинку», «Что лишнее», «Волшебные камешки», «Что сначала что потом», «Назови одним словом», «Ассоциации», «Умные пазлы: «Эмоции и чувства», «Сортер-копилка «Твои эмоции», «Веселый, грустный, злой», «Хорошие и плохие поступки», альбомы по темам с

играми («Овощи, фрукты, геометрические фигуры, транспорт, мебель, продукты, одежда, домашние и дикие животные», птицы), лото «Времена года».

Материально – техническое обеспечение и развивающая предметно – пространственная среда музыкально – физкультурного зала

Музыкальный зал имеет следующее оборудование: ширма для теневого театра, фортепиано, троны, табуреты, стол «хохлома», проектор, экран, подставка под проектор, музыкальный центр, колонки, большая ширма.

Комплект следочки-ладошки, набор кегли, куб деревянный малый, куб деревянный большой, дорожка массажная, набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки, мешочки с песком малые и большие, мячи большие, обруч малый и большой, палка гимнастическая короткая и длинная, скакалка короткая, скамейка гимнастическая, стойки переносные (для прыжков), фишки, конусы для разметки, шнуры короткие, корзина для мячей, кубики пластмассовые малые, мячики пластмассовые малые, флажки разноцветные, доска гладкая, канат для перетягивания. Детские тренажеры: батут детский с держателем. Мягкие модули и маты: мат большой, мат малый, набор мягких модулей 24 элемента. Спортивные игры: игра «Городки», набор «Ракетки с воланом»

Детские музыкальные инструменты: металлофоны: металлические (плоские) большие, маленькие, диатонические, металлофон – домик, ксилофоны, барабаны железные, бубны большие и маленькие, дудочки деревянные, труба дет. пласт., кларнет, горн, маракас большой, погремушки, гитара (детская), ложки деревянные, треугольники большие и маленькие, колокольчик метал., свистульки, гармонь, баяны, аккордеоны (детские), румба, домбра, гармошки губные, бубенцы на ручке, школьный колокольчик, арфа, набор музыкальных шумовых инструментов «мастерская сереброва», литавры детские, маракасы деревянные красные, кастаньеты, бубенцы, трещотка (вертушка), маракасы «гирьки», колокольчики мал. с ленточкой, металлофон детский, клавиесы деревянные.

Игровое оборудование: деревянный половник, кукольный театр «сказки Шарля Перро», кукольный театр, ларец, театр теней «Колобок», развивающий набор «Умные колокольчики», говорящий сортер «Домик с животными», звуковой плакат «Веселый оркестр».

Игровые атрибуты: балалайки плоские, колосья пластмассовые, корзинка, матрешки тканевые, осенние листья искусственные, ромашки, фонарики, черлидинг, снежинки деревянные.

Развивающая предметно – пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет № 3

Центр социально-коммуникативного развития	
Уголок безопасности	Альбом для рассматривания «Правила поведения с незнакомыми людьми». Сюжетные картинки «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Влияние гаджетов на жизнь и здоровье ребенка». Книга со стихами и развивающими заданиями: «Будь осторожен с незнакомцами». Книга стихи в картинках Т. Воркуты «Басенки - безопасенки». Книжка – малышка «Правила безопасности дома», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде». Игра - лото «Живая и неживая природа». Развивающая игра Живое (Кто?) – неживое (Что?). Альбом для рассматривания: «Природа. Живая и неживая»; «Правила поведения на природе», «Правила поведения в лесу» в стихах. Дидактические игры: «Опасно - безопасно», «Опасные предметы». Игры – лото: «Это надо знать! Осторожность», «Опасные предметы в быту», «Витамины». Дидактические карточки-задания лабиринт «Витамины». Тематический альбом для рассматривания и обсуждения: С. Вохринцева «Пожарная безопасность», С. Вохринцева «Дорожная безопасность».

	Лэпбук «Пожарная безопасность». Серия книг со стихами и развивающими заданиями: «Будь осторожен с огнем», «Будь осторожен с опасными предметами». Альбом для рассматривания «Строение тела человека», «Органы чувств человека». Наглядно - дидактические пособия: «Знаки дорожного движения в стихах», набор карточек с изображением знаков дорожного движения, сюжетные картинки «ПДД». Лэпбук «Законы улиц и дорог». Познавательное лото «Дорожные знаки». Обучающая игра ходилки «Безопасность движения». Домино «Важный транспорт». Настольная игра «Улицы города», «Автодром». Дидактическая игра «Собери дорожные знаки». Набор «Парковка». Серия книг стихи и развивающие задания «Про правила дорожного движения» Сергея Волкова: «Как пройти через дорогу», «Пешеходы и машины», «Едут, едут пассажиры». Книга со стихами О. Татурина «Для чего нам светофор». Игрового макета «Перекресток». Коврик «Автодорога», набор машин и дорожных знаков.
Уголок дежурных	инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки. Стенд для обозначения дежурных: фотографии детей, график дежурств.
Уголок уединения	Дидактическая игра «Угадай эмоцию», «Кубики настроения». Настольные игры: «Крестики нолики», «Пальчиковый футбол», «Мемори в мешочке», «Бабочки цветочки», «Угадай, кто я», «Запомни и найди», «Быстрее всех». Альбом для рассматривания: «Чувства. Эмоции». Детские книги: «Эмоции со Смешариками», стихи «Мир эмоций». Дидактическая тактильная коробочка «Волшебная коробочка ощущений». Баночка для гнева. «Игрушечный телефон». Игрушки для обыгрывания из мультфильмов и сказок. Игрушки антистресс: игрушки забавы, головоломки, трубочки, сквиши, поп- ит. Материалы для изобразительности: магнитные доски для рисования; раскраски, цветные карандаши.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно - ролевые игры: - «Семья»: кукольный дом, набор мебели для кукол; куклы; гладильная доска и утюг; кровать кукольная, набор кукольных принадлежностей; коляска; - «Кафе»: набор чайной и кухонной посуды; алгоритмы приготовления блюд, меню, фартук; - «Магазин»: набор муляжи фрукты и овощи, кассовый аппарат, корзинка, сумочки, счета, вылепленные для игры хлебобулочные изделия из соленого теста, набор продукты, весы; - «Больница»: набор медицинских принадлежностей, кукла врач, игра «Доктор Витаминыч», халат; - «Парикмахерская»: набор парикмахера, накидка парикмахера, аксессуары для причесок, телефон; - «Гараж»: машины разного размера, гараж, руль игровой; - «Ателье»: швейная машинка, набор кукольной одежды; - «Почта»: почтовая посылка, конверты, открытки, книги; Костюмы для сюжетно – ролевых игр: «Пожарный», «Военный», «Доктор», «ДПС», «Врач», «Космонавт». Настольно - печатные игры: «Земля и ее жители», «Смешарики путешествуют», игра – ходилки «Пони», «Сказочный патруль», «Звездное путешествие», «Ну - погоди», игра «Наведи порядок», «Спасатели пингвинов». Настольная игра викторина «Скоро в школу». Игра – ходилки «Супер приключения». Настольная игра «Лото» (цифры) Набор «Сложи узор». Шашки, Шахматы. «Зеркальный куб». Мозаика «Лунтик и его друзья», «Цветная мозаика». Набор пазлы.
Центр познавательного развития	
Уголок природы	Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: драцена, традесканция,

	зигокактус, хлорофитум, бальзамин, колеус, папоротник, кливия. Календарь погоды настенный. Модель трудового процесса: способы ухода за растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизатор. Настольные игры: «Береги живое», «Дары природы», «Кто, где живет», «Зоологическое лото». Саквояж «Дикие животные», «Таинственный мир вулканов». Кейс игра «Что из чего сделано» Дидактическая игра «Летает, прыгает, ползает», «Хищные и травоядные», веер «Времена года», «Планета земля смеется и плачет», «Сортировка мусора». Развивающий альбом «Почему нельзя мусорить», «Сбережем планету от мусора», «Школа изящных манер»: «Пользование столовыми приборами». «Формула вежливости». Энциклопедия «Мир растений», «Домашние питомцы». «Лэпбук по экологии», «Осень», «Цветы». Наглядно дидактические пособия: «Времена года», «Птицы», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья и листья», «Времена года». Наглядный материал «Природные явления». Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки. Стенд для обозначения дежурных: фотографии детей, график дежурств.
Уголок экспериментирования	Природный материал: ракушки разного размера, шишки, засушенные листья, желуди, каштаны, семена. Коллекция «Такая разная бумага», зерновых культур, семян, тканей. Материалы для изучения свойств воздуха: трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, полиэтиленовые пакеты. Материалы для изучения свойств магнита: разные магниты, скрепки, металлические предметы. Набор пробирок из пластика. Набор песочные часы. Лупы, баночки, весы. Карточки – схемы опытов.
Уголок песка и воды	емкости для игр с водой, для игр с песком, набор форм для игр с песком и водой
Патриотический уголок	Альбом «Государственные символы России», аудиозапись гимна России. Стенд «Россия – Родина моя». Альбомы: «Богатыри земли русской», «Города герои», «Россия», «Достопримечательности Москвы», «Неофициальные символы РФ», «Вооруженные Российские войска», «Символы блокады», «Дети блокадного Ленинграда». Глобус. Кукла в русском - народном костюме, кукла в чувашском костюме». Набор матрешек. Фигурки «Разные национальности». Альбом с игровыми заданиями «Национальные костюмы России». Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Русская изба», «Символы России». Настольные игры: «Викторина – животные России», «Викторина вся Россия», «Моя семья», «Достопримечательности России», «Природные чудеса России». Лэпбук «Блокада Ленинграда», «В гостях первобытного человека». Развивающая книга – игра Россия «Найди и покажи», «Лабиринты». Книга «Мы друзья из разных стран». Круги лулия, теневое лото к 23 февраля. Лото «Военная техника»
Сенсорный уголок	<i>Дидактические игры:</i> «Цифры», «О времени», «Считалочка с Карлсоном», «Веселая логика», «Учим часики», «На что похоже?», «Заколдованные фигуры», «Часть и целое», домино «Цвета и фигуры», «Фигурки из палочек», «Учим цифры и счет до 10», «Быстро счет», «Математические грибочки», «Колумбово яйцо». Математический планшет «Геометрик» с шаблонами. Набор карточек для составления простых арифметических задач. Дидактические игры на ориентировку во времени: «Когда это бывает» (части суток), «Режим дня», «Дни недели», «Собери неделю», «Помоги

