

РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников МДОАУ № 90
Протокол № 3 от 02.03. 2022 г. _____

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 90» г. Оренбурга
за 2021 год**

Оренбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	14
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	20
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	28
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	32
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	37
1.9. Оценка материально-технической базы.....	39
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	48

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Информационная справка

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений. Срок получения дошкольного образования устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 90» (далее – Учреждение) было сдано в эксплуатацию в июне 1967 года.

Юридический адрес: 460048, Оренбургская область г. Оренбург, ул. Томилинская, д.240А

Телефон: 8 (3532) 43-07-18

e-mail: detskiisad_90@mail.ru

адрес сайта: <https://90.sadoren.ru/>

Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, дом 44

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя; 12-часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00); выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение представляет собой двухэтажное здание, состоящее из трёх корпусов. Здание Учреждения отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное, горячее водоснабжение, отопление и канализация. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудована экологическая тропа, тропа Здоровья, огород, площадка ПДД. Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. В ближайшем окружении находятся: МОАУ Лицей № 6, МОАУ № 3, ДК «Россия», Центр дополнительного образования «Прогресс» ФГБОУ ОГУ, спортивный комплекс «Пингвин» ФГБОУ ОГУ, детская библиотека «Алиса», театр кукол «Пьеро».

Фактическая наполняемость на 1 января 2022 учебного года – 336 обучающихся (воспитанников)

Среднегодовая численность детей за 2021 год 336 человек.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 90» (далее - Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Уставом Учреждения;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 16.03.2021 г № 56-12.

В проведении самообследования Учреждение руководствуется:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, 29);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

В дошкольном учреждении разработаны Локальные нормативные акты, предусмотренные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2):

- Правила приема обучающихся (воспитанников) по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 90;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 90;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 90;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Цель самообследования: получить информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в Учреждения, его качестве и эффективности, и соответствии ФГОС ДО.

Задачи самообследования:

- Определить состояние и качество образовательного процесса Учреждения, и его соответствие требованиям ФГОС ДО;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности Учреждения.

Самообследование обеспечивает: оценку результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения; возможность заявить о своих достижениях, отличительных показателях; определить существующие проблемные зоны; и путь совершенствования развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности; системы управления организацией; содержания и качества образовательного процесса Учреждения качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы; деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации для формирования аналитической части отчета:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (ОП ДО, АОП ДО, планы, программы); формы статической отчетности; результаты мониторингов и оценки качества образовательного процесса; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом заведующего Учреждения.

В настоящее время в Учреждении функционируют 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Таблица 1 - Численность детей на 01.01. 2022 учебного года

Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	1	24
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	1	26
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	1	29
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	1	28
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	1	34
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	1	33
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	1	31
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	1	31
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	1	32
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	1	26
Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	1	19
Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	1	18

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Анализ контингента обучающихся (воспитанников) показал, что социальный статус семей различен. По составу 86,4 % полных семей от среднегодового числа обучающихся (воспитанников), неполных семей – 13,6%, где обучающийся (воспитанник) воспитывается одним родителем (законным представителем). Молодых родителей (законных представителей) в возрасте до 35 лет - 63 % в возрасте 36 и старше – 37%. Многодетных семей, воспитывающих 3 и более детей - 11 %

У 61,2 % матерей образование высшее, 27 % матерей имеют среднее специальное образование и 12,8% имеют среднее образование. 40 % отцов имеют

высшее образование, 29 % отцов имеют средне специальное образование, 31 % имеют среднее образование.

Работающих матерей 79,6%, неработающих – 20,4%, в том числе студентов 0,3%. 96 % отцов работающие, 4% - неработающие.

Учитывая специфику региона – многонациональность, проведенный анализ этнической принадлежности обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей) выявил следующее: представителей русской культуры от среднегодового числа обучающихся (воспитанников) насчитывается 83 %. Представители казахской культуры – 10,7%. Представителей татарской культуры 5,6 %. Также Учреждение посещают обучающиеся (воспитанники), где родители (законные представители) являются представителями других этнических культур - 5% . Проведенный анализ показал, что контингент обучающихся (воспитанников) посещающих Учреждение разнонациональный.

В Учреждении созданы условия для реализации:

- образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – детей с ТНР), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, разработанной Н.В. Нищевой.

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная Учреждением, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Структура ОП ДО определена в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе ОП ДО отражается две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Основная цель ОП ДО соответствует и ФГОС ДО, и примерной основной образовательной программе дошкольного образования: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Данная цель ОП ДО реализуется в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и достигается через комплекс задач, соответствующих ФГОС ДО.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников). Результатами освоения ОП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и соответствуют ФГОС ДО, примерной ОП ДО.

