

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников МДОАУ № 90

Протокол № 3 от 29.03. 2023 г\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного  
образовательного автономного учреждения  
«Детский сад № 90»  
за 2022 год**

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления организации.....	14
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	22
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	29
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	29
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	32
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	37
1.9. Оценка материально-технической базы.....	38
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	47

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Информационная справка

О полном наименовании образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 90»
О сокращенном наименовании образовательной организации	МДОАУ № 90
О дате создания образовательной организации	10.08.1967 г.
Об учредителе образовательной организации	Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Начальник Управления образования администрации города Оренбурга – Бебешко Лариса Олеговна Заместитель начальника Управления образования – Клейман Светлана Евгеньевна Адрес: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, дом 44 Режим работы: пятидневная рабочая неделя рабочие дни: с понедельника по пятницу выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации График работы: с 09:00 до 18:00, перерыв с 13:00 до 14:00 Контактный телефон: (3532) 98-70-98 Адрес сайта в сети Интернет: <a href="http://www.orenschool.ru">www.orenschool.ru</a> Адрес электронной почты: <a href="mailto:gorono@orenschool.ru">gorono@orenschool.ru</a>
О наименовании представительств и филиалов образовательной организации (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации)	представительства и филиалы (в том числе, находящиеся за пределами Российской Федерации) МДОАУ № 90 - <b>отсутствуют</b>
О месте (ах) нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов	460048, Оренбургская область, город Оренбург, улица Томилинская, д. 240 А представительства и филиалы <b>отсутствуют</b>
О режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часов) Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации График работы организации с 07.00 до 19.00 представительства и филиалы <b>отсутствуют</b>
О контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов	8 (3532) 43-07-18 представительства и филиалы <b>отсутствуют</b>

Об адресе (ах) электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов	<a href="mailto:detskiisad_90@mail.ru">detskiisad_90@mail.ru</a> представительства и филиалы <b>отсутствуют</b>
Об адресе (ах) официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	представительства и филиалы <b>отсутствуют</b>
О месте(ах) осуществления образовательной деятельности	460048, Оренбургская область, город Оренбург, улица Томилинская, д. 240 А
Об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» <b>не включаются</b> в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности	отсутствует

Процедура самообследования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 90» г. Оренбурга (далее по тексту – МДОАУ № 90, Учреждение) регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 29;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- приказ муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 90» города Оренбурга от 20.02.2023 № 92 «О проведении самообследования и подготовке отчета по результатам самообследования МДОАУ № 90 за 2022 год».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности и ее результатах МДОАУ № 90.

Задачи самообследования:

- определить состояние и качество образовательного процесса в ДОО;
- выявить положительные и отрицательные стороны образовательной деятельности;
- определить причины возникновения проблем, пути, способы их устранения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно – методического обеспечения, оценка качества библиотечно – информационного обеспечения, оценка материально – технической базы, оценка функционирования внутренней системы качества образования, результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 90.

При проведении самообследования были использованы следующие методы: изучение документов, материалов и результатов деятельности, наблюдение, сбор, обобщение и систематизация аналитических и диагностических материалов.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

МДОАУ № 90 действует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 17.02.2022 № 90; лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56 - 12 от 16.03.2021, выданной министерством образования Оренбургской области.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 90 осуществляется согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12.2015 N 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Правила приема обучающихся (воспитанников) по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 90;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 90;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 90;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Локальные нормативные акты МДОАУ № 90 представлены на официальном

сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы»: <https://90.sadoren.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty.html>

По состоянию на 01.01.2022 г в Учреждении функционировало 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет. Численность детей - 336 чел.

По состоянию на 31.12.2022г численность детей – 240 чел. Функционируют 10 групп: 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет.

#### Структура МДОАУ № 90 в 2022 году

Наименование группы	Количество	
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	1	18
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	1	28
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	2	49
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	2	52
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет	1	21
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	2	54
Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет	1	18

Анализ контингента обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 90 с учетом социального статуса семей показал: полных семей – 87 %, неполных, где ребенок воспитывается одним из родителей (законных представителей) – 13 %, многодетных семей – 14 %, молодых семей – 70 %, опекуны и приемные родители – 0,8 %, семьи риска – 0,4 %, имеющие детей – инвалидов – 1, 2 %.

У 57 % матерей образование высшее, 37 % имеют среднее специальное образование и 6 % имеют среднее образование. 44 % отцов имеют высшее образование, 46 % имеют среднее специальное образование, 10 % имеют среднее образование. Работающих матерей 81 %, неработающих – 19 %. 98 % отцов работающие, 2 % - неработающие.

Проведенный анализ этнической принадлежности обучающихся (воспитанников) выявил следующее: представителей русской культуры насчитывается 70 %, казахской культуры – 7 %, татарской культуры – 18 %. Также МДОАУ № 90 посещают обучающиеся (воспитанники), являющиеся представителями других этнических культур – 4 % . Таким образом, контингент обучающихся (воспитанников) посещающих Учреждение разнонациональный.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется:

- образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы<sup>1</sup>;

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО ) детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – детей с ТНР), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

<sup>1</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL: <https://90.sadoren.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie.html>

дошкольного образования (ФГОС ДО), требованиями к структуре образовательной программе дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, разработанной Н.В. Нищевой и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы<sup>2</sup>;

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида.<sup>3</sup>

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.)<sup>4</sup>.

ОП ДО, самостоятельно разработанная Учреждением, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Структура ОП ДО определена в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, структура включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе ОП ДО отражается две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП

Основная цель ОП ДО соответствует и ФГОС ДО, и примерной основной образовательной программе дошкольного образования: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Данная цель ОП ДО реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и достигается через комплекс задач, соответствующих ФГОС ДО.

Результатами освоения ОП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и соответствуют ФГОС ДО, примерной ОП ДО.

Содержание ОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда с учётом основных образовательных областей и обеспечивающая создание и реализацию условий социализации, индивидуализации и развития детей, включая условия (трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), психолого-педагогические условия (педагогический инструментарий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, их

<sup>2</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL: <https://90.sadoren.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie.html>

<sup>3</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL: <https://90.sadoren.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie.html>

<sup>4</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL: <https://90.sadoren.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty.html>

интересами и потребностями), социальные условия (разные форматы взаимодействия, сотрудничества и общения всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей), администрации Учреждения), условия детской активности (разнообразные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями дошкольников, задачами развития каждого ребенка и доступность этих видов деятельности).

Обязательная часть ОП ДО обеспечивает развитие обучающихся (воспитанников) в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Часть ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержит программы, разработанные самостоятельно и ориентированные на потребности и интересы обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей):

- «Моё Оренбуржье» разработана самостоятельно Учреждением, реализуется по двум направлениям: как часть образовательной программы и как часть рабочей программы воспитания, осуществляя патриотическое и нравственное воспитание, предназначен для обучающихся (воспитанников) от 3 до 7 лет. «Мое Оренбуржье» в составе ОП ДО, определяется как региональный компонент, реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», дополняя и расширяя задачи образовательной области «Познавательное развитие», развивая интерес к изучению особенностей родного края. Программа «Мое Оренбуржье» реализует задачи патриотического и нравственного воспитания, направлена на приобщение к традициям семьи и родного края, расширения представлений о культуре, истории и природе родного края, что определяет ее как составную часть рабочей программы воспитания, что соответствует требованиям ФЗ от 31.07.2020 № 304 -ФЗ.

- «Юные театралы» направлена на дополнение содержания образовательной области обязательной части Программы - «Художественно - эстетическое развитие» и реализуется в группах для детей от 2 до 7 лет. Выбор программы «Юные театралы» обусловлен потребностями и интересами воспитанников МДОАУ № 90, потребностями родителей (законных представителей) в развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, соответствует ФГОС ДО.

- «Лесенка успеха» направлена на дополнение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и реализуется в группах для детей от 6 до 7 лет. Выбор программы «Лесенка успеха» обусловлен потребностями и интересами воспитанников МДОАУ № 90, потребностями родителей (законных представителей) в создании условий для эффективной социализации воспитанников при переходе от социальной роли дошкольника к роли школьника, способствует обеспечению преемственности детского сада и школы, что соответствует ФГОС ДО.

Материально-технические условия образовательной деятельности в Учреждении обеспечивают реализацию ОП ДО и соответствуют СанПин, возрастным, индивидуальными особенностями развития обучающихся (воспитанников), методическим рекомендациям по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности обучающихся (воспитанников).

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в Учреждении разработан учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками



образовательных отношений и их объем.<sup>5</sup>

Структура учебного плана ОП ДО включает расписание образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), где определено время на реализацию ОП ДО в процессе образовательной деятельности. Длительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций.

Содержание и организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов, регламентируется ОП ДО, рабочими программами образовательной деятельности педагогов, перспективным планированием образовательного процесса и календарными планами, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Компонентом ОП ДО является рабочая программа воспитания<sup>6</sup> и календарный план воспитательной работы, разработанные самостоятельно Учреждением и ориентированные на приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Содержание Программы воспитания основано на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) разработана Учреждением самостоятельно и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности. На основе Программы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников разных возрастных этапов развития и социализации, создается развивающая образовательная среда.

Для нормативно-правового обеспечения реализации АОП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов.

АОП ДО самостоятельно разработана Учреждением, структура определена в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом разделе АОП ДО: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Объем обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Цель АОП ДО: проектирование социальных ситуаций развития ребенка, коррекционно-развивающей деятельности, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с тяжелыми нарушениями речи через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. АОП ДО направлена на синхронное выравнивание речевого и психического развития обучающихся (воспитанников) с тяжелым нарушением речи. Результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров и соответствуют ФГОС ДО. Реализация программы предполагает логопедическое обследование.

<sup>5</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL: [https://90.sadoren.ru/images/obr7\\_2.pdf](https://90.sadoren.ru/images/obr7_2.pdf)

<sup>6</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL [https://90.sadoren.ru/images/obr6\\_2\\_1.pdf](https://90.sadoren.ru/images/obr6_2_1.pdf)

Содержание АОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО, а также принципами реализации коррекционно-развивающей деятельности (Н.Нищева)

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда с учётом образовательных областей и обеспечивающая создание и реализацию условий социализации, мотивации и поддержки индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью; с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивающая комплексное коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОВЗ, в частности, детей с ТНР.

Обязательная часть АОП ДО обеспечивает развитие обучающихся (воспитанников) в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Часть АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержит программы, разработанные самостоятельно Учреждением и ориентированные на потребности, особенности и интересы детей с ОВЗ, в частности, детей с ТНР и их родителей (законных представителей):

- «Моё Оренбуржье» разработана самостоятельно Учреждением с учетом специфики региона (многонациональность) и способствует нравственному воспитанию детей с ОВЗ, в частности, детей с ТНР, реализует региональный компонент, рассчитана на детей от 5 до 7 лет, срок реализации 2 года. Дополняет и расширяет задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», формирует патриотические чувства к своему городу и области, интереса к познанию истории и культуры, флоры и фауны родного края, что соответствует требованиям ФЗ от 31.07.2020 № 304 -ФЗ.