	собраться на прогулку» (по временам года) Дидактические игры на ориентировку: «Куда движется насекомое», «Кто куда едет?». Развивающая игра «Направо - налево», Альбом с занимательными заданиями по развитию пространственного ориентирования. Танграм на магнитах. Межполушарные доски «Умнички». Набор из крупных бусин различных геометрических форм. Лэпбук «Занимательная математика», «Геометрические фигуры», «Время», «Раз, два, три, четыре, пять, вместе учимся считать». Игровое пособие «Логика и цифры». Тренажер «Пиши цифры красиво». Альбом «Графические диктанты». Пеналы счетный материал по количеству детей, наборы счетные палочки. Наборное полотно цифр и математических знаков. Часы игровые (песочные, механические, будильник), модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Линейки (10 шт.). Набор обучающий с деньгами «Играем и считаем». Игра змейка головоломка. Головоломка «Кубик – рубик». Головоломки – лабиринты. Комплект графических головоломок (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) Финансовая грамотность: лэпбук «Финансовая грамотность», саквояж знаний «Финансовая грамотность». Дидактическая игра на липучках игра «Доходы, расходы семьи». Картотека сказок по финансовой грамотности. Альбом с заданиями финансовая грамотность. Дидактическая игра «Теневое лото».
Центр речевого развития	
Речевой уголок	Настенные пособия: «Звуковые замки», «Яблонька», «Слоговые облака». Лэпбук «Играем, речь развиваем». Картотека пальчиковых игр и физкультминуток по лексическим темам. Картотека по развитию речевого дыхания, фонематического слуха. Картотека игр и упражнений в сухом пальчиковом бассейне. Сборник артикуляционных сказок. Наглядно дидактическое пособие «Говори правильно». Серии сюжетных картинок для составления рассказов. <i>Дидактические игры:</i> «Рассели по домикам», логопедическое лото «Играй, учись!», кубики «Азбука», «Логопедическая ромашка», «Кто в домике живет?», «Леля и Сережа, заколдованные буквы», «Говори правильно «Ш», «Говори правильно «Л», «Коробочка с буквами», «Сухой бассейн» (из круп с мелкими игрушками). «Волшебный сундучок» материал для выкладывания букв. «Игра с прищепками». «Ловкие пальчики» - мозаика с шариками. «Хрюша» шнуровальный планшет. Шнуровка различного уровня. Комплект мячей – массажеров, Су-Джок. Логопедические кубики для артикуляционной гимнастики. Игры на дыхание. <i>Раздаточный материал:</i> зеркала, кассы букв, сигнальные карточки.
Книжный уголок	Набор портреты писателей 2 части. <i>Книги:</i> Пушкин, А.С. «Сказка о царе Салтане», «У лукоморья», «Сказка о золотом петушке»; «Сказка о попе и работнике его Балде». В.М Михалков «Дядя Степа». Н.Н. Носов Фантазеры. Рассказы для детей. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза», «Серая шейка»; М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; Ушинский, К.Д. «Четыре желания», «Плутиска и кот»; <i>Сказки:</i> Шарль Перро «Красная шапочка», «Золушка»; Х. Андерсен сказки «Дюймовочка»; К.И. Чуковский «Краденое солнце», «Муха – цокотуха»; серия 3 любимых сказки «Царевна – лягушка»; серия 5 сказок «Маша и медведь», «Русские народные сказки про зверей»; серия Читаем по слогам «Рукавичка»; русские народные сказки: «Вершки и корешки», «Пых», «Крылатый, мохнатый и масленый». «Два жадных медвежонка» венгерская народная сказка; Степанов, В.А. Рассказы и стихи «Читаем по слогам»; Бианки, В.В. «Мышонок Пик», «Приключения Муравьишки». Серия 5 сказок «Марья царевна и серый волк». Сказки Василисы

	Прекрасной. Басни И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». В. Маяковский «Кем быть». Сборник стихов о школе. Юдаева М.В. хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6- 7 лет. Альбом иллюстраций к сказкам. Дидактическая игра «Собери сказку», «Пазлы по сказкам», «Расскажи сказку». Круги Луллия «Сказки». Лэпбук «В стране мультфильмов».
Центр художественно-эстетического развития	
Уголок изобразительной деятельности	<i>Альбомы:</i> «Чудесная гжель», «Хохломская роспись», «Жанры живописи», «Изучаем живопись», «Живопись и графика». <i>Изделия народных промыслов.</i> Спирограф деревянный для рисования. Дидактическая игра «Народные промыслы». <i>Оборудование:</i> карандаши цветные, простые, акварельные краски, кисточки, восковые мелки, кисточки для клея, безопасные ножницы, стаканчики пластмассовые, пластилин, цветная бумага, картон (по кол-ву детей), бумага для рисования, бумага для акварели, доски для лепки, палитра, набор фломастеров. Образцы по рисованию, раскраски (по теме недели), трафареты. Набор формочек для лепки..
Уголок конструирования	Набор «Строительные инструменты». Мастерская парта. Настольный конструктор цветной деревянный «Томик». Настольный конструктор деревянный с неокрашенными элементами. Схемы конструирования. Конструктор «Веселые горки», «Питон», «Лего - Дупло». Конструктор «Лего»: «Лего» для девочек, «Лего» для мальчиков. Конструктор – липучка. Конструктор пластмассовый цветной (машинки, лес). Конструктор «Фруктокрышки». Конструктор магнитный. Объемные модули разных форм в контейнере. Набор игрушек для конструирования..
Музыкальный уголок	Альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты», «Композиторы». Детский набор музыкальных инструментов. Д/игра «Музыкальные ребусы». Развивающая игра лото «Музыкальные инструменты». Комплект цифровых записей со звуками природы.
Уголок театрализации	Карнавальные костюмы. Отдельные детали одежды для составления образов: юбки, платки, сумки, очки, маски, ободки. Настольная ширма. Кукольный театр: «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка». Пальчиковый театр «Колобок». Театр настольный деревянный «Колобок». Теневой театр: «Лиса и журавль», «Лиса, заяц и петух», «Колобок». Магнитный театр «Три медведя». Сценарий и реквизиты для постановки сказки «Царевна лягушка». Персонажи из фетра: «Золотая рыбка», «Три медведя». Перчаточный театр. Лэпбук «Мир театра». Развивающий альбом: «Театральные профессии», «Что такое театр и как он появился», «Виды театра».
Центр физического развития	
Уголок физкультуры	Набор разноцветных кеглей с мячом. Игровой набор «Боулинг». Кольцеброс с корзинами и мячами. Игровой набор «Кольцеброс». Игра «Летающая тарелка» (2 тарелки - липучка, мяч). Игра – набор «Городки». Набор для игры теннис (ракетки, теннисный мяч) Гимнастические палки. Скакалки детские. Обруч. Мяч футбольный, мячи для игры в помещении. Гантели детские. Дорожка массажная (зеленая), модульный коврик. Хоккейный набор (клюшки, шайба). Маски для подвижных игр .Альбом «Зимние виды спорта». Альбом для рассматривания «Азбука здоровья», «Как устроен человек». Дидактические игры: «Лабиринты здоровья», «Собери урожай» (овощи, фрукты, ягоды), «Здоровые зубки», «Солнышко здоровья», «Спорт». Обучающая игра – лото «Валеология». Лото «Как устроен человек?». Макет деревянный «Части тела».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Мое Оренбуржье	Символика Оренбургской области и г. Оренбурга, аудиозапись гимна Оренбургской области. Стенд с символикой города Оренбурга. Символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок. Альбомы: «Национальная деревня», «Достопримечательности города Оренбурга». Открытки «Богатства Оренбургского края», «Одежда народов Оренбуржья», «Оренбург - души моей столица». Шкатулка Оренбургских мастериц. Дидактическая игра «Собери герб Оренбурга».

Развивающая предметно – пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет № 4

Центр социально-коммуникативного развития	
Уголок безопасности	«Ребенок и другие люди»: папка «Ребенок и незнакомые люди». «Ребенок и природа»: дидактический материал «Ядовитые грибы». Папка «Опасные насекомые». «Лото осторожностей». Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» (на воде и на природе). «Ребенок дома»: дидактический материал «И.А.Лыкова, В.А. Шипунова «Пожарная безопасность». Лэпбук по пожарной безопасности. Папка «Твоя безопасность-Как себя вести дома и на улице». Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» (дома) «Здоровье ребенка» : энциклопедия «Моя первая книга о Человеке». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья» Эмоциональное благополучие ребенка : дидактические игры: «Конструктор эмоций» «Настроение мальчика», «Настроение девочки», карточки с разными эмоциями. «Бокал страха». «Ребенок на улице» :полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение». Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Жезл (3 шт). Настольные игры. Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.) Кубики с картинками дорожных знаков. Лэпбук по ПДД. Папка «Школа пешехода». Альбом «Говорящие картинки». Папка «Твоя безопасность-Как себя вести дома и на улице». Игра-лото для дошкольников «Прогулка по городу». «Лото осторожностей». Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»(во дворе и на улице)
Уголок дежурных	Фартуки, косынки, салфетки, панно с именами детей, папка «Этикет для малышей», кукла – салфетница, стол, стулья, чайник, бокал, самовар, деревянная ложка, кухонные приборы, салфетки, детская посуда
Уголок уединения	Мелкие игрушки. Мебель: кровати, тумбочка, стелаж, столы и стулья, мебель для ванны, диван, 2 кресла. Куклы, пупсики, лошадка, кошка, унитаз, ванночка, настольный театр, пуфик, коврик.. Домик раскладной. Детская коляска с куклой.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: - «Дом. Семья», «Дочки –матери»: кукольная мебель (стол, стулья, диванчик, шкаф), набор для ванной, игрушечная посуда- набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние), плита, мойка. Коляска для кукол. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Набор мебели. - «Магазин»: касса, весы, овощи –фрукты, ягоды, купюры, сумка, тележка. - «Больница»: набор детский «Больница», халаты, шапочки. - «Почта» : почтовый ящик, посылка, открытки, игра «Почтовый детектив.

	Разгадай загадку отправления. - «Салон красоты»: расческа, бигуди, лак для ногтей(игрушечный), духи, фартук для парикмахера, накидка. - «Строители»: кубики деревянные (средние), кубики пластмассовые, лего (крупное), лего мелкое, машины специализированные, набор инструментов «Строитель». - «Библиотека»: книги, журналы, книжки-малышки - «Школа»: книги М.Дружинина «Учимся читать», К.Чуковский «Бармалей», «Азбука», «Букварь», набор цифр, картинка «Часы», тетради, тетрадь «Изучаем математику», тетрадь «Готовимся к школе», О.И.Бадулина «Алфавит в картинках», картинки по дифференциации звуков, игра «Составь слово по первым буквам», дневник, набор букв в стихах, пенал, ручки, карандаши, линейки. - «Мастерская»: набор инструментов.
Центр познавательного развития	
Уголок природы	Комнатные растения: драцена, бальзамин, китайский розан, хлорофитум, колеус, традесканция, бегония, нефролепис, зигокактус. Паспорт растений уголка природы. Модель трудового процесса: способы ухода за растениями. Игры-беседы о природе. Картотека экспериментов. Лейки, опрыскиватель, лопатки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Коллекция ракушек. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал. Наборы геометрических фигур и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты настольные. Счетные палочки.
Уголок экспериментирования	Природный материал: камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал и др. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). Коллекции семян и плодов, растений (гербарий).
Уголок песка и воды	Пластиковый ящик для воды и песка, коврик, халатики, нарукавники. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов),
Патриотический уголок	Флаг, герб, глобус, гимн России. Портрет президента Российской Федерации В.В.Путина. Демонстрационный материал «Москва», «Москва 2», «Военно-морской флот», «Ленинград», «Символы стран», «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», «Национальные костюмы дальнего зарубежья», «национальные костюмы ближнего зарубежья»; художественная литература : В.Степанов «Родина -Россия», Е.В.Анисимов «Древняя Русь», В.Лиходед «Сказания Руси», К.Симонов «Рассказы о войне». Л.Жукова «Герои Русской истории»; большой географический атлас; демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»; настольная игра «Путешествие в мир эмоции»; матрешки, кукла «Русская барышня в платке». Фотоальбом «Моя дружная семья». Куклы в национальных костюмах. Макет детского сада
Сенсорный уголок	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал. Наборы геометрических фигур и магнитной доски. Наборы объемных

	геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Весы с набором разновесов. Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-16). Разнообразные дидактические игры. Настольная игра «Шашки», «Музей вычислительной техники». Математические шкатулки.
Центр речевого развития	
Речевой уголок	Дидактические игры: «Найди четвертый лишний», «Делим слова на слоги», «Противоположности», «Звонкий-глухой», «Опиши действия», «Чем можем-поможем», «Угадай кто это», «Чей хвост? Чья голова», «Когда это бывает?», «Кому что нужно для работ»; грамматические тетради; игры «Речевой тренажер», «Логический тренажер», «Музыкальный львенок со звуками», «Мозаика», «Цепляющиеся шарики»; шнурки, зеркала, мешочки с разными крупами; наборы букв, прищепки; лэпбук «Мухоморчик-разговорчик»; альбомы по развитию речи; сухие бассейны; массажные мячики «Суджюк». Картотека считалок «Веселая артикуляционные гимнастики», «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая дыхательная гимнастика». «Играем в школу». Картотека «Скороговорки», «Игры с пальчиком». Сюжетные картинки «Овощи, фрукты», «Сказки». Папка с дидактической игрой «Поиграем в школу».
Книжный уголок	Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, словари и словарики, книги по интересам. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток.
Центр художественно-эстетического развития	
Уголок изобразительной деятельности	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, вилки, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Уголок конструирования	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор (Лего). Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего»(мелкий). Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; магнитофон; нетрадиционные музыкальные инструменты.
Уголок театрализации	Ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, настольный). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Магнитофон.
Центр физического развития	
Уголок физкультуры	Набор мячей. Обручи. Толстая веревка, шнур. Флажки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Длинная и короткая скакалки. Бадминтон.