Содержание ОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО. Принципы: поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, позитивная социализация, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество ДОО с семьей, развивающее вариативное образование, инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Подходы к развитию ребенка: культурологический подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, антропологический подход, индивидуальный подход, компетентностный подход

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда с учётом основных образовательных областей и обеспечивающая создание и реализацию условий социализации, индивидуализации и развития детей, включая пространственно-временные условия (трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), психолого-педагогические условия (педагогический инструментарий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, их интересами и потребностями), социальные условия (разные форматы взаимодействия, сотрудничества и общения всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей), администрации Учреждения), условия детской активности (разнообразные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями дошкольников, задачами развития каждого ребенка и доступность этих видов деятельности).

Обязательная часть ОП ДО обеспечивает развитие обучающихся (воспитанников) в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Часть ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержит парциальные программы, разработанные самостоятельно и ориентированные на потребности и интересы обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей). Парциальные программы, реализуемые в Учреждении:

- «Моё Оренбуржье» разработана самостоятельно Учреждением, реализуется по двум направлениям: как часть образовательной программы и как часть рабочей программы воспитания, осуществляя патриотическое и нравственное воспитание, предназначен для обучающихся (воспитанников) от 3 до 7 лет. «Мое Оренбуржье» в

составе образовательной программы определяется как региональный компонент, реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», дополняя и расширяя задачи образовательной области «Познавательное развитие», развивая интерес к изучению особенностей родного края. Программа «Мое Оренбуржье» реализует задачи патриотического и нравственного воспитания, направлена на приобщение к традициям семьи и родного края, расширения представлений о культуре, истории и природе родного края, что определяет ее как составную часть рабочей программы воспитания.

- «Юные театралы» разработана Учреждением самостоятельно реализуется с детьми от 2 до 7 лет, в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- «Адапташечки» разработана самостоятельно Учреждением и предназначена для детей от 2 до 3 лет с целью создания условий сопровождения обучающихся (воспитанников) в адаптационный период, способствует реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- «Лесенка успеха» разработана самостоятельно Учреждением, предназначена для детей от 6 до 7 лет, обеспечивает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и развитие ребенка, способствует реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Материально-технические условия образовательной деятельности в Учреждении обеспечивают реализацию ОП ДО и соответствуют СанПин, возрастным, индивидуальными особенностями развития обучающихся (воспитанников), методическим рекомендациям по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности обучающихся (воспитанников).

ОП ДО реализуется в 10 группах общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 7 лет общей численностью 298 чел.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в Учреждении разработан учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объем.

Структура учебного плана ОП ДО включает расписание образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), где определено время на реализацию ОП ДО в процессе образовательной деятельности. Длительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций.

Содержание и организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов, регламентируется ОП ДО, рабочими программами образовательной деятельности перспективным планированием образовательного процесса и календарными планами, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Структурным компонентом разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, ориентированные на приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Содержание Программы воспитания основано на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в 2 группах компенсирующей направленности для детей от 5 лет до 7 лет. Общей численностью 37 чел.

Для нормативно-правового обеспечения реализации АОП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией АОП ДО и др.).

АОП ДО самостоятельно разработана Учреждением, структура определена в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом разделе АОП ДО: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Объем обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Основная цель АОП ДО соответствует ФГОС ДО : проектирование социальных ситуаций развития ребенка, коррекционно-развивающей деятельности, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с тяжелыми нарушениями речи через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. АОП ДО направлена на синхронное выравнивание речевого и психического развития обучающихся (воспитанников) с тяжелым нарушением речи. Результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров и соответствуют ФГОС ДО. Реализация программы предполагает логопедическое обследование.

Содержание АОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО. Принципы: поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, позитивная социализация, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество ДОО с семьей, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, развивающее вариативное образование, инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Принципы реализации коррекционно-развивающей деятельности: индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, интеграции усилий специалистов, конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей, систематичности и взаимосвязи учебного материала, постепенности подачи учебного материала, концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях. Учитываются подходы к развитию ребенка: Культурологический подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, антропологический подход, индивидуальный подход, комплексно-тематический подход.

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда с учётом образовательных областей и обеспечивающая создание и реализацию условий социализации, мотивации и поддержки индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью; с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивающая комплексное коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОВЗ, в частности, детей с ТНР.

Обязательная часть АОП ДО обеспечивает развитие обучающихся (воспитанников) в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Часть АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержит парциальные программы, разработанные самостоятельно Учреждением и ориентированные на потребности, особенности и интересы детей с ОВЗ, в частности, детей с ТНР и их родителей (законных представителей). Парциальные программы, реализуемые в Учреждении:

- «Моё Оренбуржье» разработана самостоятельно Учреждением с учетом специфики региона (многонациональность) и способствует нравственному воспитанию детей с ОВЗ, в частности, детей с ТНР, рассчитана на детей от 5 до 7 лет, срок реализации 2 года. Дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие», формирует патриотические чувства к своему городу и области, интереса к познанию истории и культуры, флоры и фауны родного края.