- «Юные театралы» разработана Учреждением самостоятельно реализуется с детьми от 5 до 7 лет, в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направлена на развитие творческих способностей средствами театрального искусства, обусловлен потребностями и интересами воспитанников МДОАУ № 90, возможностями педагогического коллектива, потребностями родителей (законных представителей) в развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- «Мир эмоций» разработана самостоятельно Учреждением, предназначена для детей от 5 до 6 лет, обеспечивает развитие эмоциональной сферы дошкольников с ТНР через расширение и обогащение способов и средств эмоционального с окружающей действительностью.

- «Лесенка успеха» разработана самостоятельно Учреждением, направлена на дополнение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и организацию психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей 6-7 лет. Выбор программы «Лесенка успеха» обусловлен потребностями и интересами воспитанников МДОАУ № 90, потребностями родителей (законных представителей) в создании условий для эффективной социализации воспитанников при переходе от социальной роли дошкольника к роли школьника.

Материально-технические условия образовательной деятельности в Учреждении обеспечивают реализацию АОП ДО и соответствуют СанПин, возрастным индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ, в частности, детей с ТНР, методическим рекомендациям по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности обучающихся (воспитанников).

В соответствии с АОП ДО в Учреждении разработан учебный план реализации АОП ДО, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.<sup>7</sup>

Структура учебного плана АОП ДО включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию АОП ДО в процессе образовательной деятельности. Длительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций.

Содержание и организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов, регламентируется АОП ДО, рабочими программами образовательной деятельности, перспективным планированием образовательного процесса и календарными планами, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Структурным компонентом разработана рабочая программа воспитания АОП ДО<sup>8</sup> и календарный план воспитательной работы, ориентированные на приобщение детей с ТНР к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Содержание Программы воспитания основано на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Учреждение посещают дети – инвалиды, для которых специалистами Учреждения и воспитателями разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№ 2)<sup>9</sup> (далее – АОП ДО с ИПРА) разработана самостоятельно Учреждением, на период с 01.10.2022 по 31.05.2023. Для нормативно-правового обеспечения реализации АОП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Программа разрабатывалась при совместном участии специалистов Учреждения: педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя заведующего. Основная цель и целевые ориентиры были определены в соответствии с индивидуальными особенностями развития данного ребенка.

Содержание соответствует ИПРА и реализуется через индивидуальные занятия, совместную деятельность педагогов с обучающимися (воспитанниками), другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация, а также объем, расписание коррекционно - педагогической деятельности, определено время на реализацию. Коррекционно - педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций. Содержание и организация регламентируется календарным графиком

<sup>7</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL [https://90.sadoren.ru/images/obr\\_2adapt7\\_2.pdf](https://90.sadoren.ru/images/obr_2adapt7_2.pdf)

<sup>8</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL [https://90.sadoren.ru/images/obr\\_2adapt6\\_2\\_1.pdf](https://90.sadoren.ru/images/obr_2adapt6_2_1.pdf)

<sup>9</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL [https://90.sadoren.ru/images/obr\\_2ipra6.pdf](https://90.sadoren.ru/images/obr_2ipra6.pdf)

работы для данного ребенка.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (АОП ДО с ИПРА № 7)<sup>10</sup> разработана самостоятельно Учреждением, на период с 01.08.2022 по 31.05.2023. Для нормативно-правового обеспечения реализации имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов.

АОП ДО с ИПРА № 7 разрабатывалась при совместном участии специалистов Учреждения: учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя заведующего. Основная цель и целевые ориентиры были определены в соответствии с индивидуальными особенностями развития данного ребенка. Разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация, а также их объем, расписание организованной коррекционно - педагогической деятельности, определено время на реализацию. Коррекционно - педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций. Содержание соответствует ИПРА и регламентируется календарным графиком работы

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (АОП ДО с ИПРА № 8)<sup>11</sup> разработана самостоятельно Учреждением, на период с 25.10.2022 по 01.11.2023. Для нормативно-правового обеспечения реализации имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов.

Программа разрабатывалась при совместном участии специалистов Учреждения: учителя-логопеда, педагог-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, заместителя заведующего. Основная цель и целевые ориентиры были определены исходя из индивидуальных особенностей развития данного ребенка. Содержание Программы соответствует ИПРА и реализуется через индивидуальные занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В соответствии с Программой в Учреждении разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация, а также их объем, расписание коррекционно-педагогической деятельности, определено время на реализацию Программы. Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций. Содержание и организация регламентируется календарным графиком работы.

В Учреждении были созданы условия для реализации рекомендации Минпросвещения по патриотическому воспитанию, по изучению государственной символики. Были разработаны локально-нормативные акты «Положение об использовании государственных символов в МДОАУ №90», «Регламент подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в МДОАУ № 90», «Регламент вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации в МДОАУ № 90». Для организации работы также была обновлена РППС в группах, в музыкально-физкультурном зале (установлен флагшток), проводится еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ. В планы и образовательную деятельность внесены изменения – мероприятия по патриотическому воспитанию, включены памятные даты, даты создания государственных символов, использовались

<sup>10</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL [https://90.sadoren.ru/images/obr\\_7ipra6.pdf](https://90.sadoren.ru/images/obr_7ipra6.pdf)

<sup>11</sup> МДОАУ № 90. Образование : офиц. сайт. — URL [https://90.sadoren.ru/images/obr\\_8ipra6.pdf](https://90.sadoren.ru/images/obr_8ipra6.pdf)

формы работы (беседы, игры, творческие задания, проекты, выставки, конкурсы и т.д.). К реализации данных мероприятий активно привлекались родители (законные представители).

Взаимодействие с МОАУ «Лицей № 6» позволяло осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования в Учреждении, а сентября 2022г выбрано направление совместной работы по реализации новых ФГОС НОО третьего поколения. Проанализированы нормативно-локальные документы по реализации образовательной деятельности, внесены необходимые изменения, составлен план совместных мероприятий с привлечением родителей (законных представителей).

Учреждение ориентировано на повышение качества образовательной деятельности. В отчетный период педагоги применяли новый инструментарий образовательной деятельности: электронное обучение, инновационные технологии (утренний, вечерний кружки, технология «выбор» и т.д.), родительские собрания, встречи, консультации с использованием информационных технологий, оказывалась методическая помощь родителям, давались рекомендации по организации образовательной и досуговой деятельности детей. Взаимодействие с семьями осуществлялось как в традиционной форме, так и с применением информационных технологий: Webinar, мессенджеров Viber и/или WhatsApp, электронной почты и т.д.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся (воспитанников) в Учреждении направлена на преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Содержание воспитательной деятельности ориентировано на личностное развитие обучающихся (воспитанников) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

В целях повышения информационной открытости Учреждения и информирования родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) о деятельности Учреждения в 2022 году была продолжена работа по наполнению официального сайта МДОАУ № 90 (<https://90.sadoren.ru/>), созданы паблики Учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/public213071824>, Одноклассники <https://ok.ru/group70000000974281/actualtopics>, телеграмм <https://t.me/s/mdoau90/63>. Паблик Учреждения в социальной сети «ВКонтакте» прошел верификацию и получил статус «Госорганизация».

В опросе «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью» приняло участие 144 человека, из них 91 % ответили, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением; 97,2 % указали на удовлетворенность профессиональными качествами педагогов, их заинтересованность в развитии и воспитании детей. Вопрос оценки вклада детского сада в воспитании Вашего ребенка дал только положительные отзывы и оценки.

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении за отчетный период оценивается хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Разработана образовательная программа дошкольного образования для реализации в группах общеразвивающей направленности, адаптированная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей –инвалидов. Учитываются образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, а так же возможности педагогического коллектива. Активно используются дистанционные технологии.

Перспектива на 2023 г.: продолжать повышать профессиональную

компетентность педагогов по использованию дистанционных технологий в практике через повышение их квалификации.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется исходя из основной миссии Учреждения, которая заключается в предоставлении возможности каждому ребенку раскрыть свой потенциал и проявить способности в различных видах деятельности, отражена в программе развития Учреждения на период 2022-2024гг. Вся система управления Учреждением выстроена и направлена на достижение поставленной цели. Система управления Учреждения функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Оренбургской области и локальными актами Учреждения (Устав принят в 2022г) на основе принципов единоначалия и коллегиальности, демократизации и гуманизации, системности и целостности, объективности и полноты информации в управлении, сочетания интересов детского и взрослого коллективов и с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Система управления Учреждения сочетает традиционные и современные тенденции: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что способствует эффективному управлению и организации образовательной деятельности Учреждения.

Гибкая система управления Учреждения осуществляется на основе: программно-целевого подхода (цель, ориентированность на результат, ресурсы, комплексность, конкретность, планирование), маркетинга (необходим для управленческих решений, разработки программы развития Учреждения, образовательных программ и т.д.); механизмы (нормативно-правовой, управленческий, методический, информационно-коммуникационный) и инструментарий (методы, формы, средства, технологии) управления деятельностью Учреждения; система контроля и внутреннего мониторинга за качеством образования. Все компоненты основы реализации системы управления тесно взаимосвязаны, охватывают все аспекты деятельности Учреждения и выполняют функции: прогнозирования, планирования, организации, контроля, регулирования, стимулирования, коррекции, обеспечивая успешное функционирование и развитие Учреждения.

В структуру системы управления Учреждения входят:

- Административный компонент системы управления Учреждения включает заведующего и заместителей, срок полномочий, компетенции которых определяются Уставом, штатным расписанием, должностными и функциональными обязанностями, трудовым договором:

- заведующий (единоличный исполнительный орган, назначенный на должность приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора. В подчинении находятся все компоненты структуры Учреждения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, осуществляет общее руководство и утверждает локальные акты Учреждения, ведет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности и т.д.);

- заместитель заведующего, затрагивающего вопросы организации образовательной деятельности, безопасности жизнедеятельности обучающихся (воспитанников), методического обеспечения образовательной деятельности, контрольно-аналитической деятельности по качеству образования и здоровьесбережению обучающихся (воспитанников) и т.д.;

- заместитель заведующего, затрагивающего вопросы административно-хозяйственной деятельности, обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения, безопасности и антитеррористической защищенности и т.д..

Общественный компонент системы управления Учреждения представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Наблюдательным советом, Советом родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.<sup>12</sup>

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	<p>коллегиальный орган управления Учреждения, курирует вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности,</li> <li>• использования имущества Учреждения,</li> <li>• совершения сделок по распоряжению имуществом Учреждения (недвижимого и движимого).</li> </ul> <p>В 2022 г в связи с истечением срока полномочий был обновлен состав наблюдательного совета.</p>
Педагогический совет	<p>коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательной деятельности и обеспечению взаимодействия всех участников образовательных отношений. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• совершенствование взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников);</li> <li>• оценки качества образовательной деятельности;</li> <li>• итогов летней оздоровительной работы, реализация научно – методической работы и т.д.</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебно-методической литературы;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>является высшим органом управления, реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии локально-нормативных актов Учреждения, регламентирующих деятельность по различным направлениям, внесения изменений и дополнений к ним;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li> </ul>

<sup>12</sup> Структура и органы управления образовательным учреждением: <https://90.sadoren.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organi-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaciej.html>

	<p>Учреждения по совершенствованию образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию материальной базы и т.д.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Орган управления, реализует право на учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности Учреждения. Участвует в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей).</p>

В Учреждении на принципе коллегиальности организованы представительные органы. Профсоюзная организация работников принимает активное участие в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзным комитетом в отчетный период были согласованы графики смен педагогов и отпусков работников Учреждения. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по охране труда, в функции которой входит: разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника; комиссия по противодействию коррупции, направлениями которого являются: проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в Учреждении среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений, привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии; комиссии по списанию основных средств и малоценного инвентаря; комиссии по осмотру зданий и сооружений, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера и т.д.