	«Летающие тарелки». Мешочек с грузом малый и большой. Гантели детские. Тренажер «Волна»
Центр коррекции	Сортер «Шкаф» (формирование навыков сортирования одежды для мальчика и девочки) Пазл деревянный «Овощи, фрукты, ягоды» Игра «Мама и малыш». Электронный плакат «Лесные животные» Веселые шнурочки «Суперкеды». Игра «Считай и пиши» с маркером. Плакат «Азбука. Математика». Электронный плакат «Моя ферма», Набор (Infinity) «Хозяюшка». Шнуровка «Фабрика фантазий»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Мое Оренбуржье	Художественная литература: «Оренбуржье ФОРПОСТ России»; «Мой Оренбург»; «Рассказы о героях»; «Оренбургские горизонты»; «Легенды старого Оренбуржья»; «Улицы Оренбурга», «История родного края»; «Оренбург»; «Лекарственные растения Оренбуржья»; «Птицы Оренбуржья»; Демонстрационный материал: «Оренбург – души моей столица»; «Люблю тебя, мой Оренбург»; «Богатства Оренбургского края»; «Оренбург сквозь столетия»; Флаг, герб Оренбурга. Рукоделие: Оренбургский пуховый платок. Колосья, магниты «Оренбург-Водонапорная башня»; Атлас Оренбургской области. Дневник «Наши земляки – герои Великой Отечественной Войны»
Русские шашки	Набор шашек, демонстрационное шашечное поле с магнитными шашками.
Мир эмоций	Развивающая игра «Театр настроения» Дидактические игры: «Составь эмоцию мальчика», «Составь эмоцию девочки», «Настроение девочки», «Настроение мальчика», «Путешествие в мир эмоций», «Кубы эмоций», Игра «Играем с карандашами», Правила дружбы, «Волшебные пуговицы», смайлик антистресс, картотека игр на снятие эмоционального напряжения
Юные театралы	Ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, настольный). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Магнитофон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программы «Мир эмоций», «Русские шашки», «Юные театралы», «Мое Оренбуржье» обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии).

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
№	Печатные издания
	Игра
1.	Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
2.	Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группы раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80 с.
3.	Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 88 с.
4.	Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников.

	Средняя группа. 4-5 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с.
5.	Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группы. 5-6 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 128 с.
6.	Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с.
7.	Алябьева, Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Часть 1/ Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
8.	Алябьева, Е.А. Как организовать работу с детьми летом Часть 2 / Е. А. Алябьева.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
9.	Алябьева, Е. А. Игры – забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
10.	Алябьева, Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада–М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
11.	Буре, Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2011.-80 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
12.	Воскобович, В.В., Вакуленко, Л.С. Развивающие игры: сборник методических материалов. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
13.	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
14.	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с.
15.	Коломийченко. Л.В., Чугаева, Г.И., Югова. Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2023. – 176 с.
16.	Коломийченко. Л.В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.
17.	Коломийченко. Л. В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2023. – 320 с.
18.	Найбауэр, А.В., Куракина, О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 336 с.
19.	Петрова, В.И., Стульник. Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
20.	Теплюк, С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
21.	Теплюк, С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
В области формирования основ гражданственности	
1.	Ветохина, А. Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 192 с.
2.	Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3.	Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Изд «Скрипторий 2003», 2017. – 104 с.
4.	Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Изд «Скрипторий 2003», 2023. – 112 с.
5.	Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подгот. группа – М.: «Скрипторий 2003», 2017. – 104 с.
6.	Кондринская, Л. А. С чего начинается Родина?/Под ред. Л. А. Кондринской. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 192 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
7.	Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5 – 7 лет. Пб.: «Детство – Пресс», 2023. – 80 с.
8.	Пантелеева, Н. Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 176 с.
9.	Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
10.	Савченко, В. И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6 – 7 лет: учебно – наглядное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 16 с., цв., ил.
Труд	

1.	Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. Методическое пособие Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 127 с.
2.	Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. Методическое пособие. Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 124 с.
3.	Алябьева, Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях» – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе/ Представления мире людей и рукотворных материалах
1.	Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 64 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 64 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.– М.:Моз-Синтез,2015. 64 .
4.	Вдовиченко, Л.А. Ребенок на улице. – СПб.: Детство - Пресс, 2011.- 96 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
5.	Кобзева, Т.Г., Холодова, И.А. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников- Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
6.	Саулнна Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.–М.:Мозаика–Синтез,2008.-112 с.(содержание перераб. в соответ с ФГОС ДО)
7.	Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма– М.:ТЦ Сфера,2008.-63 с.(содержание перераб в соответствии с ФГОС ДО)
8.	Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод.пос.-СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 192.
9.	Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод.пос.– Пб.:ООО «Детство – Пресс», 2023. – 192.
10.	Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пос.–СПб.: ООО Детство – Пресс, 2023. – 192.
11.	Тимофеева, Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовит. к школе группе:метод.пос.–СПб.: Детство – Пресс,2023. – 192.
№	Электронные издания
	Игра
1.	Алябьева, Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Для детей 3 – 7 лет/Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2016
2.	Коломийченко, Л. В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2023. – 176 с.
3.	Коломийченко, Л. В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.
4.	Коломийченко, Л. В., Чугаева, Г. И., Югова. Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2023. – 320 с.
5.	Осипова, Л. Б. Развитие эмоций детей ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности: учебно – методическое пособие/ Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, П. В. Волгина. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 78 с.
6.	Эмоциональный интеллект детей. Практики развития: сборник игровых материалов по итогам реализации городского сквозного проекта. – Тольятти: МКОУ ДПО РЦ, 2022.–133 с.
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма
1.	Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2017. – 104 с.
2.	Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2023. – 112 с.
3.	Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. –М.:«Скрипторий 2003», 20170-104 с.
4.	Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие/Под редакцией В. А. Дергуновской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.- 240 с.
5.	Малова, В.В. Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры». – М.: Владос, 2010 (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС Д)

	Труд
1.	Алябьева, Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях– М.: ТЦ Сфера, 2016
2.	Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. Методическое пособие. Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 127 с.
3.	Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. Методическое пособие. Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 124 с.
4.	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет по финансовой грамотности. – М.: Банк России, Министерство просвещения РФ, 2019
5.	Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет по финансовой грамотности. – М.: Банк России, Министерство просвещения РФ, 2019
6.	Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск: Высшая школа, 2007 (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
	В области формирования основ безопасности/ Представления о мире людей и рукотворных материалах
1.	Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л. Безопасность. Рабочая тетрадь-1–СПб: Детство – Пресс, 2021.
2.	Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л. Безопасность. Рабочая тетрадь– 2.– СПб:Детство – Пресс, 2021.
3.	Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л. Безопасность. Рабочая тетрадь– 3.– СПб:Детство – Пресс, 2021.
4.	Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л. Безопасность. Рабочая тетрадь– 4– СПб: Детство – Пресс, 2021.
5.	Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2015
6.	Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2020.- 96 с.
7.	Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.
8.	Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Радужное колесико». Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы, диагностика в картинках. – М.: Цветной мир, 2014.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
№	Печатные издания
	Формирование элементарных математических представлений
1.	Арапова – Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 104 с.
2.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 48 с.
3.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 48 с.
4.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.- 48 с.
5.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 48 с.
6.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий, 3 – 4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020, 2021. - 64 с.
7.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет– .:Моза – Синтез,2015.- 64 с.
8.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий, 4-5 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 72 с.
9.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.–М.: Моза-Синтез, 2015.- 64 с.
10.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий, 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 88 с.
11.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.-М.: Моз- Синтез, 2015.- 80 с.

12.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий, 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 200 с.
13.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 176 с.
14.	Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 176 с.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	
1.	Вострухина, Т.Н., Кондринская, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2022. - 128
2.	Вострухина, Т.Н., Кондринская, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - 192
3.	Голицына, Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 152 с.
4.	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с.
5.	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с.
6.	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 56 с.
7.	Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
12.	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
13.	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с.
14.	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
15.	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.
16.	Зыкова, О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой». – М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012. – 104 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
17.	Зыкова, О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЭЛТИ-КУДИЦ 2015. – 104 с.
18.	Краузе, Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).- СПб.: «Детство – Пресс», 2020. – 160 с.
19.	Костюченко, М. . Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет/авт.-сост. М. П. Костюченко. – Волгоград: Учитель. – 188 с.
20.	Шорыгина Т.А. Беседа о бытовых электроприборах. Метод. реком– М.:ТЦ Сфера,2017.64 с.
21.	Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
22.	Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 159 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
23.	Масленникова, О.М., Филиппенко, А.А. Экологические проекты в детском саду – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2015. – 232 с.
24.	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 64 с.
25.	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 64 с.
26.	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 64 с.
27.	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 96 с.
28.	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 112 с.
29.	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 112 с.

30.	Соломенникова, О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2019. - 112 с.
31.	Шорыгина Т. А. Беседа о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
Конструирование	
1.	Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5 – 8 лет. Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2.	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
3.	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
4.	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
6.	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
7.	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 64 с.
8.	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 64 с.
9.	Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-метод.пособие. – СПб: Детство – Пресс, 2022. – 160 с.
10.	Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно – методическое пособие. – СПб: Детство – Пресс, 2023. – 128 с.
11.	Литвинова, О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно – методическое пособие – СПб: Детство – Пресс, 2017. – 128 с.
12.	Лихачева, Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб: Детство – Пресс, 2013. – 96 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
13.	Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно – методическое пособие к программе «Умные пальчики. – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 176 с.
№	Электронные издания
Формирование элементарных математических представлений	
1.	Петерсон, Л.Г., Хомина, Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации для дошкольников, изд-е 3, доп. и перераб./ Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2016.- 256 с.
2.	Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е. Игралочка – ступенька у школы. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. (1-2)/ Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2014.- 320 с.
3.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1.- М.: Ювента, 2016.
4.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.- М.: Ювента, 2017.
5.	Петерсон, Л. Г., Хомина, Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.- М.: Ювента, 2006 (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Развитие представлений о себе и окружающем мире	
1.	Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е. Здравствуй мир!, часть 1, 2. Пособие для дошкольников.- М.: Балас, 2012 (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Вострухина, Т.Н., Кондринская, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Вострухина, Т.Н., Кондринская, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
4.	Алябьева, Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе.-М.:ТЦСфера,2016.- 128
5.	От медведя до орла: звери и птицы России и Европы.- М.: Оникс, 2000.- 72 с. (Моя первая энциклопедия)

	Конструирование
1.	Жихарева, О.М. Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5 – 6 лет в ДОУ. – М.: Гном Д, 2009 (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Мусиенко, С. И. Оригами в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада.
	Образовательная область «Речевое развитие»
№	Печатные издания
	Речевое развитие
1.	Алябьева Е. А. «Грамматика для дошколят: дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (содержание перераб в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Алябьева Е. А. «Учим русский язык: дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
№	Электронные издания
1.	Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2009.- 208 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Архипова, Е.Ф. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизатрии у детей. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 208 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Гном, 2018. – 248 с.
4.	Бардышева, Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР – М.: Скрипторий 2003, 2017. – 280 с.
5.	Бардышева, Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР – М.: Скрипторий 2003, 2017. – 264 с.
6.	Гомзяк, О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет ОНР III уровня. – М.: Издательство «Гном», 2014. – 128 с.
7.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II периода обучения в старшей группе. – М.: Издательство «Гном», 2019. – 128 с.
8.	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Издательство «Гном», 2019. – 160 с.
9.	Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург:«Литур», 2006. – 320 с. (содержание перерабв соответствии с ФГОС ДО)
10.	Жукова, Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: «Эксмо», 2011. – 120 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
11.	Жукова, Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю. – М.: «Эксмо», 2011. – 72 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
12.	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2020. – 279 с.
13.	Косинова, Е.М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. – М.: Эксмо: Олисс, 2016. – 64 с.
14.	Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика –СПб:Корона,2014 -80 с.
15.	Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе– М.: Ц Сфера, 2017.– 128 с.
16.	Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной школе группы. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
17.	Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: Детство - Пресс, 2019. – 544 с.
18.	Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). – СПб: Детство - Пресс, 2007. – 400 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
19.	Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство - Пресс, 2007. – 560 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
20.	Нищева, Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая

	программа учителя – логопеда: методический комплект программы Н. В. Нищевой. – СПб: Детство - Пресс, 2014. – 196 с.
21.	Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). – СПб: Детство - Пресс, 2017. – 24 с.
22.	Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.–СПб:Детство-Пресс,2011.– 80 с. (содержание перераб. в соответ с ФГОС ДО)
23.	Новиковская, О.А. Альбом по развитию для дошкольников в рассказах и веселых картинках. – М.: АСТ; СПб, 2014. – 88 с.
24.	Османова, Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений. – СПб: Каро, 2018. – 88 с.
25.	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР. Альбом № 1. – М.: «Гном», 2019. – 48 с.
26.	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР. Альбом № 2, 3 4. – М.: «Гном», 2019. – 32 с.
27.	Токарева, С.Н. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый игротренинг, сопряженная гимнастика – Волгоград: «Учитель», 2014. – 171 с.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
№	Печатные издания.
Изобразительное творчество	
1.	Бобкова, Т.И. Художественное развитие детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
2.	Колдина, Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 56 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Колдина, Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий»–М.: Моза–Синтез, 2016. – 48 с.
4.	Колдина, Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 48 с.
5.	Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 48 с.
6.	Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 64 с.
7.	Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 64 с.
8.	Колдина, Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
9.	Колдина, Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 64 с.
10.	Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
11.	Колдина, Д.Н.«Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 48 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
12.	Колдина, Д.Н. Рисование в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 104 с.
13.	Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр., и доп.- М.: Мозаика – Синтез. 2022. – 64 с.
14.	Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр., и доп.- М.: Мозаика – Синтез. 2022. – 60 с.
15.	Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. – 2-е изд., испр., и доп.- М.: Мозаика – Синтез. 2021. – 72 с.
16.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 112 с.
17.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 120 с.
18.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 112 с.
19.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
20.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 152 с.
21.	Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.

22.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
23.	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 112 с.
24.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.
25.	Литвинова, О.Е. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: Детство – Пресс. 2023.- 400 с.
26.	Литвинова, О.Е. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: Детство – Пресс. 2023.- 304 с.
27.	Павлова, О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия»/ авт.-сост. О. В. Павлова.- Волгоград: Учитель. – 202 с.
Музыка	
1.	Каплунова, И.М. Ясельки: планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). – СПб: Реноме, 2019.
2.	Каплунова, И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. – СПб: Композитор, 2017.
3.	Каплунова, И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. – СПб: Композитор, 2020.
4.	Каплунова, И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Старшая группа. – СПб: Композитор, 2019.
5.	Каплунова, И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. – СПб: Композитор, 2019.
6.	Каплунова, И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. – СПб: Композитор, 2019.
Театрализованная деятельность	
1.	Алексеевская, Н. Домашний театр- Сери «Через игру – к совершенству».- М.: Лист. 2000. – 192 с. (более поздних переизданий не было, содержание перераб в соответ с ФГОС ДО)
2.	Антипина, А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 128 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников: кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
4.	Горохова, Л.А., Макарова, Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия/ под ред. К.Ю. Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
5.	Зернес, С. П. Играем в театр. Пособие для детских садов и школ раннего развития.- М.: КТК Галактика, 2023.- 148 с.
6.	Лелявский, А. Театр кукол. – Минск: Народная асвета, 1974. – 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
7.	Маханева, М.Д. Занятия по театральной деятельности в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
8.	Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
9.	Улашенко Н.Б. Организация театрализованной деятельности. Младшая группа\ Автор - составитель Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008.- 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
10.	Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 120 с.
11.	Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 136 с.
12.	Щеткин, А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 160 с.
13.	Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с. (содержание издания перераб. в соответ с ФГОС ДО)
14.	Куликовская, А.В. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 80 с.
15.	Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет – 3-е изд-е. – М.:

	ВАКО, 2018. – 64 с.
16.	Шорохова, О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
	Культурно – досуговая деятельность
1.	Зацепина, М.Б. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми –7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 (содержание издания перераба в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Зацепина, М.Б.. Антонова. Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет.- М.:Моз-Синтез,2008 (содержание издания перераб в соответ с ФГОС ДО)
3.	Зацепина, М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2006 (содержание издания перераб в соответствии с ФГОС ДО)
№	Электронные издания.
	Приобщение к искусству
1.	Краснушкин, Е. В. Изобразительное искусство дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 – 9 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
2.	Платонов, Н. И. Искусство: энциклопедия. – М.: Росмэн – Пресс, 2022 . – 143 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Сокольников, Н. И.. Ломов, С. П. Изобразительное искусство для детей: виды и жанры изобразительного искусства. – М.: Астрель, 2009 (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
	Изобразительное творчество
1.	Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карапуз, 2009. - 144 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз - Дидактик, 2007. - 144 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз, 2009. - 144 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
4.	Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз, 2009. - 208 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
5.	Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: Карапуз, 2009. - 208 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
	Театрализованная деятельность
1.	Артемова, Л. В. Театрализованные игры для дошкольников: книга для воспитателей детского сада.-М.:Просвещение,1991.–121 с. (содержание издания перераб в соответ с ФГОС ДО)
2.	Дунаев, Ю. Репертуар детского театра: скейчи и миниатюры– Р н/Д.: Феникс, 2014. – 121 с.
3.	Емельянова, О. Кукольный театр: сценарии для дошкольников
4.	Куликовская, А.В. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 80 с.
5.	Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
6.	Сорокина, Н.Ф. Играем в кукольный театр: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 1999. – 160 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
7.	Сорокина, Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театрализованные занятия с детьми от 1 года до 3 лет). – М.: Линка – Пресс, 2009. – 224 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
8.	Улашенко Н.Б. Организация театрализованной деятельности. Младшая группа\ Автор - составитель Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009.- 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
9.	Улашенко Н.Б. Организация театрализованной деятельности. Средняя группа\ Автор - составитель Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009.- 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
10.	Улашенко Н.Б. Организация театрализованной деятельности. Старшая группа\ Автор - составитель Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2008.- 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)

	переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
11.	Улашенко Н.Б. Организация театрализованной деятельности. Подготовительная группа\ Автор - составитель Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009.- 112 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
12.	Ульева Е. А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – 3-е изд-е. – М.: ВАКО, 2018. – 64 с.
13.	Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 120 с. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
14.	Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с. (содержание издания перераб. в соответ с ФГОС ДО)
Образовательная область «Физическое развитие»	
№	Печатные издания.
	Физическая культура
1.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 112 с.
2.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 80 с.
3.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.- 80 с.
4.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 112 с.
5.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 112 с.
6.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 112 с.
7.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 128 с.
8.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 192 с.
9.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 112 с.
10.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 112 с.
11.	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2020.- 160 с.
12.	Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
13.	Пензулаева, Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.
14.	Реутский, С. В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2015. – 128 с.
15.	Федорова, С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 88 с.
16.	Федорова, С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 80 с.
17.	Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 64 с.
18.	Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 48 с.
19.	Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 48 с.
20.	Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 48 с.
	Подвижные игры. Спортивные упражнения.
1.	Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 48 с.
2.	Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 48 с.

3.	Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет/ авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.
4.	Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 168 с.
Представление о здоровом образе жизни	
1.	Полтавцева, Н. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.–М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (более поздних переизданий не было, содержание перераб в соотв с ФГОС ДО)
Образовательная область «Физическое развитие»	
№	Электронные издания.
Формирование основ здорового образа жизни	
1.	Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)

Электронные учебные издания

1. **Лободина, Н.В.** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [Электронный ресурс]: подготовительная группа: [6+] / [Н. В. Лободина]. - Волгоград: Учитель, сор. 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM);
2. Организация клубной работы в ДОУ [Электронный ресурс]: автозаполнение, комментарии, справочные материалы, нормативные документы. - Москва: МЦФЭР Ресурсы образования, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО);
3. Сотрудничество педагогов и родителей в предшкольный период [Электронный ресурс]: видеолекция, методические рекомендации, тесты для проверки знаний, задания для самостоятельной работы: учебно - методический комплекс на CD. - Москва: МЦФЭР, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО).

Электронные периодические издания: Актион – МЦФЭР, <https://e.rukdobra.ru/>: электронные журналы «Справочник музыкального руководителя», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Средства обучения и воспитания

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании» «к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно – наглядные пособия, компьютеры, информационно – коммуникативные сети, аппаратно – программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Для организации образовательной деятельности с детьми и повышения профессиональной компетенции педагогов в детском саду имеется информационно – техническая база: подключение к сети «Интернет», функционирует электронная почта, официальный сайт детского сада, используются технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбуки, компьютер, принтер, МФУ, видеопроектор.

Помещение	Оборудование	Функциональное использование	Категория пользователей
Кабинет заведующего	Ноутбук, ПК, МФУ	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Заведующий Делопроизводитель
Кабинет заместителя	Компьютер, роутер	Выход в интернет,	Заместитель

заведующего	WI-FI, МФУ	электронный документооборот, электронная почта	заведующего по АХР
Методический кабинет	Ноутбук, ПК, МФУ	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта. Возможность выхода в интернет педагогов для поиска материалов, обеспечивающих реализацию Программы	Заместитель заведующего по ВО и МР, педагоги ДОО
Музыкально спортивный зал	Музыкальный центр Проектор Фортепиано Спортивное оборудование и инвентарь Проектор	Организация образовательной деятельности, Музыкальное сопровождение образовательной деятельности Организация образовательной деятельности	Музыкальные руководители Педагоги ДОО Инструктор по физической культуре
Кабинет педагога - психолога	Пособия, необходимые для организации образовательной деятельности Консультационный материал	Организация образовательной деятельности Психолого – педагогическое сопровождение	Педагог - психолог

Для проведения образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей, детский сад обеспечен средствами обучения и воспитания:

- спортивное оборудование и инвентарь (флажки, мячи резиновые (большие, средние, малые), мячи (баскетбольный, футбольный, волейбольный), туннель, кегли, гимнастические палки, мат гимнастический, сетка волейбольная, гимнастическая скамья, стенка шведская и другое;

- оборудование и инвентарь для музыкальной деятельности: музыкальные инструменты (бубен большой, средний, малый, металлофон, ксилофон, игровые ложки, маракасы, барабан с палочками, колокольчики (диатонические), кастаньета; музыкальные дидактические пособия (портреты русских и зарубежных композиторов, сюжетные картины, репродукции картин, комплект «Музыкальные инструменты»), дидактические игры; карнавальные костюмы и другое.