- «Юные театралы» разработана Учреждением самостоятельно реализуется с детьми от 2 до 7 лет, в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направлена на развитие творческих способностей средствами театрального искусства.

- «Мир эмоций» разработана самостоятельно Учреждением, предназначена для детей от 5 до 6 лет, обеспечивает развитие эмоциональной сферы дошкольников с ТНР через расширение и обогащение способов и средств эмоционального с окружающей действительностью.

- «Лесенка успеха» разработана самостоятельно Учреждением, направлена на организацию психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей 6-7 лет.

Мониторинг, осуществляемый в процессе реализации АОП способствует комплексному изучению детей с ОВЗ, в частности, детей с ТНР всеми специалистами Учреждения и коллегиальное определение трудностей детей с ОВЗ, в частности, детей с ТНР, в каждом конкретном виде.

Материально-технические условия образовательной деятельности в Учреждении обеспечивают реализацию АОП ДО и соответствуют СанПин, возрастным индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ, в частности, детей с ТНР, методическим рекомендациям по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности обучающихся (воспитанников).

В соответствии с АОП ДО в Учреждении разработан учебный план реализации АОП ДО, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана АОП ДО включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию АОП ДО в процессе образовательной деятельности. Длительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня,

проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций.

Содержание и организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов, регламентируется АОП ДО, рабочими программами образовательной деятельности, перспективным планированием образовательного процесса и календарными планами, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Структурным компонентом разработана рабочая программа воспитания АОП ДО и календарный план воспитательной работы, ориентированные на приобщение детей с ТНР к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Содержание Программы воспитания основано на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Учреждение посещают дети – инвалиды для которых специалистами Учреждения и воспитателями разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№ 2) (Далее – АОП ДО с ИПРА) разработана самостоятельно Учреждением, на период с 01.04.2021г по 01.04.2022. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов.

Программа разрабатывалась при совместном участии специалистов Учреждения: педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя заведующего. Основная цель и целевые ориентиры были определены исходя из индивидуальных особенностей развития данного ребенка. Реализация программы базируется на основных принципах: гуманизма, единства диагностики и развития, учета возрастных и индивидуальных особенностей, развивающего обучения, нормативности, целостности, последовательности и систематичности, деятельностный принцип, позитивной социализации ребенка, интеграции усилий ближайшего окружения ребенка. Подходы: личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, средовой подход, культурологический подход, индивидуальный подход. Особое внимание уделяется эмоционально-волевой сфере, навыкам самообслуживания, способности к ориентации. Содержание реализуется через индивидуальные занятия, совместную деятельность педагогов с обучающимися (воспитанниками), другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация, а также объем коррекционно-педагогической деятельности, расписание коррекционно-педагогической деятельности, определено время на реализацию. Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций. Содержание и организация коррекционно-педагогической деятельности регламентируется календарным графиком работы для данного ребенка.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (АОП

ДО с ИПРА № 4) разработана самостоятельно Учреждением, на период с 01.06.2021г по 31.05.2022г. Для нормативно-правового обеспечения реализации имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов.

АОП ДО с ИПРА № 4 разрабатывалась при совместном участии специалистов Учреждения: педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя заведующего. Основная цель и целевые ориентиры были определены исходя из индивидуальных особенностей развития данного ребенка. Реализация программы базируется на основных принципах: гуманизма, учета возрастных особенностей, единства диагностики и развития, развивающего обучения, нормативности, целостности, последовательности и систематичности, деятельностный, позитивной социализации ребенка, интеграции усилий ближайшего окружения ребенка. Подходы: личностно –ориентированный, деятельностный, культурологический, индивидуальный. Особое внимание уделяется эмоционально-волевой сфере, навыкам самообслуживания, способности к ориентации. Реализуется через индивидуальные занятия, совместную деятельность педагогов с обучающимся (воспитанником), другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация, а также их объем коррекционно-педагогической деятельности, расписание организованной коррекционно-педагогической деятельности, определено время на реализацию. Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций. Содержание и организация коррекционно-педагогической деятельности регламентируется календарным графиком работы.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№ 5) (АОП ДО с ИПРА № 5) разработана самостоятельно Учреждением, на период с 01.07.2021г по 01.05.2022г. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов.