Для эффективного управления в Учреждении разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие различные аспекты деятельности:

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения, направлены на правовое обеспечение деятельности Учреждения по предоставлению гарантий получения образования по программам дошкольного образования. К этой группе локальных актов относится: договор между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), положение о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования, правила внутреннего распорядка для обучающихся (воспитанников), положение о порядке перевода, отчисления обучающихся (воспитанников), порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), штатное расписание и т.д.

- Группа локальных нормативных актов, регламентирующих особенности организации образовательной деятельности Учреждения, направленные на правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения. К ним относится: годовой план, ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА, РПв, учебные, календарные, перспективные планы, рабочая программа образовательной деятельности педагога, парциальные программы, положение о рабочей программе образовательной деятельности педагога и т.д.

- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет



образовательных достижений, обучающихся (воспитанников) направлены на правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения. К ним относится положение о внутренней системе оценки качества образования, положение о системе мониторинга в Учреждении и т.д.

- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников Учреждения: положение профессиональной этике педагогических работников, политика обработки и защиты персональных данных; правила внутреннего трудового распорядка и т.д.

- Локальные нормативные акты, регламентирующие совершенствование и профессиональный рост педагогов: положение о повышении квалификации педагогов, положение о кадровой политике, положение о наставничестве, положение об индивидуальных планах педагогов и т.д.

- Локальные нормативные акты, регламентирующие информационное обеспечение образовательного процесса: положение о порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками, порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность и т.д.

Осуществлялось внедрение электронного документооборота в систему управления Учреждения, что позволило успешно систематизировать, обобщать информацию. Также активно была задействована платформа «Работа в России» для подбора претендентов на вакантные должности. В дальнейшем планируется использовать эту платформу для заключения трудовых договоров. В течение 2022 года проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы Учреждения с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач (антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, актуализация энергетической декларации и т.д.).

В рамках реализации политики государства по обеспечению доступа к информации деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, реализации принципов открытости и доступности, Учреждение имеет официальный сайт: <https://90.sadoren.ru/>. В 2022г Учреждение представило в социальных сетях паблики как дополнительные источники информации о своей деятельности, в частности: ВКонтакте (<https://vk.com/public213071824>), Телеграмм (<https://t.me/s/mdoau90/63>), Одноклассниках (<https://ok.ru/group70000000974281>), что обеспечивает, с одной стороны, информированность родителей и общественность о событиях в жизни Учреждения, а с другой стороны, обратную связь для принятия управленческих решений. В управлении Учреждения также использовались ИКТ – технологии, в частности, при организации взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей), с целью повышения их психолого-педагогической культуры и компетентности.

В 2022 г Учреждение являлось участником независимой оценки качества образования (НОКО) и мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), результаты которых являются ориентиром для управления и совершенствования образовательной деятельности Учреждения в дальнейшем.

Таким образом, анализ системы управления Учреждения показал, что структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование, способствует созданию благоприятных условий для профессионального и творческого роста педагогов и повышает конкурентоспособность Учреждения и обеспечивает возможность участия всех участников образовательных отношений. Этот процесс

осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. По итогам 2022 г система управления Учреждения оценивается как эффективная, в дальнейшем изменение системы управления не планируется.

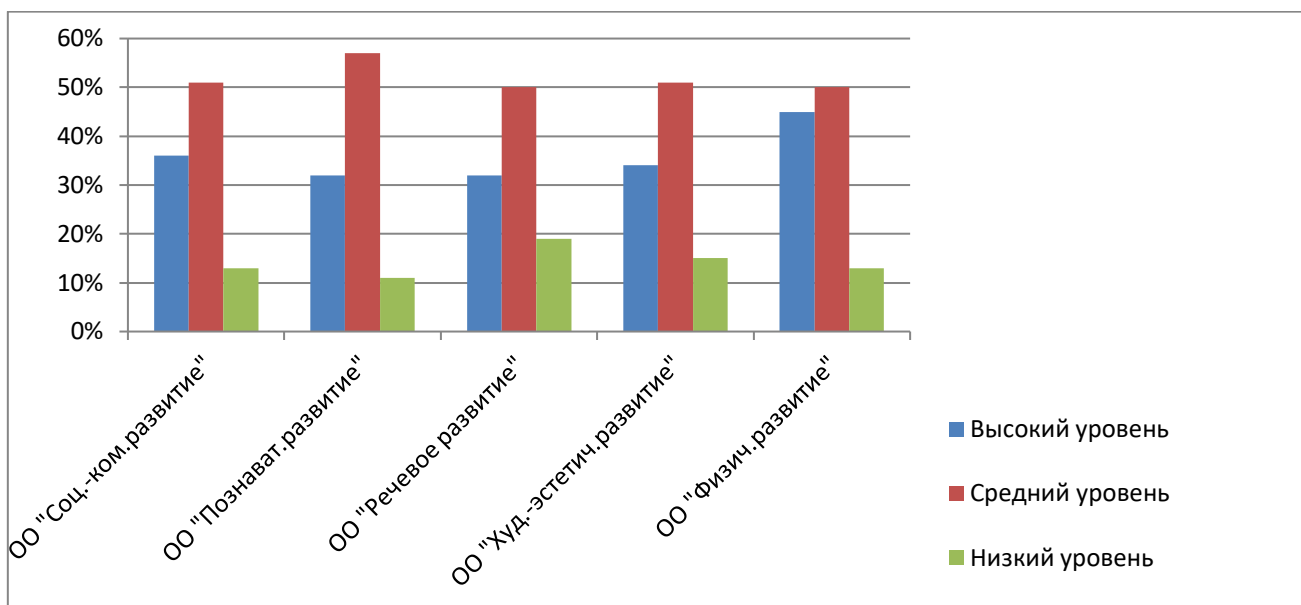
### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) за отчетный период является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 90, которые представлены в виде целевых ориентиров.

Оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования связана с оценкой индивидуального развития детей, которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществляется с помощью наблюдений за активностью детей в режимных моментах, свободной деятельности и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, которые заполняются воспитателем в начале и в конце учебного года. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения, используется как профессиональный инструмент педагог с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 90.

Отслеживание эффективности освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися (воспитанниками) МДОАУ № 90 показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат освоения ОП ДО:

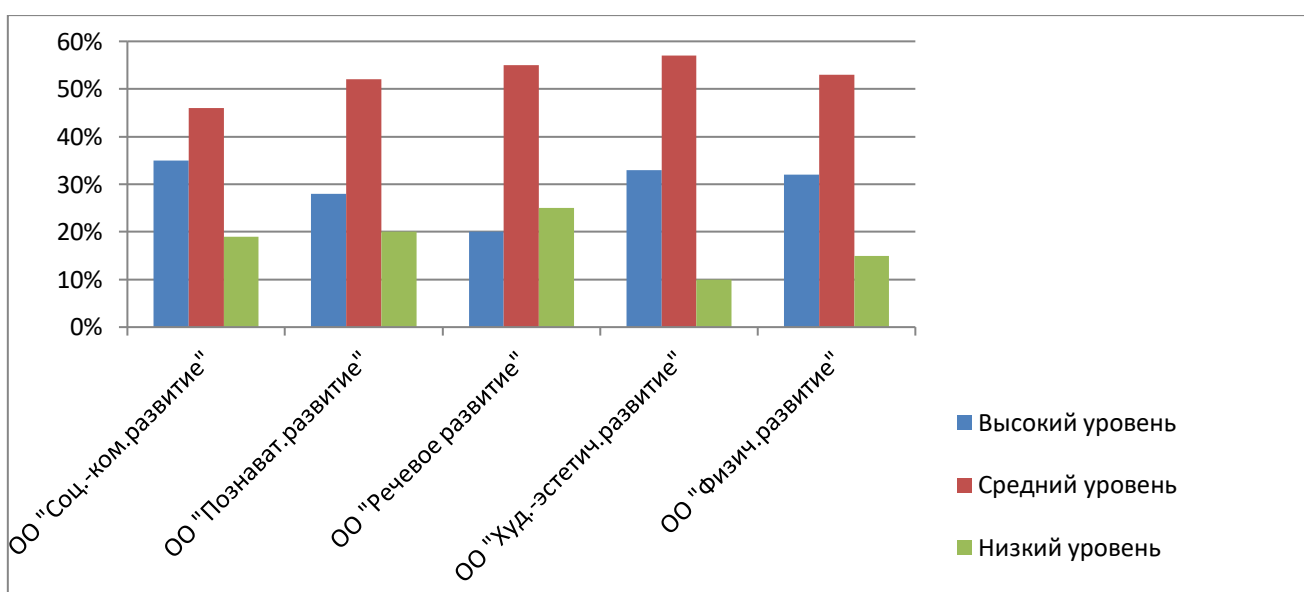
Образовательная область	Уровень освоения ОП ДО														
	Группа общеразвивающей направленности для детей														
	от 2 до 3 лет			от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Социально коммуникативное развитие	20	54	26	35	52	13	27	61	12	54	38	8	42	52	6
Познавательное развитие	18	65	17	33	53	14	28	57	15	44	58	8	38	52	10
Речевое развитие	14	44	42	27	56	17	36	54	10	35	54	11	46	40	14
Художественно эстетическое развитие	18	44	38	26	61	13	35	60	5	36	50	14	52	42	6
Физическое развитие	18	45	37	21	73	6	19	70	11	55	37	8	72	22	6
Качество освоения ОП ДО	18	50	32	28	59	13	29	60	11	45	47	8	50	42	8



Анализ результатов показал, что ОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне

Анализ качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), осуществляющих образовательную деятельность по АОП ДО выявил следующие результаты:

Образовательная область	Уровень усвоения программы					
	Группа компенсирующей направленности для детей					
	от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Социально-коммуникативное развитие	45	28	27	26	63	11
Познавательное развитие	36	44	20	21	58	21
Речевое развитие	18	59	23	22	52	26
Художественно - эстетическое развитие	35	51	14	26	63	11
Физическое развитие	39	54	7	32	63	5
Качество освоения АОП ДО	33	47	18	25	60	15

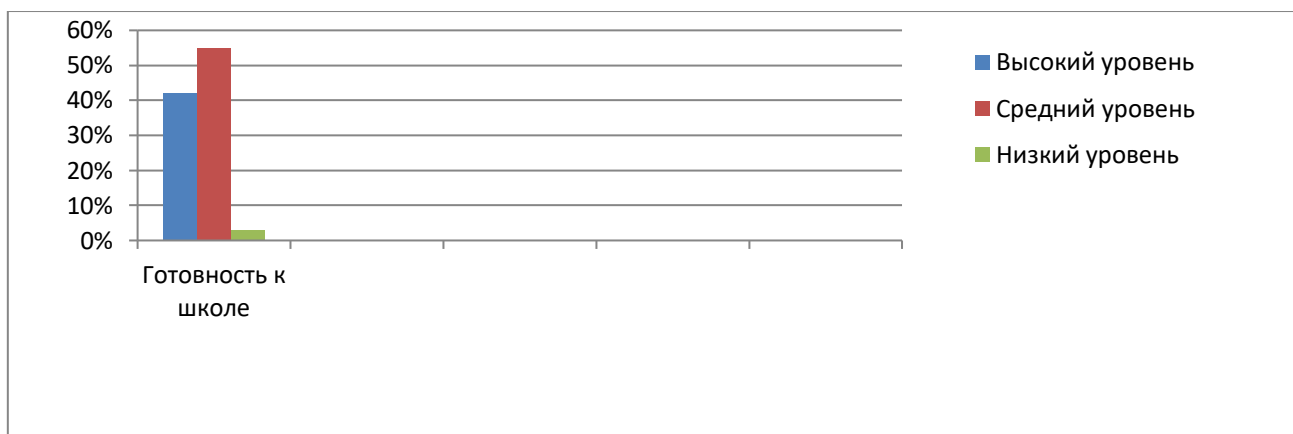


Анализ результатов показал, что АОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне. Полученные результаты показывают положительную динамику освоения содержания образовательных областей обучающимися (воспитанниками) групп компенсирующей направленности. В реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей

направленности детей с ТНР принимают активное участие два учителя – логопеда, работа которых показала хорошие результаты по коррекции и развитию речи.