В методическом кабинете для реализации Программы имеются **учебно – наглядные пособия:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вохринцев С. «Армия России. Солдаты правопорядка». Методическое пособие с дидактическим материалом серии «Окружающий мир», Ек.: «Страна фантазий», 2012 г.	
Насонкина С. А. «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете», М.: «Детство-Пресс»	
Насонкина С. А. «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете», М.: «Детство-Пресс»	
«Права ребенка»: дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования», Киров: ИП Бурдина, 2007	
Альбом для рассматривания «Стихийные бедствия»	
Альбом для рассматривания «Оренбург»	
Альбом фотографий. Пособие для детских садов «Москва – столица нашей Родины»/В. В. Морозов. И. И. Шагин	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вохринцева С. Окружающий мир. Птицы. Дидактический материал. М.: изд. «Фантазия», 2003	
Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы» Дидактический материал. М.: изд. «Фантазия», 2003	
Вохринцева С. Окружающий мир. Полевые цветы. Дидакт. материал. М.: изд. «Фантазия», 2003	

Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Дидакт. материал. М.: изд. «Фантазия», 2003
Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые цветы. Дидакт. материал. М.: изд. «Фантазия», 2006
Вохринцева С. Окружающий мир. Дикie животные. Дидакт. материал. М.: изд. «Фантазия», 2003
Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние животные. Дидакт. материал. М.: изд. Фантазия, 2003
Наглядно – дидактическое пособие Мир в картинках «День Победы!», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2011
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Морские обитатели», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2007
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Водный транспорт», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2005
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Насекомые», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2014
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Деревья и листья», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2014
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Инструменты домашнего мастера», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2004, 2015
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Домашние птицы», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2003
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Автомобильный транспорт», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2003, 2014
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Овощи», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2005
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Бытовая техника», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2015
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Животные домашние питомцы», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2003
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Арктика и Антарктида», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2006
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Высоко в горах», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2003, 2010
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Бытовая техника», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2004
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Домашние животные», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2006
Дидактический материал «Мир вокруг нас» «Насекомые», М.: ОАО «Первая образцовая типография», 2014
Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки шили одежду», М.: Мозаика – Синтез, 2012
Наглядно – дидактическое пособие «Комнатные цветы», Р.-на -Д.: « «Проф-Пресс» , 2015
Альбом для рассматривания «Весна»
Уроки для самых маленьких «Животные Африки». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2010
Уроки для самых маленьких «Еда и напитки». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2012
Уроки для самых маленьких «Животные Австралии». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2007
Уроки для самых маленьких «Животные Северной Америки». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2007
Уроки для самых маленьких «Цифры и фигуры». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс» , 2007
Альбом для рассматривания «Как рождается хлеб»
Тематический словарь в картинках «Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи», М.: «Школьная пресса», 2007
Тематический словарь в картинках «Мир растений: экзотические фрукты», М.: «Школьная пресса», 2007
Альбом для рассматривания «Звери и птицы»
Образовательная область «Речевое развитие»
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Герои сказок», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, Творческий центр Сфера

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Лето», М.: Мозаика – Синтез, 2003
Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Осень», М.: Мозаика – Синтез, 2004
Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня», М.: Мозаика – Синтез, 2003
Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках: один-много» 5-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2004
«Грамматика в картинках: один-много» 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2015
«Русские народные сказки». Ленинград: Художник РСФСР, 1971
«Русские народные сказки». Ленинград: Художник РСФСР, 1971
Уроки для самых маленьких «Азбука». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс», 2012
Уроки для самых маленьких «Алфавит». 16 обучающих карточек, Р.-на -Д.: ООО «Изд. дом «Проф-Пресс», 2012
Гербова В. В. «Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет»
Гербова В. В. «Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Наглядные и раздаточные пособия. Демонстрационный материал. «Репродукции картин русских художников: Ге Н. Н., Саврасов А. К., Суриков В. И.» М.: Айрис-Пресс, 2004
Наглядные и раздаточные пособия. Демонстрационный материал. «Репродукции картин русских художников: Серов В. А., Ярошенко Н. А.» М.: Айрис-Пресс, 2005
Альбом для рассматривания «Гжель»
Наглядно – иллюстрационный материал «Композиторы»
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2003, 2014
Наглядно – дидактическое пособие «Полхов – Майдан», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Каргопольская игрушка», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Сказочная гжель», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Золотая хохлома», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Городецкая роспись», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка», серия «Народное искусство – детям», 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
Раскраска «Матрешки: мезенская роспись», из серии «Культурное достояние России»
Раскраска «Жостовская роспись», из серии «Окружающий мир»
Образовательная область «Физическое развитие»
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Азбука здоровья»
Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь», 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2004
Наглядно – дидактическое пособие «Виды спорта»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические материалы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «**Моё Оренбуржье**»

№	Печатные издания
1.	Альтов, В. Г. «Города Оренбургской области». – Челябинск: Южно – Уральское кн. издательство, 1974. – 254 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Дорофеев, В. В. «Над Уралом – рекой». – Челябинск: Южно – уральское книжное издательство, 1988 (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Мохова, М. Н. «Наш край». – Челябинск: Южно – Уральское кн. Издательство, 1971 (более

	поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
4.	Оренбургская азбука: научно – популярное издание/Н. Ю.Святоха, И.Ю. Филимонова, Ю. В. Холодильникова и др.- Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство им. Донковцева, 2022. – 72 с.
5.	Футорянский, Л. И. «Оренбург»/сост. и научный редактор Л. И. Футорянский. – Челябинск: Южно – Уральское кн. издательство, 1993 (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
№	Электронные издания
1.	Десятков, Г. М. «Легенды старого Оренбург». – Калуга: изд. «Кострома», 1994 (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
2.	Кириллова, И. А. «Легенды Южного Урала»/сост. И. А. Кириллова. – 2-е изд. – Челябинск: Аркаим, 2009.- 208 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
3.	Прусс, А. П. «Рассказы по истории Оренбуржья». – Оренбург: «Южный Урал», 2003.-80 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
4.	Чибилев А. А. «Природа Оренбургской области», часть первая, Оренбургский филиал Русского географического общества.- Оренбург: «Южный Урал», 1995 (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
5.	Чибилев А. А. «Географический атлас Оренбургской области».- М.: издательство ДИК, 1999. – 96 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Мое Оренбуржье»** и осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные **средства обучения и воспитания**:

Предметы материальной культуры	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; дидактический материал (раздаточный материал)
Оборудование и технические средства обучения	Мультимедийный проектор, магнитофон, ноутбук, музыкальный центр, синтезатор. Дидактические средства информации (носители информации, жесткий диск): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, «голосов природы»; экранно – звуковые: видеозаписи, презентации.
Интернет – ресурсы	http://orenkraeved.ru/ - Краевед Оренбуржья http://orenobl.ru - Оренбургская область http://oodb.ru/ - Оренбургская областная полиэтническая библиотека http://ogikm.ru/ - Оренбургский государственный краеведческий музей

В методическом кабинете для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мое Оренбуржье» имеются учебно – наглядные пособия: альбом для рассматривания «Природа Урала», «А. С. Пушкин в Оренбурге»

Методические материалы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Лесенка успеха»**:

№	Печатные издания
1	Левина С.А., Тукачева С.И., Физминутки. Выпуск 1. Волгоград: «Учитель», 2016-67 с.
2	Левина С.А., Тукачева С.И., Физминутки. Выпуск 2. е Волгоград: «Учитель», 2015-76 с.
3	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет 1-2 часть.
№	Электронные издания
1.	Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.

Электронные периодические издания

1. Дошкольник [Электронный ресурс]: всероссийское сетевое издание – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/index.php>

2. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / учредитель и издатель: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2020. № 1-12. – М.: Воспитание дошкольника, 2020. – Режим доступа: https://dovosp.ru/magazine_child_in_kindergarten/rds-year/2020

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» и осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные **средства обучения и воспитания**:

Предметы материальной культуры	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; дидактический материал (раздаточный материал)
Технические средства обучения	Технические средства (аппаратура): мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр. Дидактические средства информации (носители информации): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, «голосов природы»; экранно – звуковые: видеозаписи, презентации.
Интернет – ресурсы	https://psychologysadu.ru/ http://web-landia.ru/

В методическом кабинете для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха» имеется **учебно – наглядное пособие** «Эмоции».

Методические материалы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки»:

№	Печатные издания
1.	Мосин, М. «Как обыграть папу в шашки»/Максим Мосин. – 3-е издание. – М.: Эксмо, 2023. – 64 с.

Электронных периодических изданий не предусмотрено.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Русские шашки» и осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные **средства обучения и воспитания**:

Предметы материальной культуры	Натуральные объекты: реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; дидактический материал (раздаточный материал), наборы шашек.
Технические средства обучения	Технические средства (аппаратура): мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр. Дидактические средства информации (носители информации): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, видеозаписи, презентации.
Интернет – ресурсы	http://64-100.com/

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мир эмоций» и осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные **средства обучения и воспитания**:

Предметы материальной культуры	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; дидактический материал (раздаточный материал)
Технические средства обучения	Технические средства (аппаратура): мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр. Дидактические средства информации (носители информации): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, «голосов природы»; экранно – звуковые: видеозаписи, презентации.

Интернет – ресурсы	https://orechi.ru/razvitie-rechi/emotsii-kartinki-dlya-detej https://ncuxolog.ru/psihologiya https://umnazia.ru/blog/all-articles/slovar-jemocij-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta
--------------------	---

Методические материалы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Юные театралы»**:

№	Печатные издания
1.	Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. (содержание издания перерабатывается педагогом в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
2.	Горохова А.А., Макарова Г.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия/по ред. К. Ю. Белой. – М.: СЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3.	Зернес С.П. Играем в театр. Пособие для детских садов и школ раннего развития! – М.: КГК «Галктика», 2023. – 48 с.
4.	Ульева Е. А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – 3-е изд-е. – М.: ВАКО, 2018. – 64 с.

Электронных периодических изданий не предусмотрено.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, **«Юные театралы»** и осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные **средства обучения и воспитания**:

Предметы материальной культуры	Натуральные объекты: реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность; дидактический материал (раздаточный материал), наборы шашек.
Технические средства обучения	Технические средства (аппаратура): мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр. Дидактические средства информации (носители информации): звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, видеозаписи, презентации.
Интернет – ресурсы	https://dramateshka.ru/

Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два брата...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жу́ка» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова

Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д.

«Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт», Осеева В. «

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-

лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 до 7 лет (п. 33.2.8. ФОП ДО)

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверек», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М.

Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз.

С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень анимационных произведений

Анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Учреждения

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильмы:

- «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.
- «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
- «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

- «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

- «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

- «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

- «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

- «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

- «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов:

- «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

- «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

- «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

- «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильмы:

- «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

- «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

- «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

- «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

- «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

- «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

- «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

- «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

- «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

- «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

- «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

- «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.

- «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

- Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериалы:

- «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

- «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

- «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

- «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

- «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

- «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

- «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

- «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

- «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражные анимационные фильмы:

- «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

- «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

- «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4 Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в Учреждении; осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).
Заместитель заведующего	осуществляет организацию воспитательной деятельности в Учреждении; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативные документы (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу в организации воспитательной деятельности; организует практическую работу в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; осуществляет наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности; распространение передового опыта других образовательных организаций; способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; участие обучающихся в городских, конкурсах; организационно - методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогического сопровождения; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; активно внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5 Режим и распорядок дня групп

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим (распорядок) дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня Учреждения гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	2 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 90» Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим работы: с 07.00 до 19.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня
(холодный период с 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности для детей	
	от 5 до 6 лет	от 6 до 7
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию). Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.25 – 9.40	9.30 – 9.45
	9.25 – 9.50	
Занятие	9.40 - 10.05	9.45 – 10.15
	9.50 – 10.15	
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	-	10.15 – 10.40
Занятие	-	10.40 – 11.10
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	10.05 – 10.30	11.10 – 11.20
	10.15 – 10.30	
Второй завтрак	10.30 – 10. 40	10.30 – 10. 40
Прогулка 1.	10.40 – 12.05	11.20 – 12.30
<i>Двигательная активность</i> (игры)	1 ч 25 мин.	1 ч 10 мин.
	11.20 - 11.50	11.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) подготовка к обеду	12.05– 12.20	12.30 – 12.40
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.20 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.40- 12.45	12.50 – 12.55
Дневной сон	12.45 – 15.15 2 ч. 30 мин.	12.55– 15.25 2 ч. 30 мин.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры (подготовка к полднику)	15.15 – 15.30	15.25 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам	15.40 – 15.50	15.40 – 16.10
Занятия	16.50 – 16.15	-
Вечерний круг	16.15 – 16.25	16.10 – 16.25
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	16.25 – 16.35	16.25 – 16.30
Прогулка 2.	16.35 – 17. 20 45 мин.	16.30 – 17.20 50 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка у ужину)	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.40	17.30 – 17.40
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена подготовка к прогулке)	17.40 – 17.50	17.40 – 17.50
Прогулка 2.	17.50 – 18.50 1ч.	17.50 – 18.50 1 ч.
<i>Двигательная активность</i> , самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00

<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>50/75 мин</i>	<i>90 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 ч 10 мин</i>	<i>3 ч 00 мин</i>
<i>Сон</i>	<i>2 ч 30 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч 20 мин</i>	<i>1 ч 20 мин</i>

Режим дня
(теплый период с 01.06. до 31.08.)