Программа разрабатывалась при совместном участии специалистов Учреждения: учителя-логопеда, педагог-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, заместителя заведующего. Основная цель и целевые ориентиры были определены исходя из индивидуальных особенностей развития данного ребенка. Реализация программы базируется на основных принципах: единства диагностики и развития, гуманизма, учета возрастных и индивидуальных особенностей, развивающего обучения, нормативности, целостности, последовательности и систематичности, деятельностный, позитивной социализации ребенка, интеграции усилий ближайшего окружения ребенка. В основе Программы лежат следующие подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, средовой, культурологический, индивидуальный подход. Особое внимание уделяется развитию способности самообслуживания, общения и обучение. Содержание Программы реализуется через индивидуальные занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В соответствии с Программой в Учреждении разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация, а также их объем коррекционно-педагогической деятельности, расписание коррекционно-педагогической деятельности, определено время на реализацию Программы. Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных

образовательных организаций. Содержание и организация коррекционно-педагогической деятельности регламентируется календарным графиком работы.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№ 6) (АОП ДО с ИПРА № 6) разработана самостоятельно Учреждением, на период с 01.09.2021г по 01.08.2022г. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов.

Программа разрабатывалась при совместном участии специалистов Учреждения: учителя-логопеда, педагог-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, заместителя заведующего. Основная цель и целевые ориентиры были определены исходя из индивидуальных особенностей развития данного ребенка. Реализация программы базируется на основных принципах: единства диагностики и развития, гуманизма, учета возрастных и индивидуальных особенностей, развивающего обучения, нормативности, целостности, последовательности и систематичности, деятельностный, позитивной социализации ребенка, интеграции усилий ближайшего окружения ребенка. В основе Программы лежат следующие подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, средовой, культурологический, индивидуальный подход. Особое внимание уделяется развитию способности к самообслуживанию, к обучению, общению. Содержание Программы реализуется через индивидуальные занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В соответствии с Программой в Учреждении разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация, а также их объем коррекционно-педагогической деятельности, расписание коррекционно-педагогической деятельности, определено время на реализацию Программы. Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций. Содержание и организация коррекционно-педагогической деятельности регламентируется календарным графиком работы

Задачи образовательной деятельности и воспитательной работы Учреждения, ориентированы на повышение качества образовательной деятельности выполнены педагогами в запланированном объеме. В отчетный период (2021г) педагогами применялись новые формы образовательной деятельности: элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации образовательной деятельности и взаимодействия с обучающимися (воспитанниками) и их родителями (законными представителями) педагогами применялись: мессенджеры Viber, Skype, социальная сеть Instagram. Использование дистанционных технологий педагогами, в частности Zoom, совместно с родителями (законными представителями) позволило организовать проведение консультации, родительских собраний, оказывалась методическая помощь, давались рекомендации по организации образовательной и досуговой деятельности детей. Как показала практика, родители (законные представители) проявили заинтересованность в таком формате взаимодействия.

Социологический опрос родителей, направленный на выявление их потребностей, сложностей и возможностей в воспитании и развитии своих детей показал следующие результаты. В опросе приняло участие 253 чел. из них 45 % хотели бы получить консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) и воспитателей. Больше всего родителям не хватает опыта деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования РФ и соответствует ФГОС

ДО. ОП ДО, АОП ДО ,АОП ДО с ИПРА направлены на обеспечение полноценного личностного развития детей, реализация которых оценивается как хорошая.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ на основе принципов единоначалия и коллегиальности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом, назначенный на должность приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора. В его подчинении находятся все службы, организующие, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательную деятельность Учреждения. Руководитель Учреждения ведет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности.

В Учреждении создана гибкая структура управления, выполняющая функции: прогнозирования, планирования, организации, контроля, регулирования, анализа стимулирования, коррекции. Управление Учреждения опирается на принципы: демократизации и гуманизации, системности и целостности, единства единоначалия и коллегиальности в управлении, объективности и полноты информации в управлении, сочетания интересов детского и взрослого коллективов, нормативности.

Инновационная управленческая деятельность заключается в управлении и работе с педагогическими кадрами, разработке содержания образования.

Составными элементами управления являются: программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг, необходимый для разработки программы развития Учреждения и образовательных программ; модель управления деятельностью; модель методической службы, совершенствующей деятельность Учреждения в единстве управленческого и методического аспектов и совершенствование системы контроля и внутреннего мониторинга за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций; разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Учреждения.

Нормативно-правовая база включает в себя не только законы, постановления, распоряжения и приказы федерального и муниципального уровней, но и локальные нормативные акты регламентирующие управление Учреждением, цель: правовое оформление статуса Учреждения, формирование его структуры органов управления и т.д.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения направлены на правовое обеспечение деятельности Учреждения по предоставлению гарантий получения образования по программам дошкольного образования. К этой группе локальных актов относится: договор между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), положение о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования, правила внутреннего распорядка для обучающихся (воспитанников), правила внутреннего трудового распорядка, положение о порядке перевода, отчисления обучающихся (воспитанников), порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), штатное расписание и т.д.

Группа локальных нормативных актов, регламентирующих особенности организации Учреждения реализует цель - правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения. К

ним относится: ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА, рабочая программа образовательной деятельности педагога, положение о рабочей программе образовательной деятельности педагога и т.д.