При реализации ОП ДО, АОП ДО осуществляется работа педагога – психолога, направленная формирование психологической готовности обучающихся (воспитанников) к школе, на развитие психических процессов детей с ТНР, социальной адаптации обучающихся (воспитанников) раннего возраста, поступающих в Учреждение, обеспечение психологической безопасности участников образовательной деятельности.

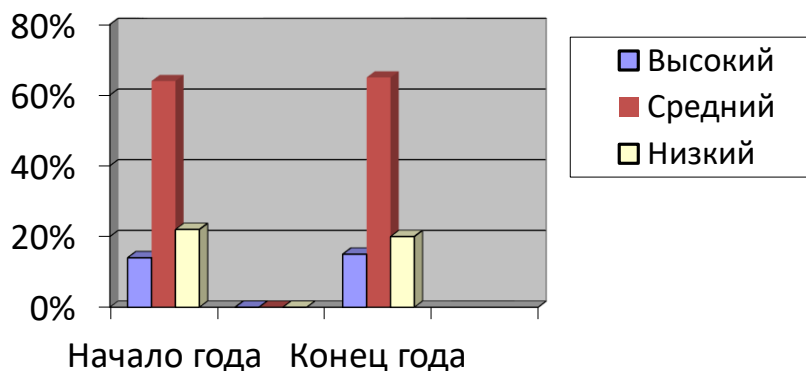
Анализ результатов по психологической готовности детей к обучению в школе показал положительную динамику. Так, из 74 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 6 до 7 лет в отчетном периоде полугодия показали следующую готовность к обучению в школе:



В группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет педагог – психолог осуществлял работу по развитию психических познавательных процессов для группы обучающихся (воспитанников), у которых есть для этого определенные показания. Прделанная работа педагогом-психологом также показывает положительные результаты. Так, количество обучающихся (воспитанников), с которым педагог-психолог проводила работу, 19. Из них, число обучающихся (воспитанников) с высоким уровнем развития психических процессов увеличилось, было - 17% , стало – 25 % за счет перехода обучающихся (воспитанников) со среднего уровня развития психических познавательных процессов, и параллельно произошли изменения и в группах обучающихся (воспитанников) с низким и средним уровнем развития психических познавательных процессов, так увеличилось число обучающихся (воспитанников) со средним уровнем, стало 59% и уменьшилось число обучающихся (воспитанников) с низким уровнем развития психических познавательных процессов.

Динамика уровней развития психических познавательных процессов по результатам (январь – май 2022 г.)

Дата	Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		абс.	в %	абс.	в %	абс.	в%
январь 2022	14	2	14%	9	64%	3	22%
		3	15%	13	65%	4	20%
май 2022	20						



Педагог – психолог проводит работу по созданию условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) раннего возраста. Работа осуществлялась по направлениям: установление контакта и взаимодействие с педагогами, установление контакта и взаимодействия с детьми, длительность адаптации, скорость включенности ребенка в образовательную деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Психолого - педагогическое сопровождение проводилось педагогом-психологом и для детей – инвалидов, а также по необходимости, индивидуально, для обучающихся (воспитанников) групп общеразвивающей направленности. Результаты проделанной работы показали положительную динамику. Так, первоначально обучающихся (воспитанников) с высоким уровнем (адаптация проходила легко) - 18%, со средним уровнем (возникали иногда сложности в адаптации) - 50 %, и обучающихся (воспитанников) с низким (тяжело проходит процесс адаптации) – 32 %. После комплекса проведенных мероприятий, результаты стали следующими: высокий уровень адаптации – 63 %, средний уровень адаптации – 27%, низкий уровень адаптации сохранился у 10% обучающихся (воспитанников). Причины, оказывающие влияние на адаптацию - это ранний возраст и отсутствие речевой активности, нерегулярность посещения Учреждения, глубокая привязанность к маме и неготовность детей расстаться с мамой, недостаточно сформированные навыки самообслуживания; неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками.

В реализации ОП ДО и АОП ДО принимали участие и другие специалисты. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на реализацию задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Анализ деятельности инструктора по физической культуре позволил выявить результативность образовательной деятельности за отчетный период. Данные представлены в таблице.

Динамика результатов по физическому развитию детей

Название группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями, %	
	Начало года	Конец года
Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет (№1)	Высокий – 2% Средний – 70% Низкий – 28%	Высокий – 28% Средний – 63% Низкий – 9%
Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет (№2)	Высокий – 3% Средний – 77% Низкий – 20%	Высокий – 16% Средний – 72% Низкий – 12%
Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет (№1)	Высокий – 12% Средний – 75%	Высокий – 29% Средний – 63%

	Низкий – 13%	Низкий – 8%
Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет (№2)	Высокий – 10% Средний – 71 % Низкий – 19%	Высокий – 17% Средний – 78% Низкий – 5%
Группа компенсирующей направленности 5-6 лет	Высокий – 2% Средний – 66% Низкий – 32%	Высокий – 15% Средний – 68% Низкий – 17%
Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет (№1)	Высокий – 34% Средний – 62% Низкий – 4%	Высокий – 56% Средний – 43% Низкий – 1%
Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет (№2)	Высокий – 19% Средний – 72% Низкий – 9%	Высокий – 46% Средний – 52% Низкий – 2%
Группа компенсирующей направленности 6-7 лет	Высокий – 6% Средний – 68% Низкий – 26%	Высокий – 38% Средний – 57% Низкий – 5%

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО и АОП ДО активно осуществлялась музыкальными руководителями по музыкально-творческому развитию обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Реализация этого направления осуществляется двумя музыкальными руководителями. Анализ результатов образовательной деятельности, которых позволил выявить динамику результатов. Высокий уровень освоения музыкального направления выявлено у 78% , средний уровень - 18 %, низкий уровень – 4% обучающихся (воспитанников).

О качестве подготовки обучающихся (воспитанников) дает представление также их участие в различных конкурсах, творческих, интеллектуальных. Анализ победителей конкурсного движения определил, что 88 % побед приходится на конкурсы всероссийского уровня, 8,1% - международного уровня, 3,1 % - городского уровня, 4,1% - федерального уровня и 2 % регионального уровня. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого обучающегося (воспитанника).

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников) можно оценить как «хорошо»: стабильность результатов и анализ оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) на начало и конец года, позволяет оценить эффективность реализации образовательной/адаптированной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Динамика развития психических процессов отражает систематическую работу педагога-психолога с детьми, динамика результатов по физическому развитию детей – работу инструктора по физической культуре, динамика результатов по художественно – эстетическому развитию, в свою очередь, отражает работу музыкальных руководителей.

Перспектива на 2023 г.: продолжать систематическую работу по улучшению содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

#### **1.4 Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МДОАУ № 90 осуществляется согласно с утвержденным календарными учебными графиками и учебными планами, составленными в соответствии с образовательной программой, адаптированной

программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 2, 7, 8.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, согласно ФГОС ДО. В учебном плане определен объем времени на реализацию Программ в процессе занятий, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности для всех возрастных групп. Соответствует требованиям СанПин

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного обучающегося (воспитанника) устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывались возрастные и психофизические способности ребенка, в соответствии с ОП ДО. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Нарушений в 2022 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся (воспитанников), сохранения и укрепления здоровья образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями СанПин. В групповых помещениях проводится проветривание в соответствии с утвержденным графиком проветривания, кварцевания. В процессе организации учебной деятельности реализовывалась программа «Здоровье» с применением здоровьесберегающих технологии: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения для релаксации, динамические паузы и т.д. Перерывы в организации учебного процесса составляли 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся (воспитанников), педагоги реализовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

В соответствии с ОП ДО продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022г. по 31 декабря 2022г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2022год составила – 36 недель.

Для реализации образовательной деятельности созданы следующие условия: оборудованы кабинеты педагога - психолога, учителей -логопедов, музыкально-физкультурный зал, уголки в группах, прогулочные участки.

Для адаптации детей в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем создавались условия способствующие вхождению обучающихся (воспитанников) в образовательную среду Учреждения. В процессе адаптации оказывалась психологическая поддержка всех участников образовательных отношений. Деятельность по адаптации обучающихся (воспитанников) в Учреждении реализуется исходя из конкретной ситуации (трудностей у обучающегося (воспитанника) его эмоциональных проявлений, поведенческих реакции). Проводились адаптационные игры, консультации с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам помощи обучающемуся (воспитаннику) в период адаптации к Учреждению. Педагогами и специалистами Учреждения совместно осуществлялся мониторинг за адаптационным процессом каждого обучающегося (воспитанника). В качестве методов использовались: наблюдения за каждым обучающимся (воспитанником) в группах, в процессе занятий и игровой деятельности, во время прогулок. Заполняются листы адаптации на каждого обучающегося (воспитанника); анализ

продуктов деятельности каждого обучающегося (воспитанника). В процессе адаптации использовались различные формы и методы, способствующие лучшей адаптации обучающихся (воспитанников), снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии: игровые, тактильный контакт, логоритмика и т.д.

В организации учебного процесса активно участвуют:

педагог - психолог, который способствует психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся (воспитанников), обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации обучающихся (воспитанников), поступающих в Учреждение, обеспечение психологической безопасности участников образовательных отношений;

инструктор по физической культуре, к основным задачам которого инструктора относится сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), формирование ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию;

музыкальные руководители, работа которых направлена на музыкально - творческое развитие обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов); медицинский работник, осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся (воспитанников), своевременно информирует родителей (законных представителей) о прохождении диспансеризации с детьми. Дает необходимые рекомендации педагогам и родителям (законным представителям).

В Учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум обеспечивающий диагностику - коррекционное, психолого - педагогическое сопровождения обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), и предоставление квалифицированной консультации педагога - психолога и учителей - логопедов родителям (законным представителям), проживающим в микрорайоне, где расположено Учреждение.

Реализация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей – инвалидов осуществляется в соответствии с учебным планом и с календарным графиком, разработанными для каждой АОП с ИПРА с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей – инвалидов.