Режимные периоды	Группа компенсирующей направленности для детей	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1. Прием детей на открытом воздухе, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.15	7.00-8.20
2. Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.15-8.25	8.20-8.30
3. Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), закаливающие процедуры, подготовка к завтраку	8.25-8.35	8.30-8.40
4. Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.35-8.50	8.40-8.50
5. Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00
6. Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятию)	9.00-9.50	9.00-10.00
7. Занятия по физическому развитию	9.50-10.15	10.00-10.30
8. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к прогулке)	10.15-10.30	-
9. Прогулка 1. Двигательная активность (игры)	10.40-12.00	10.40-12.00
	10.40-11.40	10.40-11.40
10. Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
11. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15
12. Обед, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	12.15 -12.35	12.15 -12.35
13. Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.35-12.40	12.35-12.40
14. Дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10
15. Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры (подготовка к полднику)	15.10-15.30	15.10-15.30
16. Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
17. Самостоятельная деятельность. Занятия по интересам.	15.40-16.00	15.40-16.00
18. Вечерний круг	16.00-16.10	16.00-16.10
19. Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к	16.10-16.25	16.10-16.25
20. Прогулка 2.	16.25-17.20	16.25-17.20
21. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к	17.20-17.30	17.20-17.30
22. Ужин	17.30-17.40	17.30-17.40
23. Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к	17.40-17.55	17.40-17.55
24. Прогулка 2.	17.55-18.40	17.55-18.40
25. Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой.	18.40-19.00	18.40-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	25 мин.	30 мин.
Прогулка	3 ч. 00 мин	3 ч. 00 мин
Сон	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Двигательная активность	2 ч. 50 мин.	3 ч. 00 мин.

3.6 Календарный план воспитательной работы на учебный год

Календарный план воспитательной работы. (п. 54 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Календарный план воспитательной работы				
Сентябрь 2024				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
1	День знаний	СН, ПозН, ФОН	Праздник ко дню Знаний	3 – 7 лет
			Выставка рисунков ко Дню Знаний	5 – 7 лет
3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПозН, СН, ДНН	Беседа с детьми на тему: «Мы за мир на всей земле!»	5 – 7 лет
8	Международный день распространения грамотности	ПН, СН, ФОН	Беседа/диалог на тему: «Что такое грамотность?»	3 – 5 лет
			Игра – викторина «День грамотеев»: игры со словами; задания на смекалку: слова – перевертыши, рифмы – загадки и другие познавательные задания.	5 – 7 лет
12	День Здоровья	ФОН, СН, ПозН, ДНН	Беседа о важном: здоровье. Подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка – экскурсия.	3 – 4 года
			Беседа о важном: здоровье. Физкультурно – оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	4 – 5 лет
			Беседа о важном: здоровье. Оздоровительные мероприятия и туристические прогулки/экскурсии, пешие прогулки - формирование представления о туризме как виде активного отдыха: стадион, парк и пр., наблюдение за природой, ориентировка в пространстве на местности, соблюдение правил гигиены и безопасности, проведение подвижных игр во время остановки.	5 – 6 лет
			Беседа о важном: здоровье. Оздоровительные мероприятия, физкультурные досуги/туристические прогулки. Туристические прогулки/экскурсии, организованные при наличии возможности дополнительного сопровождения и организации стоянок.	6 – 7 лет

			Подвижные игры, наблюдения за природой родного края	
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, ДНН, СН	Беседа/ситуативный разговор на тему: «День воспитателя»	3 – 7 лет
			Праздничный концерт ко дню дошкольных работников.	5 – 7 лет
28	1 октября - Международный день пожилых людей	ДНН, СН, ТН	Концерт ко дню пожилых людей, изготовление поделок/рисунков/открыток для бабушек и дедушек	3 – 7 лет
29	День реки Урал (последняя суббота сентября)	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПН	Беседы с детьми об Урале, рассматривание иллюстраций, показывающей красоту реки и ее обитателей. Продуктивная деятельность (лепка/рисование/аппликация) на данную тему.	2 – 7 лет
			Краткосрочный проект о реке Урал	6 – 7 лет
Октябрь 2024				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
1	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Проведен 28 сентября		
		ЭН, ДНН	Беседа о музыкальных инструментах, рассматривание альбома «Музыкальные инструменты»	2 – 4 года
			Беседа о том, что такое музыка; способствование организации детского оркестра из шумовых инструментов (бубнов, бубенчиков, погремушек, деревянных ложек, колокольчиков, маракасов)	4 – 5 лет
			Беседа о важном: музыка в моей жизни. Игра «Угадай мелодию». Выставка рисунков на тему: «Рисую музыку». Поздравление с днем музыки музыкального руководителя.	5 – 7 лет
4	День защиты животных	ПатН, ЭН, ПозН, ФОН	Беседа с детьми о животных и их защите. Рассматривание иллюстраций животных в детской художественной литературе. Поддержка детской инициативы в желании нарисовать/слепить животное, поиграть в п/и и прочее.	2 – 5 лет
			Беседа о празднике. Краткосрочный проект о животных Оренбуржья	5 - 6 лет
			Беседа о празднике. Краткосрочный проект о животных России/ Мероприятие библиотеки: занимательная зоология «Уши, лапы и хвосты»	6 – 7 лет

5	День учителя	ДНН, ПН, СН	Беседа о том, кто такой учитель.	3 – 5
			Конструктивный диалог о профессии «учитель» и ее значимости. Способствование организации сюжетно – ролевой игры «Школа»	5 – 7 лет
14	День оренбургского пухового платка. Покров день. На Покров – 14 октября все Оренбуржье покроется пуховым платком – «В Покров день – платок надень!»	ПН, ПН, СН, СН, ТН	Беседа о том, что такое пуховый платок, в частности оренбургский пуховый платок.	3 - 5 лет
			Диалог о пуховязальном промысле Оренбуржья и о том, из чего получается платок. Создание альбома для рассматривания «Оренбургский пуховый платок» в совместной деятельности «дети – родители – педагоги».	5 – 6 лет
			Диалог о пуховязальном промысле Оренбуржья. Проект по созданию дизайнерского пухового платка.	6 – 7 лет
15	День отца в России (3-е воскресенье)	ДН, ЭН, ПН, ФОН	Беседа на тему: «Мой папа лучше всех». Рассматривание фотографий пап.	3 – 5 лет
			Беседа о папе. Спортивно – музыкальное развлечение ко Дню Отца.	5 – 6 лет
			Диалог на тему: «Расскажи о папе». Выставка детского рисунка на тему: «Мой папа и его профессия». Спортивно – музыкальное развлечение ко Дню Отца.	6 – 7 лет
20	День повара		Беседа о важном: профессия повар. Продуктивная деятельность на тему дня.	3 – 5 лет
			Беседа о важном: профессия повар. Экскурсия на кухню/Приглашение родителя – повара	
4 неделя октября – праздник Осени.		ДНН, ЭН, ПН, ТН, СН.	Праздничные осенние мероприятия в соответствии с возрастом детей. Выставка рисунка и совместного творчества «Осень золотая»	2 – 7 лет
Ноябрь 2024				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
1	4 ноября День народного единства	ПатН, ДНН, ФОН, СН	Создание в совместной деятельности с детьми «Хоровода дружбы». Выставка для детей «Куклы в национальных костюмах». Праздник «День народного единства». Выставка детского рисунка «Россия – Родина моя»	3 -7 лет
1	3 ноября – День рождения Самуила Маршака.	ПозН	Беседа о С. Я. Маршаке, чтение художественной литературы в соответствии с возрастом детей.	4 – 7 лет

			Продуктивная деятельность п мотивам прочитанного.	
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	ПН, ПозН	Беседа с детьми о Дне памяти: «Чтобы помнили».	5 – 7 лет
10	День сотрудника органов внутренних дел	ПН, ТН, ПозН, ЭН	Разговор о главном: профессия полицейский.	4 – 7 лет
10	Синичкин день (12 ноября)	ЭТ, ДНН, ПозН, ТН, ФОН	Беседа «Почему день называется «Синичкин день»? Акция «Накорми синичек»: подготовка кормушек на прогулочных участках к зиме. Д/и, п/и, отгадывание загадок про птиц. Выставка детского рисунка «Птичка – невеличка»	3 – 7 лет
13	Всемирный день доброты	ДНН, ПозН, СН	Разговор о важном: доброта. Акция «Мои добрые дела».	3 – 7 лет
14	Международный день логопеда	С Н, ЭН	Разговор о важном: профессия логопед. Речевые игры с детьми.	5 – 7 лет
16	330 лет со дня рождения Ивана Ивановича Неплюева (1693-1773), основателя г. Оренбурга, губернатора края.	Пат Н, ДНН, ЭН, ПозН, СН	Разговор о важном: Неплюев И. И. – основатель г. Оренбурга. Рассматривание портрета и фотографии памятника основателя г. Оренбурга.	5 – 7 лет
17	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН	Беседа о дне рождения Деда Мороза. Поздравление Деда Мороза с днем Рождения. Выставка детского рисунка «Подарок для Деда Мороза»	3 - 7 лет 5 – 7 лет
20	Международный день педиатора/Всемирный день ребенка.	ТН, СН, ПозН, ФОН,	Беседа о важном: профессия врач – педиатор (детский врач) и ее важность для детей. С/р игра «Доктор», чтение стихов, отгадывание загадок о врачах.	3 – 7 лет
22	День психолога в России	ТН, СН, ПозН, ФОН,	Беседа о важном: профессия психолог. Коммуникативные игры с детьми в соответствии с возрастом.	4 – 7 лет
26	День матери в России (4 воскресенье)	ПН. ДНН, ЭН, ТН, СН	Беседы о маме. Изготовление подарка для мамы. Поздравление мамы. Беседа о маме. Праздничный концерт для мамы/Досуг на тему: «Спасибо, Мама!» Изготовление подарка для мамы. Выставка детского рисунка «Мамочка любимая моя!» Поздравление мамы.	2 – 5 лет 5 - 7 лет

30	Всемирный день домашних животных	ДНН, ЭН, ПозН, СН	Ситуативный разговор о празднике. Словесная игра «Расскажи о своем питомце». Продуктивная деятельность в соответствии с возрастом. Акция «Поможем животным»	3 – 5 лет
30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН, ДНН, СН	Разговор о важном: государственный герб РФ - официальный государственный символ, наряду с Государственным флагом и Государственным гимном.	5-7 лет
Декабрь 2024				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
3	День неизвестного солдата	ПатН, ПозН.	Беседа с детьми про неизвестного солдата и про то, как сохранить память о таких солдатах.	5 – 7 лет
3	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу (4 декабря)	ЭН, ЭН, ПозН	Рисуем/пишем письмо Деду Морозу.	3 – 7 лет
6	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	ДНН, ПН, ТН, ПозН, СН	Беседа о людях, которые добровольно и бескорыстно помогают другим людям. Участие во всероссийской акции «Добрые крышечки» - это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно Общественным движением «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	5 – 7 лет
7	90 лет Оренбургской области	ПозН, ЭН, ДНН, ПатН	Беседа о важном: Оренбургская область. Оренбургская область образована 7 декабря 1934 года Указом Президиума Верховного Совета СССР путём выделения её из Средневолжского края. В период с 1938 по 1957 год называлась Чкаловской областью. Исторически области предшествовала Оренбургская губерния, образованная указом императрицы Елизаветы Петровны в 1744 году.	5 – 7 лет
8	Международный день художника	ПозН, ЭН, ТН, ЭН	Беседа о профессии художника. Рисование по замыслу детей.	4 – 5 лет
			Беседа о профессии художника. Досуг – развлечение «Посвящение в художники»: через разные виды изобразительной деятельности вызвать желание к творчеству. Выставка	5 - 7 лет