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений, обучающихся (воспитанников) направлены на правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения. К ним относится положение о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, ориентированные на правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения: положение профессиональной этике педагогических работников.

Работа с педагогическими кадрами в Учреждении включает в себя: систему непрерывного образования и самообразования педагогов; дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами в зависимости от уровня их профессионального мастерства; активные формы обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, педагогические проекты, использование ИКТ-технологий и т.д.). Содержание образования включает адаптацию и использование новых педагогических технологий в практику образовательной деятельности Учреждения.

Система управления Учреждения охватывает все аспекты деятельности, что обеспечивает успешное его функционирование и развитие.

Таким образом, анализ системы управления Учреждения показал, что все направления системы управления реализуются в тесной взаимосвязи, и созданная система управления в Учреждении обеспечивает на высоком уровне организацию образовательной деятельности, способствует созданию благоприятных условий для профессионального и творческого роста педагогов и повышает конкурентоспособность Учреждения.

Основная цель развития Учреждения прописана в программе развития Учреждения, разработанной в 2019г. на период 2019-2021гг. и находит отражение в ОП ДО, годовом плане, учебном плане по реализации ОП ДО, локальных нормативных актах. Реализуется в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.

Общественная структура управления Учреждения представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Наблюдательным советом. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления, оно уполномочено принимать решение по широкому спектру вопросов. Общее собрание в 2021 г. вносило корректировки в локальные акты, а также утверждение обновленных локальных актов в соответствии с действующим законодательством (ОП ДО, АООП ДО, программы части, формируемых участниками образовательных отношений, рабочая программа воспитания, рабочие программы образовательной деятельности педагогов и т.д.)

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательной деятельности и обеспечению взаимодействия всех участников образовательных отношений. Рассмотрены вопросы: обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды; повышения квалификации кадров; организации образовательной деятельности, совершенствования взаимодействия педагогов с родителями (законными

представителями) обучающихся (воспитанников); оценки качества образовательной деятельности; итогов летней оздоровительной работы, реализация научно – методической работы и т.д.

Наблюдательный совет - коллегиальный орган управления Учреждения, курирует вопросы финансово-хозяйственной деятельности, использования имущества Учреждения, совершения сделок по распоряжению имуществом Учреждения (недвижимого и движимого).

В Учреждении функционирует Совет родителей, целью которого - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением, участие в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей).

В Учреждении на принципе коллегиальности организованы представительные органы. Профсоюзная организация работников принимает активное участие в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзным комитетом в отчетный период были согласованы графики смен педагогов и отпусков работников Учреждения. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по списанию основных средств и малоценного инвентаря, по охране труда, комиссии по осмотру зданий и сооружений, по распределению выплат стимулирующего характера и т.д.

Таким образом, в Учреждении структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает возможность участия в управлении организацией всех ее участников образовательных отношений. Этот процесс осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

В 2021 г в общеразвивающих группах реализовалась ОП ДО; в группах компенсирующей направленности – АОП ДО. Индивидуальная образовательная деятельность с учетом психофизиологических особенностей детей осуществляется по АОП ДО с ИПРА. В соответствии с ОП ДО и АОП ДО образование обучающихся (воспитанников) осуществлялось по основным пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет реализуется ОП ДО, разработанная с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы). В группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет реализуется АОП ДО, разработана с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, разработанной Н.В. Нищевой, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Для детей- инвалидов разработаны индивидуальные программы коррекционно-педагогической деятельности: АОП ДО с ИПРА (№ 2,4,5,6) с методическим обеспечением в соответствии с психофизиологическими особенностями.

Анализ качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группах общеразвивающей направленности, осуществляющих образовательную деятельность по ООП ДО выявил следующие результаты:

Таблица 2 - Результаты освоения ОП ДО в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет

Образовательная область	Уровень усвоения ООП ДО														
	От 2 до 3 л			От 3 до 4 л			От 4 до 5 л			От 5 до 6 л			От 6 до 7 л		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Соц.-коммун. разв.	19,5	53,5	27	34,5	52	13,5	27,5	61,5	12	54	38	8	42	52	6
Познават. развитие	17,5	65	17,5	33	53	14	28	56,5	15,5	44	58	8	38	52	10
Речевое развитие	14	44	42,5	26,5	56,5	17	36,5	53,5	10	35	54	11	46	40	14
Худож.-эстет. Разв.	18	44,5	47,5	25,5	61,5	13	34,5	60,5	5	36	50	14	52	42	6
Физич. развитие	18	45	37	21,5	73	5,5	19	70	11	55	37	8	72	22	6
<i>Качество освоения ОПДО</i>	17,4	60,4	22,1	28,2	60,2	11,6	29	60,4	10,6	44,8	47,4	7,8	50	41,6	8,4

Анализ результатов показал, что ОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне. Каждый возрастной период имеет определенную образовательную область с наилучшими показателями. Полученные результаты показывают «восхождение» освоения содержания образовательных областей обучающимися (воспитанниками).