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности и отражена в учебном плане и календарном графике. В учебном плане содержится перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагогов и специалистов с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Недельная и годовая учебная нагрузка в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет на одного обучающегося (воспитанника) устанавливается в соответствии нормам СанПиН, с учетом психофизиологических, возрастные и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и в соответствии с АОП ДО. Единица измерения учебного времени и основная форма организации учебного процесса – занятие (организованная образовательная



деятельность), которое проводится в соответствии с расписанием. Строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Нарушений в 2022 году не выявлено. В середине занятия проводятся физкультминутки длительностью 1,5–2 мин. Для снятия нагрузки на обучающихся (воспитанников) в процессе организации учебной деятельности обучающиеся (воспитанники) применяются динамические, релаксационные паузы, пальчиковые игры, логоритмику, игровые тренинги, физминутки, игры-хороводы, связанные с тематикой проводимых занятий.

Все занятия построены на основе принципа интеграции, что обеспечивает смену видов детской деятельности. Это позволяет создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу непринужденности. Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание обучающихся (воспитанников), что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение. Перерывы в организации учебного процесса составляют 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги реализовывают в первую половину дня в соответствии с расписанием образовательной деятельности

Учебный план по реализации АОП ДО составлен в соответствии с АОП ДО, разработанной Учреждением самостоятельно. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлен перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию АОП ДО - занятия, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Учебный процесс определяет образовательную деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год.

В соответствии с АОП ДО продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022г. по 31 декабря 2022г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 36 недель. За календарный 2022 год трудоемкость.

Педагогами созданы психолого-педагогические условия реализации АОП ДО: поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования группового помещения, доброжелательная атмосфера, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, доверительные отношения с обучающимися (воспитанниками), уважительные и доброжелательные отношения между педагогами и обучающимися (воспитанниками), в индивидуальном общении используется позиция «глаза на одном уровне», поддержка взрослых, поощрение и т.д.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности обучающихся (воспитанников). Это позволяет обучающимся (воспитанникам) организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В реализации АОП ДО в группах компенсирующей направленности принимают активное участие учитель-логопед. Совместная коррекционно - педагогическая деятельность учителя-логопеда и педагога направлена на

формирование первичных речевых навыков и их закрепление. Педагог реализует рекомендованные учителем-логопедом игры и упражнения, необходимые для закрепления темы и речевых навыков обучающихся (воспитанников). Также в течение дня, педагоги осуществляют наблюдение за состоянием речевой деятельности обучающихся (воспитанников) в каждом периоде коррекционного процесса, контролируют правильное использование поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п. Особое внимание обращается на обучающихся (воспитанников) с поздним началом речевой деятельности, имеющих отягченный анамнез, отличающихся психофизиологической незрелостью. Педагоги от учителя – логопеда получают еженедельные рекомендации по групповой и индивидуальной работе с обучающимися (воспитанников), направленные на закрепление произношения поставленных логопедом звуков, обогащение, уточнение и активизацию отработанной лексики, пополнение словарного запаса и т.д.

Педагог – психолог предоставляет педагогам рекомендации по проведению с обучающимися (воспитанниками) релаксационных игр, упражнений, направленных на знакомство детей друг с другом, на создание положительных эмоций, развитие эмпатии, снятие напряжения, направленных на умение выражать позитивные эмоции и развитие навыков взаимодействия, направленных на развитие психических процессов и т.д.

В реализации образовательной деятельности участвует инструктор по физической культуре, осуществляет работу по физическому развитию и сохранению здоровью обучающихся (воспитанников). Дает рекомендации педагогу по проведению индивидуальной работы по закреплению основных видов деятельности, по развитию мелкой моторики обучающихся (воспитанников) с помощью специально подобранных упражнений для рук.

Музыкальный руководитель консультирует педагогов по вопросам музыкального развития обучающихся (воспитанников), по дыхательной гимнастике, проводит диагностику, результаты которой используются в образовательной деятельности. Совместно с педагогами разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги.

Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья детей с ОВЗ и детей - инвалидов, своевременно информирует родителей (законных представителей) о прохождении диспансеризации с детьми. Дает рекомендации педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.

В каждой группе образована развивающая пространственно- предметная среда, в которой созданы условия для детей с ОВЗ для совместной и самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников). В группах организованы следующие центры и уголки: уголок безопасности, уголок дежурных, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок уединения, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок « Мое Оренбуржье», речевой уголок, книжный уголок, уголок изодеятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, физкультурный уголок, уголки для ребенка-инвалида.

Организация учебного процесса по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей – инвалидов осуществляется в соответствии с учебным планом и с календарным графиком, разработанными для каждой АОП с ИПРА с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей – инвалидов.

Основной формой организации образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) является занятие, в ходе которого осуществляется освоение основного содержания и объема программ, реализуемых в Учреждении. Занятия

организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия исходя из ОП ДО (АОП ДО, АОП с ИПРА) подбирает соответствующий инструментарий, обеспечивающий реализацию образовательных задач основной части Программы и части формируемой, участниками образовательных отношений.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода, в учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Образовательная деятельность в Учреждении ориентирована на создание условий для индивидуализации развития обучающихся (воспитанников), построение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося (воспитанника) с учетом особенностей индивидуальных, возрастных, особенностей развития, а также с учетом его интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей. При этом сам обучающийся (воспитанник) становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием обучающихся (воспитанников), сбор данных о них, анализ действий и поступков; помощь обучающемуся (воспитаннику) в сложной ситуации; предоставление обучающемуся (воспитаннику) возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативность, самостоятельность и активность обучающегося (воспитанника).

Педагоги Учреждения для успешной реализации образовательной деятельности используют такие современные образовательные технологии как: здоровьесберегающие технологии и коррекционные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников); технологии проектной деятельности, обеспечивающие развитие активности, способности обучающихся (воспитанников), а также умения принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность; технологии исследовательской деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению обучающихся (воспитанников); игровые технологии, повышающие мотивацию к занятиям, актуализацию знаний, обеспечивающее заинтересованное восприятие материала и т.д.; ИКТ – технологии усиливающие познавательный интерес, активизацию детского внимания; мнемотехнику, обеспечивающих развитие способности создавать рисунки – иллюстрации к стихотворным текстам; элементы ТРИЗ-технологии, обеспечивающей творческое развитие обучающихся (воспитанников), утренний и вечерний круг, обеспечивающих создание положительного эмоционального настроения и подведение итогов дня и другие технологии, способствующие повышению качества реализации образовательной деятельности.

В реализации образовательной деятельности применяются такие методы, как: словесные (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование), игровые (воображаемая ситуация) и индивидуальные. Это обеспечивает интерес обучающихся (воспитанников) и усвоение материала в процессе взаимодействия. Разнообразие форм, используемых в работе с родителями (законными представителями) позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, памятки, буклеты для родителей (законными представителями), деловые игры и т. д.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и развития их способностей педагогами Учреждения создана

развивающая предметно-пространственная среда, содержащая центры по основным образовательным областям с различными центрами, содержание которых способствует развитию обучающихся (воспитанников).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников), представления о здоровом образе жизни при реализации учебного процесса реализуется программа «Здоровье», применяются упражнения, укрепляющие здоровье обучающихся (воспитанников). Проводится утренняя зарядка, цель которой – создавать бодрое, жизнерадостное настроение у обучающихся (воспитанников), укреплять здоровье, развивать сноровку, физическую силу. Утренняя зарядка сопровождается музыкой, что благоприятно влияет на эмоциональную сферу, способствует хорошему настроению обучающихся (воспитанников), формирует их представления о здоровом образе жизни. Разнообразие форм проведения утренней зарядки (в сюжетной форме, с предметами и без них) способствует формированию интереса обучающихся (воспитанников) к ней.

Ежедневно проводятся физкультурные занятия, которые обучают детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности. На каждом занятии проводятся физкультминутки, их цель – поддержание умственной работоспособности обучающихся (воспитанников) на достаточно высоком уровне, эмоциональные разрядки, релаксация. Для формирования представлений обучающихся (воспитанников) о здоровом образе жизни использовались подвижные игры, закалывающие процедуры. Проводился оздоровительный комплекс после дневного сна: корригирующая гимнастика, самомассаж стоп, кистей рук, воздушно-водные процедуры проводятся ежедневно. Также для охраны психического здоровья обучающихся (воспитанников) используются приемы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы. Цель такой работы – помочь обучающимся (воспитанникам) снять эмоциональное напряжение, обрести спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе и в своей речи.

В 2022 г. В образовательный процесс ввели масштабное изучение госсимволики, осуществляется поднятие, спуск знамени, мероприятия патриотической направленности. Учреждения при реализации образовательной деятельности использовали электронные образовательные ресурсы, содержащие разного рода дидактические материалы. К таким образовательным ресурсам относят образовательные порталы и образовательные социальные сети: <http://nsportal.ru>, <https://www.maam.ru>, <https://infourok.ru/>, <http://doshkolnik.ru> и другие.

Также в Учреждении, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2022 г. осуществлялись дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный утренний фильтр обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) и работников– термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускались в здание Учреждения;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний

для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таким образом, организацию учебного процесса можно оценить как «хорошо». Анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства РФ, в соответствии с разработанными ОП ДО, АОП ДО, АОП с ИПРА, РП воспитания, учебными и годовым планами, календарными графиками составленных в соответствии с программами. Учебный процесс реализовывался в соответствии с ФГОС ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Перспектива на 2023 г.: продолжать совершенствовать организацию учебного процесса и создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей при реализации учебного процесса.

### **1.5 Оценка востребованности выпускников**

Выпускников Учреждения в 2022 году было 74. Педагоги и специалисты осуществляли подготовку детей от 6 до 7 лет к школьному обучению. В Учреждении в рамках образовательной/адаптированной программы дошкольного образования реализовывалась часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха», целью которой является формирование психических процессов и положительного отношения к обучению в школе.

Преемственность в образовательной деятельности между Учреждением и МОАУ «Лицей № 6» осуществляется на основании договора о сотрудничестве, задачами которого является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений Учреждения и МОАУ, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Основная часть выпускников являются учениками МОАУ «Лицей № 6», в том числе выпускников из групп компенсирующей направленности. Обучение в начальных классах осуществляется без оценок. При этом выпускники успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно. Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники Учреждения социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов, достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Укомплектованность кадрами Учреждения составляет 91 %. Общее количество работников составляет - 48 человек. Из них 1 - заведующий, 2 - заместителя заведующего, 8 - работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 11 -технический персонал. Согласно штатному расписанию Учреждение укомплектован педагогами на 93 %. Всего педагогов – 24 из них 18 - воспитатели, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – педагог - психолог, 2- учителя-логопеда, 2 - музыкальных руководителя.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого: - воспитанник/педагоги – 10/1; - воспитанник/все сотрудники – 5/1.

Высшее педагогическое образование имеет 21 педагог, 3 педагога – среднее

профессиональное (педагогическое) образование.



Диаграмма 1 - Распределение педагогических работников по уровню образования

В 2022 году подтвердил первую квалификационную категорию 1 педагог, 1 педагог получил первую квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека (12,5 %), первую квалификационную категорию – 16 человек (66,7%), 5 педагогов (20,8 %) не аттестованы, т.к. не имеют достаточного стажа работы по занимаемой должности воспитателя.