			детского рисунка по замыслу и инициативе детей «Я – художник»	
9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Беседа - размышление на тему: «Кого можно считать героем?»	5 – 7 лет
10	Всемирный день футбола	ПозН, СН, ФОН	История, традиции, приметы. П/и, мп/и, упражнения с элементами футбола.	4 – 6 лет
10	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	ПатН, ДНН	Разговор о важном: что такое конституция?	6-7 лет
14	День Здоровья	ФОН, СН, ПозН, ДНН	Беседа о важном: здоровье. Подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка – экскурсия.	3 – 4 года
			Беседа о важном: здоровье. Физкультурно – оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	4 – 5 лет
			Беседа о важном: здоровье. Оздоровительные мероприятия и туристические прогулки/экскурсии, пешие прогулки - формирование представления о туризме как виде активного отдыха: стадион, парк и пр., наблюдение за природой, ориентировка в пространстве на местности, соблюдение правил гигиены и безопасности, проведение подвижных игр во время остановки.	5 – 6 лет
			Беседа о важном: здоровье. Оздоровительные мероприятия, физкультурные досуги/туристические прогулки. Туристические прогулки/экскурсии, организованные при наличии возможности дополнительного сопровождения и организации стоянок. Подвижные игры, наблюдения за природой родного края.	6 – 7 лет
21	День зимнего солнцестояния (22 декабря)	ПатН, ДНН, ПозН	История, обряды, традиции, игры.	4 – 7 лет
22	День герба и флага Оренбургской области (23 декабря)	ПатН, ПозН, ДНН	Разговор о важном: история, традиции памятного дня.	5 – 7 лет
23-29	Новый год (31 декабря)	ЭН, ТН, СН, ДНН	Детские новогодние праздники Выставка рисунка и детского совместного творчества (поделок) «Новый год к нам идет!» Новогодняя почта Снеговика	2 – 7 лет
Январь 2025				

Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
8	День детского кино	ПозН, ЭН, СН	Беседа о детском кино, рекомендации детских фильмов к просмотру дома. Продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
9	День Снегиря	ПатН, ПозН, ЭН, СН, ДНН	Беседа о снегире как символе русской зимы. Продуктивная деятельность по художественному отображению этой красивой птицы в рисунках и поделках, из разных материалов в соответствии с возрастом детей.	4 - 7 лет
11	Всемирный день «спасибо»	СН, ДНН, ЭН	Беседа о важном: что такое «спасибо». Продуктивная деятельность на тему дня.	4 – 7 лет
12	Старый Новый год (14 января)	ЭН, СН, ПозН, ДНН, ПатН	Игры, продуктивная деятельность на тему дня.	3 – 5 лет
			Беседа о важном: Старый Новый год как традиция русского народа. История праздника. Колядование.	5 – 7 лет
15	День шляпы или головного убора	ЭН, ТН, СН ДНН	Беседа о головных уборах. Развлечение для детей в соответствии с возрастом.	4 – 7 лет
17	Всемирный день детских изобретений, или день изобретателя.	СН, ДНН, ЭН, ФОН, ТН	Беседа о важном: изобретатель, кто это? Продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
18	Крещение/ Всемирный день Снеговика	ДНН, СН, ЭН, ТН	Всемирный день Снеговика. Беседа о празднике. Продуктивная деятельность на тему дня.	3 – 5 лет
			Беседа о важном: Крещение (история праздника, традиции, приметы). Игровая деятельность.	5 – 7 лет
21	Международный день объятий	ДНН, СН, ФОН	Флешмоб «Поделится радостью», по своеобразному « <u>поверью</u> » во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.	3 – 7 лет
22	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара	ПозН, СН, ДНН	Чтение рассказов «Чук и Гек»/ «Поход» (по выбору), беседа об авторе и содержании рассказов . Рассматривание иллюстраций к книге. Продуктивная деятельность на тему дня по замыслу детей.	5 - 6 лет

			Беседа о писателе. Чтение литературной сказки «Сказка о военной тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твердом слове», беседа об авторе и содержании сказки. Рассматривание иллюстраций к книге. Продуктивная деятельность на тему дня.	6 – 7 лет
25	Татьянин день	ПозН, СН, ДНН, ПатН	Поздравляем всех Татьян с праздником: история праздника, традиции праздника. Беседа о значении имени.	5 – 7 лет
26	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (27 января)	ПатН, ДНН, СН	Беседа о важном: «Чтоб больше не было войны»	6 – 7 лет
	Международный день без интернета (28 января)	ПозН, СН, ФОН	Беседа с детьми об этом дне, с мотивацией на то, чтобы выходные прошли не в интернете, а в реальных играх.	5 – 7 лет
29	Международный день ЛЕГО (28 января)	ПозН, ЭН, ТН, СН	Разговор об истории и традициях памятного дня. Продуктивная деятельность: конструируем с детьми из ЛЕГО в совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастными характеристиками.	3 – 7 лет
Февраль 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	ПозН, ПатН, ДНН	Ситуативный разговор на тему дня	6-7 лет
8	День российской науки	ПозН, ПатН, ДНН	Образовательная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
10	День памяти А. С. Пушкина	ПозН, ПатН, СН, ДНН, ЭН, ТН	Рассматривание портрета поэта А. С. Пушкина. Чтение отрывков из произведений поэта «Ветер, ветер» Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!...» (на выбор). Рассматривание иллюстраций к этим отрывкам из произведений.	3 – 4 года

			Рассматривание портрета поэта А. С. Пушкина. Чтение отрывков «Месяц, месяц...» (из сказки о мертвой царевне...»), «Уж небо осенью дышало...» (из поэмы «Евгений Онегин»). Рассматривание иллюстраций к отрывкам из произведений.	4 – 5 лет
			Беседа о том, кто такой поэт? Рассматривание портрета А. С. Пушкина. Чтение поэмы «Руслан и Людмила...», «Сказки о царе Салтане...» (на выбор). Продуктивная деятельность по прочитанному.	5 – 6 лет
			Беседа о поэзии и том, кто такой поэт? Рассматривание портрета А. С. Пушкина. Чтение стихотворений «Зимнее утро», «Зимний вечер». Продуктивная деятельность по прочитанному по замыслу детей.	6 – 7 лет
13	Всемирный день радио	ПозН, СН, ДНН	Беседа с детьми о радио (история создания, радио в наши дни).	5 – 7 лет
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	ПатН, ДНН	Ситуативный разговор на тему дня	6-7 лет
20 - 26	Масленичная неделя	ПозН, СН, ДНН, ЭН, ПатН	Беседа о русском празднике масленица (история, традиции для детей от 5 - 7 лет). Развлечение «Масленица». Чтение потешек, закличек и пр. П/и, малоподвижные народные игры в соответствии с возрастом детей.	4 – 7 лет
21	Международный день родного языка	ПозН, ПатН, ДНН	Беседа о родном языке каждого ребенка в группе и об официальном языке РФ.	5 - 7 лет
23	День защитника Отечества	ПозН, ПатН, ДНН, ФОН	Спортивный праздник.	4-7 лет
27	Международный день оптимиста	ПозН, ДНН, СН, ЭН, ФОН	Беседа о важном: кто такие оптимисты и кого можно назвать оптимистом. История праздника, традиции праздника. Образовательная деятельность по замыслу и инициативе детей.	5 – 7 лет
28	День зубной феи	ПозН, ДНН, СН, ЭН, ФОН	Беседа об истории праздника, традициях праздника. Продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
Март 2025				

Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
1	День кошек в России	ПозН, ДНН, СН, ЭН, ФОН, ТН	Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. Чтение и разыгрывание: потешки «Кисонька – мурсынька», «Пошел котик на торжок», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», стих-е Берестова В. Д. «Котенок», Пикулева Н. В. «Надувала кошка шар» (на выбор) . Совместная продуктивная деятельность на тему дня.	2 – 3 лет
			Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. Чтение и разыгрывание: потешки «Как у нашего кота...», «Кисонька – мурсынька», «Тили – бом, тили – бом...», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», стих-е Карем М. «Мой кот», рассказ Сутеев В. Г. «Три котенка» (на выбор). Совместная продуктивная деятельность на тему дня.	3 – 4 года
			Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. Чтение х\л: потешка «Кот на печку пошел...», Заходер Б. В. «Кискино горе», Маршак С. Я. «Усытый – полосатый». Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (на выбор). Совместная продуктивная деятельность на тему дня.	4 – 5 лет
			Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. Чтение х\л: Толстой Л. Н. «Котенок», Городецкий С. М. «Котенок», Паустовский К. Г. «Кот – ворюга». Совместная продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 6 лет
			Беседа о кошках. Рассматривание иллюстраций с изображением кошек. Чтение х\л: Киплинг Дж. Р. «Кошка, которая гуляла сама по себе», русская народная сказка «Вежливый кот-воркот», Братья Гримм «Кот в сапогах». Совместная продуктивная деятельность на тему дня.	6 – 7 лет
4 - 8	8 марта - Международный женский день	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Подготовка и музыкальный досуг ко Дню 8 марта. Чтение х\л: Аким Я. Л. «Мама». Игровая и продуктивная деятельность.	2 – 4 лет
			Подготовка и музыкальный досуг ко Дню 8 марта. Чтение х\л: Квитко Л. М. «Бабушкины руки», Дональдсон Д. «Хочу к маме». Игровая и продуктивная деятельность.	4 – 5 лет

			Подготовка и музыкальный праздник ко Дню 8 марта. Чтение х/л: Голявкин В. В. «Как я помогал маме мыть пол», Капутикян С. Б. «Моя бабушка». Игровая и продуктивная деятельность.	5 – 6 лет
			Подготовка и музыкальный праздник ко Дню 8 марта. Чтение х/л: Братья Гримм «Золушка». Игровая и продуктивная деятельность.	6 – 7 лет
11 - 15	Масленица	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Беседа про Масленицу, игры и стихи в соответствии с возрастными характеристиками. Развлечение «Широкая Масленица»: игровая программа.	2 – 7 лет
17	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	ПатН, ДНН, СН	Разговор о важном: воссоединения Крыма с Россией	6 – 7 лет
22	День весеннего равноденствия, день Сороков (Жаворонков)	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН, ТН	Беседа с детьми о скором наступлении весны, жаворонках как вестниках весны. Чтение х/л: сказка «У солнышка в гостях», Плещеев А. Н. «Весна», Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо», «Пришла весна» (на выбор). Развлечение «Жаворонки прилетели, Весну – красну принесли».	3 – 4 года
			Беседа с детьми о скором наступлении весны, жаворонках как вестниках весны. Чтение х/л: заклички «Иди, весна, иди красна...», «Солнышко – ведрышко». Развлечение «Жаворонки прилетели, Весну – красну принесли». Продуктивная деятельность.	4 – 5 лет
			Беседа с детьми о скором наступлении весны, жаворонках как вестниках весны. Чтение х/л: Бианки В. В. «Кто о чем поет», Андерсен Г. Х. «Дюймовочка» (на выбор). Развлечение «Жаворонки прилетели, Весну – красну принесли». Продуктивная деятельность.	5 – 6 лет
			Беседа с детьми о скором наступлении весны, жаворонках как вестниках весны. Чтение х/л: Городецкий С. М. «Весенняя песенка», Жуковский В. А. «Жаворонок», Тютчев Ф. И. «Весенняя гроза». Развлечение «Жаворонки прилетели, Весну – красну принесли». Продуктивная деятельность.	6 – 7 лет
25- 29	27 - Всемирный день театра	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	«Театральная неделя». Беседа о важном: театр. Инсценирование сказок по замыслу и инициативе детей.	2 – 7 лет
Апрель 2025				

Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
1	Международный день птиц/ День смеха	ПозН, ЭН, ДНН, ПатН, ТН, СН, ФОН	Беседа о птицах. Чтение х/л: потешки «Наши уточки с утра», «Ой ду-ду, ду-ду, ду – ду! Сидит ворон на дубу», Берестов В. Д. «Воробушки», Ушинский К. Д. «Уточки» (на выбор). Рассматривание птиц на иллюстрациях. Игры.	2 – 3 года
			Беседа о птицах. Чтение х/л: «Курочка – рябушечка. «На улице три курицы», Зоценко М. М. «Умная птичка», Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо», Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки» (на выбор). Рассматривание птиц на иллюстрациях книг. Продуктивная и игровая деятельность.	3 – 4 лет
			Беседа о птицах. Чтение х/л: потешка «Гуси, вы гуси...», русская народная сказка «Гуси – лебеди», песенка «Утята», Пришвин М. М. «Ребята и утята», Толстой Л. Н. «Хотела Галка пить», Ушинский К. Д. «Ласточка», Горький М. «Воробьишко», Чуковский К. И. «Айболит и воробей» (по выбору). Рассматривание птиц на иллюстрациях книг. Продуктивная и игровая деятельность.	4 – 5 лет
			Беседа об экологическом празднике: история, традиции. Чтение х/л: китайская народная сказка «Желтый аист», Аким Я. Л. «Гуси – лебеди», Сладков Н. И. «Серьезная птица», Бианка В. В. «Молодая ворона», Андерсен Г. Х. «Гадкий утенок», «Дикие лебеди» (по выбору). Продуктивная и игровая деятельность.	5 – 6 лет
			Беседа об экологическом празднике: история, традиции. Чтение х/л: туркменская народная сказка «Голубая птица», Аким Я. Л. «Мой верный стриж», Сладков Н. И. «Синичка необыкновенная», Андерсен Г. Х. «Соловей» (по выбору). Продуктивная и игровая деятельность.	6 – 7 лет
2	Международный день детской книги/День рождения сказочника Г. Х. Андерсена.	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Читаем русские народные сказки, имитируя действия героев (театрализованная игра): «Лиса и заяц». «Маша и медведь» (по замыслу детей и педагога)	2 – 3 года

			Читаем русские народные сказки, имитируя действия героев (театрализованная игра): «Волк и козлята», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц» (по замыслу детей и педагога)	3 – 4 года
			Читаем русские народные сказки, имитируя действия героев (театрализованная игра): «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Заяц – хваста» (по замыслу детей и педагога)	4 – 5 лет
			Беседа о дне детской книги: история, традиции. Досуг «По дорогам сказок Г. Х. Андерсена»: «Огнив», «Свинопас», «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди» (1 – 2 сказки по выбору). Чтение сказки по замыслу детей. Выставка книг Андерсена. Продуктивная деятельность.	5 – 6 лет
			Беседа о дне детской книги: история, традиции. Досуг «По дорогам сказок Г. Х. Андерсена»: «Оле – Лукое», «Соловей», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Русалочка», (1 – 2 сказки по выбору). Чтение сказки по замыслу детей. Выставка книг Андерсена. Продуктивная деятельность.	6 – 7 лет
8	7 – Всемирный день здоровья	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Беседа о всемирном дне здоровья. Подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка – экскурсия.	3 – 4 года
			Беседа о всемирном дне здоровья. Физкультурно – оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	4 – 5 лет
			Беседа о всемирном дне здоровья. Оздоровительные мероприятия и туристические прогулки/экскурсии, пешие прогулки – формирование представления о туризме как виде активного отдыха: стадион, парк и пр., наблюдение за природой, ориентировка в пространстве на местности, соблюдение правил гигиены и безопасности, проведение подвижных игр во время остановки.	5 – 6 лет
			Беседа о всемирном дне здоровья. Оздоровительные мероприятия, физкультурные досуги/туристические прогулки. Туристические прогулки/экскурсии, организованные при наличии возможности дополнительного сопровождения и организации стоянок. Подвижные игры, наблюдения за природой родного края.	6 – 7 лет

10	День братьев и сестер		Беседа о семье: братья и сестры. Чтение х/л: венгерская народная сказки «Два жадных медвежонка», «Волк и козлята» (по замыслу). Игры «Расскажи: какая твоя сестра (брат)», «Мяч кидай имя сестры (брата) называй» и др. Продуктивная деятельность на тему дня	3 – 4 года
			Беседа о семье: братья и сестры. Чтение х/л: сказка «Гуси-лебеди». Игры «Расскажи: какая твоя сестра (брат)», «Мяч кидай имя сестры (брата) называй» и др. Продуктивная деятельность на тему дня	4 – 5 лет
			Беседа о семье: братья и сестры. Чтение х/л: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Игры «Моя родословная», «Мяч кидай имя сестры (брата) называй» и др. Продуктивная деятельность на тему дня	5 – 6 лет
			Беседа о семье: братья и сестры. Чтение х/л: сказки Бр. Гримм «Беляночка и Розочка» игры «Моя родословная», «Мяч кидай имя сестры (брата) называй» и др. Продуктивная деятельность на тему дня	6 – 7 лет
12	День космонавтики	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Разговор о важном: космос. Досуг «Вперед к звездам» Выставка для детей «Космос». Чтение х/л, продуктивная деятельность на тему дня.	5 - 7
16	Международный день цирка	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Беседа о цирке и артистах, которые в нем работают	5 – 7 лет
18-19	Дни безопасности: ПДД	ПозН, ЭН, ПатН, ДНН, ФОН	Проведение досуга: бесед, игр, чтение х/л по ПДД в соответствии с возрастом.	4 – 7 лет
22	День Земли	ПозН, ЭН, ПатН	Беседа о важном: День Земли. Акция «Сохраним землю!»	5 – 7 лет
29	30 лет со дня открытия в г. Оренбурге, на ул. Советской, памятника И. И. Неплюеву (1994).		Беседа о Неплюеве И. И. как основателе г. Оренбурга; о Петине Н. Г., А. А. Янкине, П. Г. Кантаеве как Скульптор Н. Г. Петина, архитекторы А. А. Янкин, П. Г. Кантаев.	5 – 7 лет
Май 2025				

Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
30.03	1- Праздник Весны и Труда	ПозН, ЭН, ПатН	Субботник на участке группы (посильный труд детей)	4 – 7 лет
22 по 9	9 - День Победы	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН,	Смотр – конкурс чтецов «Минувших лет живая память», выставка совместного творчества «Не смолкнет слава тех великих лет», акция «Дерево – память», «Шествие бессмертного полка»	4 – 7 лет
15	Международный день семья	ПозН, ЭН, ПатН, СН, ДНН	Беседа о важном: моя семья. История, традиции, чтение х/л, игровая деятельность.	4 – 7 лет
17	Международный день музеев (18 мая)	ПозН, ЭН, ПозН, СН, ДНН	Беседа о важном: история, традиции дня, музеи города Оренбурга.	5 – 7 лет
20	День детских общественных организаций России (19 мая)	ПозН, ЭН, ПатН, СН, ФОН	Беседа об истории и традициях памятного дня. Этот день символизирует дружбу участников детского общественного движения, взаимопонимание детей и взрослых. Детское развлечение на тему дня.	5-7 лет
24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН, ПатН, СН	Беседа с детьми о славянской письменности и культуре	5 – 7 лет
27	Общероссийский день библиотек	ПозН, ЭН, ПатН, СН	Беседа о библиотеке. Акция «Дай новую жизнь книге»	5 – 6 лет
25-31	Выпускной бал	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН	Праздники	6 – 7 лет
Июнь 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей

1	День защиты детей (Учреждён в 1949 году на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН	Праздник	2 – 7 лет
2	120 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Николая Корнеевича Чуковского (1904–1965)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН	Беседа о Н.К. Чуковском, выставка книг, рассматривание иллюстраций, чтение х/л и инсценирование, игровая и продуктивная деятельность на тему дня.	4 – 7 лет
5	Всемирный день окружающей среды (Отмечается по решению ООН с 1972 года)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН	Беседа, игровая, познавательная, продуктивная деятельность по теме дня.	3 – 7 лет
6	День русского языка/Пушкинский день России (225 лет со дня рождения; объявлен Указом Президента РФ № 705 от 06.06.2011 «О Дне русского языка» в день рождения великого русского поэта, основоположника современного русского языка А. С. Пушкина. Отмечается в ООН в рамках программы поддержки и развития многоязычия и культурного многообразия с 2011 года; учреждён Указом Президента РФ № 506 от 21.05.1997 «О 200-летию со дня рождения А. С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России»)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ДНН	Беседа о русском языке и А. С. Пушкине как великом русском поэте. Чтение и инсценирование сказок. Игровая, продуктивная деятельность. Развлечение по сказкам А. С. Пушкина.	4 – 7 лет
7	Всемирный день океанов (8 июня - отмечается по решению ООН с 2009 года)	ФОН, ПозН, ЭН, СН, ДНН	Беседа об океанах. Рассматривание иллюстраций. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	4 – 7 лет
12	День России (Учреждён Указом Президента РФ № 1113 от 02.06.1994 «О государственном празднике Российской Федерации»)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН,	Беседа о важном: моя Родина Россия: история. традиции праздника. Праздник.	5-7 лет
14	День медицинского работника (16 июня)	ФОН, ПозН, ЭН, СН, ДНН	Беседа о профессиях врач, медсестра. Рассматривание иллюстраций. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня, чтение х/л.	3 – 7 лет

22	День памяти и скорби	ПатН, ПозН	Беседа о важном: День памяти и скорби.	5 - 7 лет
----	----------------------	---------------	--	-----------

Июль 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
3	День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ).	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН,	Беседа о важном: история, традиции праздника. Чтение х/л, игровая и продуктивная деятельность по дорожной безопасности.	3 – 7 лет
8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН	Праздник: Парад семей. Беседа о важном: семья.	2 – 7 лет
11	Всемирный день шоколада	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Беседа о шоколаде и шоколадных конфетах. Игровая – продуктивная деятельность на тему дня.	2 – 7 лет
15	День российской почты (14 июля, второе воскресенье июля)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Беседа о важном: профессия почтальон. Игровая, продуктивная деятельность, чтение х/л на тему дня и пр.	4 – 7 лет
19	Международный день шахмат (20 июля)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Знакомство с шахматами как игрой: история, традиции. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
23	Всемирный день китов и дельфинов	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Беседа о китах и дельфинах. Рассматривание иллюстраций. Игровая, продуктивная деятельность, чтение х/л на тему дня и пр.	3 – 7 лет
26	День работников торговли (день продавца) – 28 июля	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Беседа о важном: профессия продавец. Рассматривание иллюстраций. Игровая, продуктивная деятельность, чтение х/л на тему дня и пр.	3 – 7 лет

Август 2025				
Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст детей
2	День железнодорожника (4 августа)	ПозН, ЭН, СН, ДНН	Беседа о важном: профессия работник железной дороги. Рассматривание иллюстраций картин И. Е. Репина. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	3 – 7 лет
5	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930).	ПатН, ПозН, ЭН, СН	Беседа о важном: профессия художник. Рассматривание иллюстраций картин И. Е. Репина. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
6 - 9	День физкультурника/День здоровья (10 августа)	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН	«Физкультурная неделя» Турнир по футболу	2 – 7 лет
15	День археолога	ПатН, ФОН, ПозН, ЭН, СН	Беседа о важном: профессия археолог. Рассматривание иллюстраций. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет
22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН, ПозН, ЭН, СН	Беседа о важном: День Государственного флага РФ. Торжественное поднятие флага.	5-7
27	День российского кино	ПатН, ЭН, ПозН, СН	Беседа о российском детском кино и о профессиях в кино. Игровая, продуктивная деятельность на тему дня.	5 – 7 лет

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует п. 3. 7 обязательной части Программы