Анализ качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группах компенсирующей направленности, осуществляющих образовательную деятельность по АОП ДО выявил следующие результаты:

Таблица 3 - Результаты освоения АОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет

Образовательная область	Уровень усвоения программы					
	От 5 до 6 лет			От 6 до 7 лет		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Социально-коммуник. развитие	27,5	54	18,5	43	51,5	5,5
Познавательное развитие	35,5	43,2	21,3	36	54	8
Речевое развитие	18	58,5	23,5	23	49	28
Худож.- эстетическое развитие	35,2	50,3	14,5	38,3	50,5	11,2
Физическое развитие	39	53,5	7,5	48,5	46	5,5
<i>Качество освоения АОП ДО</i>	31	52	17,1	38	50,2	11,8

Таким образом, анализ показал, что АОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на достаточно хорошем уровне. Полученные результаты показывают положительную динамику освоения содержания образовательных областей обучающимися (воспитанниками) групп компенсирующей направленности.

В реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности детей с ТНР принимают активное участие два учителя –логопеда., работа которых показала хорошие результаты по коррекции и развитию речи.

При реализации ОП ДО, АОП ДО осуществляется работа педагога – психолога, направленная на формирование психологической готовности обучающихся (воспитанников) к школе, на развитие психических процессов детей с ТНР, социальной адаптации обучающихся (воспитанников) раннего возраста, поступающих в Учреждение, обеспечение психологической безопасности участников образовательной деятельности.

Анализ результатов по психологической готовности детей к обучению в школе показал положительную динамику. Так, из 76 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 6 до 7 лет к началу первого полугодия 2021г показали готовность к обучению в школе (высокий уровень) лишь 8,5%, к концу первого полугодия эта

цифра увеличилась и стала – 14 %, соответственно, произошли изменения и в среднем (условная готовность к школе) уровне: было – 72%, стало – 84%, при этом произошел переход обучающихся (воспитанников) не только в эту группу из группы с низким уровнем готовности к школе, но и переход обучающихся (воспитанников) в группу высокого уровня готовности к обучению к школе. Переход с низкого уровня с 19,5 % осуществили 17,5% обучающихся (воспитанников), по итогу осталось 2% обучающихся (воспитанников) с низким уровнем готовности к обучению в школе. Что является отличным показателем качества, проводимой работы специалиста.

В группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет педагог – психолог осуществлял работу по развитию психических познавательных процессов для группы обучающихся (воспитанников), у которых есть для этого определенные показания. Прделанная работа педагогом-психологом также показывает положительные результаты. Так, количество обучающихся (воспитанников), с которым педагог-психолог проводила работу, 19. Из них, число обучающихся (воспитанников) с высоким уровнем развития психических процессов увеличилось, было - 17% , стало – 25 % за счет перехода обучающихся (воспитанников) со среднего уровня развития психических познавательных процессов, и параллельно произошли изменения и в группах обучающихся (воспитанников) с низким и средним уровнем развития психических познавательных процессов, так увеличилось число обучающихся (воспитанников) со средним уровнем, стало 59% и уменьшилось число обучающихся (воспитанников) с низким уровнем развития психических познавательных процессов.

Таблица 4 - Динамика уровней развития психических познавательных процессов по результатам (январь – май 2020г)

Уровни развития психических познавательных процессов					
Высокий, %		Средний, %		Низкий, %	
январь	май	январь	май	январь	май
17	25	50	59	33	16

Педагог – психолог проводит работу по созданию условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) раннего возраста. Работа осуществлялась по направлениям: установление контакта и взаимодействие с педагогами, установление контакта и взаимодействия с детьми, длительность адаптации, скорость включенности ребенка в образовательную деятельность. Психолого-педагогическое сопровождение проводилось педагогом-психологом и для детей – инвалидов, а также по необходимости, индивидуально, для обучающихся (воспитанников) групп общеразвивающей направленности. Результаты проделанной работы показали положительную динамику. Так, первоначально обучающихся (воспитанников) с высоким уровнем (адаптация проходила легко) - 18%, со средним уровнем (возникали иногда сложности в адаптации) - 50 %, и обучающихся (воспитанников) с низким (тяжело проходит процесс адаптации) – 32 %. После комплекса проведенных мероприятий, результаты стали следующими: высокий уровень адаптации – 63 %, средний уровень адаптации – 27%, низкий уровень адаптации сохранился у 10% обучающихся (воспитанников). Причины, оказывающие влияние на адаптацию - это ранний возраст и отсутствие речевой активности, нерегулярность посещения Учреждения, глубокая привязанность к маме и неготовность детей расстаться с мамой, недостаточно сформированные навыки самообслуживания; неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками.