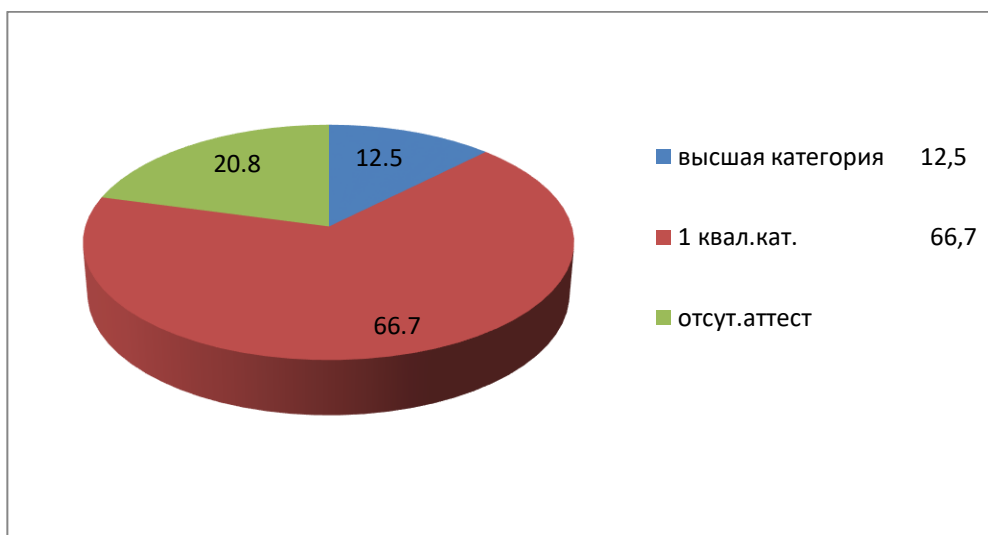


Диаграмма 2 - Распределение педагогических работников по уровню квалификации



Диаграмма 3 - Распределение педагогических работников по стажу работы



Диаграмма 4 - Распределение педагогических работников по возрасту

В Учреждении сложилась устойчивая система работы по повышению квалификации педагогических работников. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов (25 %), принимали участие в различных методических мероприятиях в дистанционном формате: вебинары – 15 человек (62 %), конкурсы профессионального мастерства – 16 человек (67 %).

Педагоги постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства: 24 человека (100%) работают над темами самообразования, что позволяет педагогам осуществлять более качественно образовательную деятельность и повышать эффективность развития обучающихся (воспитанников). 4 (17 %) педагога за отчетный период 2022 года приняли участие в методических объединениях педагогов дошкольных организаций города Оренбурга.

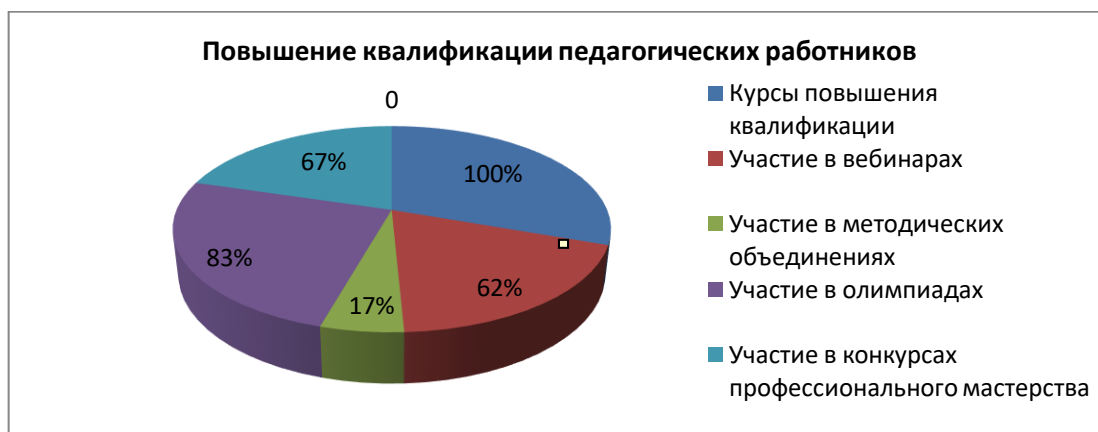


Диаграмма 5 – Результаты повышения квалификации и участия педагогов Учреждения в профессиональных конкурсах разных уровней проведения.

Пять педагогов Учреждения в 2022г обучаются в ВУЗах по направлению подготовки: специальное (дефектологическое) образование (профиль: логопедия) (четыре педагога в магистратуре, один педагог – бакалавриат). Деятельность педагогов Учреждения за отчетный период была отмечена благодарственными письмами от различных организаций. Уровень компетентности и профессионализма специалистов Учреждения: педагога – психолога, учителей – логопедов обеспечивают успешное функционирование ранее созданного психолого-педагогического консилиума.

Также, как показал анализ, педагоги Учреждения активно транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности в различных формах: мастер- классах, всеобучах, акциях, открытых занятиях по самым разнообразным темам и направлениям, используя не только традиционный формат – при реальных встречах и взаимодействии, но и виртуальный, используя для это созданные педагогами собственные страницы на интернет порталах, таких как: образовательная

социальная сеть: <https://nsportal.ru/>, образовательный портал: <https://infourok.ru/>, социальной сети: Вконтакте.

Компетентность педагогов Учреждения позволила организовать образовательную деятельность с использованием информационных и дистанционные технологий, в том числе и при взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями). Один из музыкальных руководителей Учреждения является руководителем методического объединения музыкальных руководителей города Оренбурга, а учитель – логопед и воспитатель, имеющие высшую категорию входят в состав аттестационных комиссий организованной управлением образования г. Оренбурга.

Таким образом оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности Учреждения на достаточно хорошем уровне. Педагоги проявляют заинтересованность в своем профессиональном росте, повышение квалификации осуществляется активно и планомерно, с учетом их профессиональных запросов и потребностей Учреждения в решении определенных образовательных задач. Педагоги принимают активное участие не только в подготовке обучающихся (воспитанников) к различным конкурсам, выставкам, олимпиадам, но и сами представляют свои работы на конкурсы муниципального, всероссийского и международного уровней. Профессиональная подготовка педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога, квалификационным характеристикам ЕКС.

Перспективы на 2023 г.: продолжать повышать профессиональный уровень педагогов.

### **1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение Учреждения решает задачи по созданию образовательной среды, способствующей решению образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО. Одним из элементов учебно-методического обеспечения является методическая работа Учреждения, способствующая повышению профессионального мастерства педагогических работников, формированию у них основных компетенций, необходимых для создания условий для развития и воспитания обучающихся (воспитанников), развитию творческого потенциала каждого педагога. Для этого использовались основные формы методической работы: заседания педагогического совета, проведение педагогических практикумов, семинаров, открытых занятий, мастер-классов, круглых столов, разработка учебно-методических материалов и документов, консультирование педагогических работников, организации самообразования педагогических работников, обеспечение педагогов информацией о новых методиках и технологиях дошкольного образования; выполнение годовых задач деятельности Учреждения.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения является основой организационно-методического сопровождения реализации ОП ДО, АОП ДО, РПВ, содержания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеющиеся учебно-методические пособия в Учреждении, позволяют эффективно организовывать образовательный процесс, учитывая возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста, специфику их образовательных потребностей и интересов.

В качестве программного обеспечения образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности (соответствует ФГОС ДО) выступает:

- От рождения до школы.: инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -.336с

- Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного



образования «От рождения до школы», 2019-2021

В группах компенсирующей направленности программное обеспечение (соответствует ФГОС ДО) состоит:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019. - 240 с

- Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: парциальная программа / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020- 249 с

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -.336с

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б Филичева, Г.В.Чиркина – М., Просвещение, 2014

- Учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2019-2021

Для детей- инвалидов разработаны индивидуальные программы коррекционно-педагогической деятельности:

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 2, используются следующие учебно - методические пособия:

1. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения: Методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой , 2008 (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО);

2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург: Речь, 2017 г. – 398 с.

3. Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей дошкольного возраста: Конспекты занятий./ Т. В. Ананьева. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016 г., - 80 с.

4. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. - 151 с.

5. Староверова М.С. Инклюзивное образование : Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. Изд. 3-е, испр. и доп./ М.С. Староверова, [коллектив авторов]. – М: Издательство ВЛАДОС, 2019.-167 с.

6. Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации / С.Ю.Танцюра , С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. – М: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.

7. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3–7 лет. / Л.И. Пензулаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.: 2020

8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. / Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.

9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: подготовительная к школе группа. Конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Каплунова И. М. Праздник каждый день. [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (2 CD): подготовительна к школе группа. / И. Каплунова, И. Новоскольцева - СПб: Композитор · Санкт-Петербург, 2020. – 270 с. – (Ладушки).

11. Каплунова И. М. Праздник каждый день. [Ноты]: конспекты музыкальных

занятий с аудиоприлож. (3 CD): подготовительная к школе группа / И. Каплунова, И. Новоскольцева - СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2019. – 308 с. – (Ладушки).

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 7, используются следующие учебно - методические пособия:

1. Железнова, Е. Музыка с мамой: аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 7 лет. / Е. Железнова, С. Железнов. - М.: «ВЕСТЬ - ТДМ», 2007 (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО);

2 Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. Изд. 3-е, испр. и доп./ М.С. Старовойтова, [коллектив авторов]. – М: Издательство ВЛАДОС, 2019. - 167 с.

3. Комплексная психологическая поддержка детей дошкольного возраста: Конспекты занятий./ СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016.

4. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Изд-во Эксмо: ОЛИСС, 2015. – 192 с.

5. Крупенчук, О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО).

6. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева – СПб. Детство - Пресс, 2007. – 560 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО).

7. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет ] / Н.В. Нищева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2019. – 544 с.

8.Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики [Текст] / Н.В. Нищева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2011. – 80 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО).

9. Новиковская, О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких [Текст]: Дидактическое пособие / О.А. Новиковская.- М.: Астрель; СПб: Сова,2011.- 88 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО).

10. Новиковская, О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках [Текст]: Дидактическое пособие / О.А. Новиковская.- М.: АСТ, 2014.- 88 с.

11. Новиковская, О.А. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О.А. Новиковская.- М.: АСТ; СПб.: Сова;2011. – 64 с. (издание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО).

12.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 - 7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.

13 Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. / И.И. Мамайчук, СПб.: Речь; М.: Сфера 2017г.

14 Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ [Текст]: Методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б.М. Басангова.– М: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с

15 Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1,2, 3, 4 / Н. Э. Теремкова. – 2-е издание, исправленное – ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО Гном, 2019. – 48 с.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 8, используются следующие учебно - методические пособия:

1. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии /И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2017. – 398 с.

2. Комплексная психологическая поддержка детей дошкольного возраста.: Конспекты занятий./ СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
3. Железнова, Е. Музыка с мамой [Музыка]: аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 3 лет / Е. Железнова - М.: Весть - ТДМ, 2007. (материал перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
4. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 - 7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.
5. Староверова М.С. Инклюзивное образование : Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. Изд. 3-е, испр. и доп./ М.С. Староверова, [коллектив авторов]. – М: Издательство ВЛАДОС, 2019. - 167 с.
6. Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : Методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – М: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.\
7. Володина, В.С. Альбом по развитию речи : дидактическое пособие / В.С. Володина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. – 96 с. (материал перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО);
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Изд-во Эксмо: ОЛИСС, 2015. – 192 с.
9. Крупенчук, О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с., ил. (материал перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО);
10. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева – СПб. Детство-Пресс, 2007. – 560 с. (материал перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО);
11. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). / Н.В. Нищева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2019. – 544 с.
12. Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2011. – 80 с. (материал перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО).
13. Новиковская, О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких : Дидактическое пособие / О.А. Новиковская. - М.: Астрель; СПб: «Сова», 2011. - 88с.: ил. (материал перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
14. Новиковская, О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках : Дидактическое пособие / О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2014. – 88 с.
15. Новиковская, О.А. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников. / О.А. Новиковская.- М.: АСТ; СПб.: «Сова», 2011. – 64 с. (материал перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
16. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, 2, 3, 4 / Н. Э. Теремкова. – 2-е издание, исправленное – ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО Гном, 2019. – 48 с.
17. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3–7 лет.- / Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет.- / Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. : Старшая группа. Конспекты занятий / Л.И. Пензулаева, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
20. Каплунова, И. М. Праздник каждый день. [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (2 CD): старшая группа. / И. Каплунова, И. Новоскольцева - СПб: Композитор · Санкт-Петербург, 2020. – 270 с. – (Ладушки).