В реализации ОП ДО и АОП ДО принимали участие и другие специалисты. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на реализацию задач

по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Анализ деятельности инструктора по физической культуре позволил выявить результативность образовательной деятельности за отчетный период. Данные представлены в таблице.

Таблица 5 – Динамика результатов по физическому развитию детей

Группа	Уровни физического развития					
	Высокий, %		Средний, %		Низкий, %	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет №1	6	65	77	35	17	5
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет №2	8	64	72	35	20	6
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет №1	10	72	74	26	16	2
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет №2	14	76	77	20	19	4
Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	13	72	72	22	15	6
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет №1	15	78	68	20	17	2
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет №2	17	84	70	13	13	3
Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	16	78	68	16	16	6
<i>Качество образования</i>	12	66	72	23	16	11

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО и АОП ДО активно осуществлялась музыкальными руководителями по музыкально-творческому развитию обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Реализация этого направления осуществляется двумя музыкальными руководителями. Анализ результатов образовательной деятельности, которых позволил выявить динамику результатов. Высокий уровень освоения музыкального направления выявлено у 78% , средний уровень - 18 %, низкий уровень – 4% обучающихся (воспитанников).

О качестве подготовки обучающихся (воспитанников) дает представление также их участие в различных конкурсах, творческих, интеллектуальных. Анализ победителей конкурсного движения определил, что 88 % побед приходится на конкурсы всероссийского уровня, 8,1% - международного уровня, 3,1 % - городского уровня, 4,1% - федерального уровня и 2 % регионального уровня. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого обучающегося (воспитанника).

Таким образом, анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) показал, что ОП ДО, АОП ДО освоены обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне, имеют стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентировалась ОП ДО, реализация которой прописана в учебном плане, календарном графике.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. В 2021 году организация учебного процесса утверждалась расписанием образовательной деятельности и отражалась в календарном учебном графике.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного обучающегося (воспитанника) устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывались возрастные и психофизические способности ребенка, в соответствии с ОП ДО. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Нарушений в 2021 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся (воспитанников), сохранения и укрепления здоровья образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями СанПин. В групповых помещениях проводится проветривание в соответствии с утвержденным графиком проветривания, кварцевания. В процессе организации учебной деятельности применялось здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы и т.д. Перерывы в организации учебного процесса составляли 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся (воспитанников), педагоги реализовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

В соответствии с ОП ДО продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2021г. по 31 декабря 2021г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2021 год составила – 36 недель, из них 8 недель - в дистанционной форме. Трудоемкость учебного плана ОП ДО за календарный 2021год представим в таблице, указав возрастные категории обучающихся (воспитанников)

Таблица 6 - Трудоемкость учебного плана ОП ДО за календарный 2021 год

Возраст детей	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Занятий в неделю	10	10	10	15	15
Занятий в год	360	360	360	540	540

Учебный план составлен в соответствии с ОП ДО, разработанной Учреждением самостоятельно. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию ОП ДО в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Учебный процесс в 2021 году

определяет образовательную деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год.

Таблица 7 - Образовательная деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год

Возраст/ занятия	от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Развитие речи	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
(ФЭМП)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Окружающий мир	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Конструирование	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108

Для реализации образовательной деятельности созданы следующие условия: оборудованы кабинеты педагога- психолога, учителей -логопедов, музыкально-физкультурный зал, уголки в группах, прогулочные участки.

Для адаптации детей в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет педагогами-воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре создавались условия способствующие вхождению обучающихся (воспитанников) в образовательную среду Учреждения. В процессе адаптации оказывалась психологическая поддержка всех участников образовательных отношений. Деятельность по адаптации обучающихся (воспитанников) в Учреждении реализуется исходя из конкретной ситуации (трудностей у обучающегося (воспитанника) его эмоциональных проявлений, поведенческих реакции). Проводились адаптационные игры, консультации с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам помощи обучающемуся (воспитаннику) в период адаптации к Учреждению. Педагогами и специалистами Учреждения совместно осуществлялся мониторинг за адаптационным процессом каждого обучающегося (воспитанника). В качестве методов использовались: наблюдения за каждым обучающимся (воспитанником) в группах, в процессе занятий и игровой деятельности, во время прогулок. Заполняются листы адаптации на каждого обучающегося (воспитанника); анализ продуктов деятельности каждого обучающегося (воспитанника). В процессе адаптации использовались различные формы и методы, способствующие лучшей адаптации обучающихся (воспитанников), снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии: игровые, тактильный контакт, логоритмика и т.д.

В реализации образовательной деятельности активно участвует педагог-психолог, который способствует психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся (воспитанников), обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации обучающихся (воспитанников), поступающих в Учреждение, обеспечение психологической безопасности участников образовательных отношений.