Педагоги Учреждения за отчётный период внесли свой вклад в расширение учебно-методического обеспечения Учреждения для реализации ОП ДО, АОП ДО и АОП с ИПРА, РП воспитания. Так, для обеспечения реализации образовательной деятельности разрабатывалась учебно-методическая документация: рабочие программы образовательной деятельности педагогов и специалистов, перспективный и календарный план, рабочие программы образовательной деятельности, конспекты занятий, родительских собраний.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя методические разработки педагогов в рамках изучения темы по самообразованию. В 2022 году, с целью распространения педагогического опыта в применении различных современных образовательных технологий в работе с детьми, были разработаны и успешно реализованы: для детей:

- серия проектов: «Широкая масленица», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи, фрукты – полезные продукты», а также музыкальных способностей детей в самостоятельной деятельности: «Наш музыкальный уголок», «Играем сами», «Музыкальные игры в группе»;

- серия дидактических игр по направлениям: здоровьесбережение: «Азбука здоровья», «Здоровые зубки», «Лабиринты здоровья», «Здоровый малыш», «Витамины» и т.д.; познавательное развитие: «Весёлая математика», «Куда движется насекомое?», «Он, она, они, оно», «Сосчитай предметы, соедини их с цифрой», «Кто, куда едет?», «Кто, что ест?» и т.д.; патриотическое воспитание: «История русской матрёшки», «Моя Россия», «Достопримечательности города Оренбурга», «Собери герб города Оренбурга», «Наша Родина - Россия», «Культура и традиции чувашского народа» и т.д.; безопасность: «Правила поведения в лесу», «праивла пожарной безопасности» и т.д.; музыкально – творческие способности детей от 3 до 7 лет: «Эмоциональные грибочки», «Что в домике делают дети», «Ходит песенка по кругу», «Теремок», «Песня, танец, марш», «Ножки и ладошки», «Волшебный мешочек», «Учитесь танцевать», «Подумай и отгадай», «Гусеница»;

- серия лэпбуков: «Что такое экология?», «Бережем природу», «В стране мультфильмов».

- картотеки (картотека подвижных игр, картотека бесед по ППД, картотеки прогулок, картотеки бесед по ОБЖ, картотека опытов и экспериментов для старшей группы, картотека «Опыты с водой», картотека пальчиковой гимнастики, картотека заданий по лексическим темам, картотека считалок и т.д.);

- серия пособий по реализации части образовательной/адаптированной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, «Юные театралы»;

для родителей:

- серия рекомендаций: «Игры для развития общения и коммуникативных навыков», «Влияние мультфильмов на развитие речи ребёнка», «Как с пользой смотреть мультфильм», «Как правильно подходить к выбору телепередач и мультипликационных фильмов для детей дошкольного возраста», «Примеры мультфильмов для просмотра детям дошкольного возраста»; «Запоминаем состав числа», «Математика вокруг нас», «Моя семья – моя крепость»; «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов», «Режим дня будущего школьника», «Причины детского дорожно - транспортного травматизма», «Ребенок и компьютер», «Активный отдых в новогодние каникулы», «Первый класс, или как подготовить ребенка к школе», «Развиваем пальчики – развиваем речь»;

- серия буклетов: «Дидактические игры дома и по дороге домой на ориентировку в пространстве», «Здоровое питание дошкольников», «Безопасность в вашем доме», «Родителям будущих первоклассников»;

для педагогов:

- серия рекомендаций: «Земля – наш общий дом», «Чему учат мультфильмы?», «Особенности работы с леворукими детьми», «Формирование экологической воспитанности у дошкольников 5 – 6 лет», «Социально – коммуникативное развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО»;

- серия мастер – классов: «Как создать мультфильм совместно с детьми», «Изготовление значка ко дню Победы», «Сказки на кончиках пальцев».

В 2022 году педагоги Учреждения продолжили процесс разработки персональных страниц на образовательных порталах: <https://infourok.ru/> , <https://www.maam.ru/>. В социальных сетях: Вконтакте. Педагоги для методического обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО использовали интернет - ресурсы: образовательных порталах: <https://infourok.ru/> , <https://www.maam.ru/>., <http://doshkolnik.ru/> и другие.

Таким образом, оценка качества учебно – методического обеспечения обеспечивает качественную реализацию содержания образовательной/ адаптированной программы дошкольного образования.

Перспективы на 2023 г.: продолжать повышать качество учебно – методического обеспечения организации: пополнить учебно- методический и наглядный материал для качественной реализации образовательной деятельности в Учреждении.

### **1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования образовательным областям.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на сайте организации <http://90.sadorb.ru/>

Методические издания размещены по разделам: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются журналы и электронные периодические издания. Электронные журналы: «Дошкольник» (<http://doshkolnik.ru/>), «Справочник педагога – психолога. Детский сад», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», которыми можно пользоваться на сайте: <http://e.rukdobra.ru/>.

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА, РП воспитания, разработанные Учреждением, отвечают требованиям ФГОС ДО. Детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и 26 зарубежных поэтов и писателей) находятся в группах в уголке «Книжный уголок».

Приоритетным направлением в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, направленная на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования компьютерных сетей и распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта, адрес которой [detskiisad\\_90@mail.ru](mailto:detskiisad_90@mail.ru), компьютерное обеспечение позволяет в

электронной форме управлять образовательной деятельностью; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). Учреждение имеет сетевые точки выхода в Интернет с WI-FI, имеется медиатека.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

В Учреждении имеется официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства и востребованный педагогами и родителями (законными представителями): <http://90.sadorb.ru/> На сайте располагается информация о деятельности организации. Доступ обучающихся (воспитанников) к информационным системам и информационно – коммуникативным сетям исключен. Имеются паблики в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм.

Таким образом, оценка качества библиотечно – информационного обеспечения Учреждения показала, что позволяет реализовывать образовательную деятельность на достаточно хорошем уровне.

Перспективы на 2023 г.: продолжать пополнять методические и электронные издания библиотечного фонда, медиатеку, особое внимание обратить на обновление и пополнение методической литературы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.9 Оценка материально-технической базы**

В Учреждении создана материально - техническая база для реализации образовательной деятельности и развития обучающихся (воспитанников).

Здание Учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

В 2022 году большое внимание уделялось вопросам антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: огнетушители в исправном состоянии, на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Обновлены кнопки тревоги.

Ежегодно планируется и осуществляется работа по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников), имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. На лестничных пролетах в каждом корпусе 1 и 2 этажей вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре». Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников учреждения.

Проводилась отработка навыков безопасного поведения с обучающимися (воспитанниками) и мероприятия с родителями (законными представителями)

обучающихся по обеспечению пожарной безопасности, это: размещение информации на информационных стендах «Пожарная служба 01»; «Все должны знать»; консультации; неделя пожарной безопасности; ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности. С сотрудниками проводятся инструктажи по пожарной безопасности (2 раза в год), отрабатываются приемы и действия сотрудников при эвакуации детей на случай возникновения пожара.

Подъездные пути к Учреждению и дорожки асфальтированы. В Учреждении созданы условия для доступа в здание образовательной организации для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с ТНР: обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию Учреждения; при входе на территорию имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации, в том числе с помощью работника уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; территория вокруг здания заасфальтирована, преград и перепада высот на пути следования не имеется; официальный сайт Учреждения имеет версию для слабовидящих людей.

На территории выделены зоны: игровая и хозяйственная. Зона игровой территории включает в себя: 12 прогулочных участков, которые разделены между собой зеленой изгородью. На прогулочных участках располагаются тентовые навесы, МАФ, песочницы, цветочные клумбы, поделки, изготовленные совместно с родителями. Имеется спортивная площадка.

В Учреждении имеется необходимый набор помещений в соответствии с проектом: музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя - логопеда, методический кабинет, сопутствующие помещения – медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, кастаньянная.

Пищеблок Учреждения оборудован для приготовления пищи. Содержит технологическое, холодильное, моечное оборудование, кухонный инвентарь.

Прачечная предназначена для стирки и сушки белья и спецодежды. Оборудована стиральными машинами, сушильной машиной.

Кастаньянная содержит утюги, гладильные доски, шкафы для хранения белья. Предназначена для глажки и ремонта белья и спецодежды.

Методический кабинет является центром образовательной деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, принтер.

Все имеющиеся помещения и площади доступные для обучающихся (воспитанников) и максимально используются в образовательной деятельности. Для проведения практических занятий для обучающихся (воспитанников) в Учреждении созданы следующие условия: оборудованы кабинеты педагога- психолога, учителей - логопедов, музыкально-физкультурный зал, уголки в группах прогулочные участки.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.); оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразно двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обеспеченность средствами ТСО И ИКТ представлена в таблице.

#### Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Кол-во шт.	Местонахождение
Проектор с экраном	1	Музыкально-физкультурный зал
Компьютер в сборе	4	2-методический кабинет 2-кабинет делопроизводителя
Музыкальный центр	2	Музыкально-физкультурный зал
Ноутбук	1	Кабинет заведующего
Телевизор	6	Группы
Многофункциональное устройство	3	1-кабинет делопроизводителя 1-методический кабинет 1 кабинет заведующего

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения практических (индивидуальных и подгрупповых занятий) с обучающимися (воспитанниками), в том числе детьми - инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с детьми с ТНР, для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и коррекционной помощи обучающимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также для диагностического обследования обучающихся (воспитанников) и индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) педагогами.

Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, соответствует нормам СанПина. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и наглядно-дидактическими пособиями.

Кабинеты учителей-логопедов предназначены для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися (воспитанниками), в том числе детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с детьми с ТНР, с обучающимися (воспитанниками) группы компенсирующей направленности, диагностического обследования речевого развития обучающихся (воспитанников), индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), консультирования родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и учебно-наглядными пособиями.

Цвет стен, пола, мебели не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, соответствует нормам СанПин. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и наглядно-дидактическими пособиями.

Музыкально-физкультурный зал предназначен для проведения различных музыкальных занятий, а также музыкальных праздников, развлечений, спектаклей и занятий по физическому развитию, а также утренней гимнастики, физкультурных праздников и развлечений обучающихся (воспитанников). Для этого имеются в достаточном количестве качественные музыкальные игрушки, инструменты, театральные костюмы, качественный спортивный инвентарь, дидактические пособия для осуществления музыкального и физического развития обучающихся (воспитанников), а также атрибуты, позволяющие организовывать различные виды



музыкально-художественной деятельности и физического развития. Созданная развивающая предметно-пространственная среда для реализации художественно-эстетического и физического развития обучающихся (воспитанников), позволяет успешно осуществлять основные задачи ФГОС ДО. Освещение соответствует требованиям норм по показателям искусственной освещенности.

В Учреждении на конец 2022 г функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет. Соблюдается принцип групповой изоляции. В групповых установлены 4-х, и 6-ти местные столы и стулья по количеству детей, которые соответствуют росту воспитанников. Имеется игровая мебель, шкафы для хранения игрушек. В каждой возрастной группе имеются центры (уголки) здоровья и физкультурные, которые оснащены всем необходимым оборудованием для развития двигательной активности детей, профилактики плоскостопия, нарушения осанки. В группах имеется здоровьесберегающее оборудование (массажные коврики, бактерицидные лампы).

В состав групп входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная зона (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей. Все шкафы закреплены и имеют индивидуальную маркировку, их количество соответствует списочному составу детей.

Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями по количеству детей. Туалетные комнаты оборудованы в соответствии с СанПиНом: в санузлах всех групп имеются поддоны, оборудованные душем для закаливающих процедур и мытья ног. Для хранения уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств имеются хозяйственные шкафы с замком.

В каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда, что обеспечивает организацию образовательного пространства Учреждения для развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию обучающимся (воспитанником) детства. Содержит различные центры (уголки) активности, соответствующие содержанию основных образовательных областей. Предметно – пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся (воспитанников). Для развития самостоятельности обучающихся (воспитанников) среда им предоставляется выбор деятельности. Что позволяет обучающимся (воспитанникам) выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Также для обеспечения эмоционального благополучия обучающихся (воспитанников) в Учреждении в каждой группе созданы уголки уединения, обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно

влияет на обучающегося (воспитанника), вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.

С обучающимися (воспитанниками) регулярно проводятся беседы по правилам поведения в Учреждении и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками Учреждения 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации данного направления. Создана безопасная среда, способствующая охране жизни и здоровью обучающихся (воспитанников).

С января 2014 года на основании договоров, муниципальных контрактов услуги по организации общественного питания обучающихся (воспитанников) в Учреждении осуществляет общество с ограниченной ответственностью «КШП «Подросток». В Учреждении организовано сбалансированное 5-разовое питание на основе организованного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях, согласованного с территориальным органом Роспотребнадзора по городу Оренбургу. В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, витаминизацией 3 блюд, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия, назначенная приказом заведующего Учреждения.

Для организации питания обучающихся (воспитанников) в Учреждении имеется пищеблок, который оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Для хранения продуктов и приготовления пищи созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями.

Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) Учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями соответствующими санитарным правилам. Медицинский блок включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Медицинский блок располагается на 1 этаже и оборудован в соответствии с СанПин. В состав медицинского блока входит: кабинет приема, изолятор. Имеется все необходимое оборудование согласно приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: два холодильника для хранения вакцин, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, ростомер электронный, весы электронные, кушетка, динамометр ручной детский, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев, и игл и т.д. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении реализуется программа «Здоровье», проводились различные оздоровительные

мероприятия: организация ежедневных прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, так же соблюдался температурный режим, режим проветривания, режим работы бактерицидной лампы, ежедневно в группах проводились комплексы закаливающих процедур.

Оснащенность помещений мебелью, дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками

Наименование	Кол-во	Площадь	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвен.	Игрушки
Групповая ячейка	12	S=589,4 кв.м.	100%	85%	100%	95%
Музыкально – физкультурный зал	1	S= 62,2 кв.м.	100%	80%	-	100 %
Кабинет педагога - психолога	1	S= 10,3 кв.м.	100%	95%	-	100%
Кабинет логопеда	2	1. S= 18,4 кв.м. 2. S= 13,6 кв.м.	100%	95%	-	95%

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным СанПиН. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Помещения групп компенсирующей направленности расположены рядом с кабинетами учителей – логопедов, и оснащены необходимым дидактическим и методическим материалом. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Соответствует нормам СанПин.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для обучающихся (воспитанников) используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Соответствует нормам СанПин.

Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Обучающиеся (воспитанники) обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы. Соответствует нормам СанПин.

В 2022 году в Учреждении было приобретено:

Приобретенных товаров Учреждением в 2022 году:

Наименование товара	Стоимость (тыс., руб)
Посуда и хозяйственный инвентарь	145 583,00
Холодильник	17 913,00
Водонагреватель	16 590,00
Пылесос моющий	36 370,00

Швейная машина	24 350,00
Стиральная машина	30 000,00
Бесконтактный термометр	1 800, 00
Лампы	3 740,00
Сантехника	39 166,00
Моющие и дезинфицирующие средства	105 452,00
Итого:	381 798, 00

Таким образом, анализ качества материально-технической базы позволяет сделать вывод о том, что материально – техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям, оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. В Учреждении создан, с помощью материально-технических средств, определенный социально-психологической комфортности образовательной среды, тем самым обеспечивая максимально комфортное состояние обучающегося (воспитанника) и его развития. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, частично созданы условия для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом руководства назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного обучающегося (воспитанника) соответствует лицензионному нормативу: 6,4 кв.м. – на обучающегося (воспитанника). Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с обучающимися (воспитанниками) и их родителями (законными представителями).

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 90». Мониторинг качества образования деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогов Учреждения, несмотря на период самоизоляции. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО - установить степень соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, о факторах, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуального развития детей;
- способствовать повышению педагогического мастерства;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Оценка качества образования направлена на определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества затрагивает три аспекта: условия, содержание и результаты образовательной деятельности.

Формы и методы реализации ВСОКО: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемые в Учреждении ОП ДО, АОП ДО, РПВ, АОП ДО с ИПРА соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиями ФГОС ДО. Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации.

В 2022 г. Учреждение проходило независимую оценку качества образования с результатом, со средневзвешенной суммой по всем критериям - 95,70.

Также осенью Учреждение принимало участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО). По результатам оценок экспертов качество образовательной деятельности на базовом уровне - 3,2 б.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг (приняли участие 144 чел) в Учреждении на достаточно высоком уровне – 94,5 %. При этом родители (законные представители) не против получать консультации от специалистов: педагога-психолога, учителей – логопедов.

Оценка условий реализации ОП ДО, АОП ДО, РПВ, АОП ДО с ИПРА в соответствии с требованиями ФГОС ДО показала, что педагоги в процессе реализации Программ оказывают обучающимся (воспитанникам) психолого – педагогическое сопровождение, представляют обучающимся (воспитанникам) возможности для социализации с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом), создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), учитывают их индивидуальные особенности, создают условия для успешного перехода обучающихся (воспитанников) на следующий уровень образования, что обеспечивает удовлетворенность родителей (законных представителей) наличием в Учреждении условий для комфортного пребывания обучающихся (воспитанников).

Анализ материально-технических условий показал, что состояние и содержание территории, здания и помещений Учреждения соответствует всем требованиям и нормам. Созданы условия пожарной безопасности. Территория и здание охраняются, осуществляется контрольно-пропускной режим. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников): медицинский блок полностью оснащен всем необходимым; пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи. Оснащенность информационно – коммуникативными средствами и информационное обеспечение достаточны для реализации образовательной деятельности и ее задач. Материально – техническое

обеспечение позволяет реализовывать образовательную деятельность на высоком уровне, организованное образовательное пространство содержит и разнообразное оборудование, инвентарь в групповых помещениях и на прогулочных участках, спортивной площадке. Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности. Игровые пространства групповых помещений, игрушки, дидактические материалы, мебель соответствуют возрастным особенностям, возможностям и интересам обучающихся (воспитанников).

Проведенный анализ образовательной деятельности позволяет получить объективную информацию о состоянии и качестве реализации образовательной деятельности Учреждения, о качестве реализации ОП и АОП ДО, РПВ, АОП с ИПРА, выявить проблемные моменты и определить пути их устранения и совершенствования системы управления Учреждением.

Результаты самообследования выявили положительные моменты и необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

1. Расширять взаимодействие педагогов с семьями обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания, организации времяпровождения ребенка, усовершенствовать просветительскую деятельность с родителями (законными представителями), организовывать совместную деятельность.

2. Обновлять учебно-методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности.

3. Создавать цифровую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности.

4. Разрабатывать дидактические материалы для организации образовательной деятельности, в том числе и в дистанционном формате и для взаимодействия с родителями (законными представителями).

5. Пополнять библиотеку электронными ресурсами для обеспечения образовательной деятельности.

6. Продолжать создавать персональные страницы педагогов.

7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах более высокого уровня по сравнению с муниципальным уровнем.

8. Увеличить активность педагогов по распространению своего педагогического опыта через участие в конференциях и публикациях в различных печатных и интернет-изданиях.

Таким образом, ВСОКО созданное в Учреждении обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Учреждении, о тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

Перспективы на 2023 г.: продолжать совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 13 - Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 чел.
1.1.1	в режиме полного пребывания (8-12 час.)	240 чел.
	в режиме кратковременного пребывания (3-5час.)	-
	в семейной дошкольной группе	
	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 - х лет	47 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240чел. /100%
1.4.1	в режиме полного пребывания (8-12час,)	240 чел. /100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 час.)	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 чел/ 17,1%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 чел. / 12,5 %
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	240 чел./100%
1.5.3	по присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел./100%
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел./ 92 %
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 чел./ 95,8%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./12,5%
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./ 12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел./79,2%
1.8.1	высшая	3 чел./12,5%
1.8.2	первая	16 чел./66,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	5 чел./20,1 %
1.9.2	свыше 30 лет	2 чел./8,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 4,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	27 чел. /100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел. /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/240 10 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	2
1.15.2	инструктора по физической культуре	1
1.15.3	учителя-логопеда	2
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	учителя-дефектолога	-
1.15.6	педагога-психолога	1
	2. Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1550,7 кв.м /6,4кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала + закрытый плавательный бассейн	-
2.4	Наличие музыкального зала	+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 90 за 2022 год показали, что организация функционирует в режиме развития:

- Общая численность обучающихся (воспитанников), освоивших образовательную программу дошкольного образования в 2022 году: в период с 01.01.2022 по 31.05.2022 г – 336 детей, с 01.06.22 по 31.12.2022 г - составила 240 детей. По сравнению с 2021 годом показатель уменьшился на 96 чел. Это связано с закрытием двух групповых ячеек.
- В режиме полного рабочего дня 12 – часового пребывания – 240 обучающихся (воспитанника). В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) – отсутствуют.
- В семейной дошкольной группе – отсутствуют.
- В форме семейного образования с психолога – психологическим сопровождением – отсутствуют.
- По состоянию на 31.12.2022 общая численность обучающихся (воспитанников) в возрасте до 3 лет составила 19 человек. По сравнению с 2021 годом показатель уменьшился на 31 человека, в связи с закрытием групповых ячеек.
- По состоянию на 31.12.2022 общая численность обучающихся (воспитанников) от 3 до 8 лет в 2022 году составила – 221 человек, что 96 человек меньше, чем в предыдущем году. Это связано с сокращением групп на 2 единицы.
- Численность/удельный вес численности обучающихся (воспитанников) в общей численности детей, получающих услуги присмотра и ухода в 2022 году составила 240 человек, что на 96 меньше, чем в 2021 году. Это связано с закрытием двух групповых ячеек.
- Численность/удельный вес численности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся составляет в 2022 году 42 человека, 2021 году был 41 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.