Образовательную деятельность по реализации ОП ДО, АОП ДО осуществляет также инструктор по физической культуре. К основным задачам инструктора по физической культуре относится сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), формирование ответственности в деле сохранения собственного

здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Деятельность музыкальных руководителей направлена на музыкально-творческое развитие обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Совместно с педагогами разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги.

Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся (воспитанников), своевременно информирует родителей (законных представителей) о прохождении диспансеризации с детьми. Дает необходимые рекомендации педагогам и родителям (законным представителям).

В Учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум обеспечивающий диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождения обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), и предоставление квалифицированной консультации педагога- психолога и учителей-логопедов родителям (законным представителям), проживающим в микрорайоне, где расположено Учреждение.

Реализация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей – инвалидов осуществляется в соответствии с учебным планом и с календарным графиком, разработанными для каждой АОП с ИПРА с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей – инвалидов.

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности и отражена в учебном плане и календарном графике. В учебном плане содержится перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагогов и специалистов с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Недельная и годовая учебная нагрузка в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет на одного обучающегося (воспитанника) устанавливается в соответствии нормам СанПиН, с учетом психофизиологических, возрастные и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и в соответствии с АОП ДО. Единица измерения учебного времени и основная форма организации учебного процесса – занятие (организованная образовательная деятельность), которое проводится в соответствии с расписанием. Строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Нарушений в 2021 году не выявлено. В середине занятия проводятся физкультминутки длительностью 1,5–2 мин. Для снятия нагрузки на обучающихся (воспитанников) в процессе организации учебной деятельности обучающиеся (воспитанники) применяются динамические, релаксационные паузы, пальчиковые игры, логоритмику, игровые тренинги, физминутки, игры-хороводы, связанные с тематикой проводимых занятий.

Все занятия построены на основе принципа интеграции, что обеспечивает смену видов детской деятельности. Это позволяет создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу непринужденности. Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание обучающихся (воспитанников), что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и

перенапряжение. Перерывы в организации учебного процесса составляют 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги реализовывают в первую половину дня в соответствии с расписанием образовательной деятельности. В соответствии с АОП ДО продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2021г. по 31 декабря 2021г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2021 год составила – 36 недель, из них 8 недель - в дистанционной форме. За календарный 2021год трудоемкость.

Таблица 8 - Трудоемкость учебного плана АОП ДО за календарный 2021 год

Возраст детей	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Занятий в неделю	15	15
Занятий в год	540	540

Учебный план по реализации АОП ДО составлен в соответствии с АОП ДО, разработанной Учреждением самостоятельно. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлен перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию АОП ДО - занятия, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Учебный процесс определяет образовательную деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год.

Таблица 9 - Образовательная деятельность по АОП ДО по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год

Возраст/ занятия	от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	неделя	год	неделя	год
Развитие речи	4	144	4	144
(ФЭМП)	1	36	2	72
Окружающий мир	1	36	1	36
Рисование	1	36	1	36
Лепка	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Конструирование	1	36	1	36
Музыкальная деятельность	2	72	2	72
Физическое развитие	3	108	3	108

Педагогами созданы психолого-педагогические условия реализации АОП ДО: поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования группового помещения, доброжелательная атмосфера, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, доверительные отношения с обучающимися (воспитанниками), уважительные и доброжелательные отношения между педагогами и обучающимися (воспитанниками), в индивидуальном общении используется позиция «глаза на одном уровне», поддержка взрослых, поощрение и т.д.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности обучающихся (воспитанников). Это позволяет обучающимся (воспитанникам) организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в

зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В реализации АОП ДО в группах компенсирующей направленности принимают активное участие учитель-логопед. Совместная коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда и педагога направлена на формирование первичных речевых навыков и их закрепление. Педагог реализует рекомендованные учителем-логопедом игры и упражнения, необходимые для закрепления темы и речевых навыков обучающихся (воспитанников). Также в течение дня, педагоги осуществляют наблюдение за состоянием речевой деятельности обучающихся (воспитанников) в каждом периоде коррекционного процесса, контролируют правильное использование поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п. Особое внимание обращается на обучающихся (воспитанников) с поздним началом речевой деятельности, имеющих отягченный анамнез, отличающихся психофизиологической незрелостью. Педагоги от учителя – логопеда получают еженедельные рекомендации по групповой и индивидуальной работе с обучающимися (воспитанников), направленные на закрепление произношения поставленных логопедом звуков, обогащение, уточнение и активизацию отработанной лексики, пополнение словарного запаса и т.д.

Педагог – психолог предоставляет педагогам рекомендации по проведению с обучающимися (воспитанниками) релаксационных игр, упражнений, направленных на знакомство детей друг с другом, на создание положительных эмоций, развитие эмпатии, снятие напряжения, направленных на умение выражать позитивные эмоции и развитие навыков взаимодействия, направленных на развитие психических процессов и т.д.

В реализации образовательной деятельности участвует инструктор по физической культуре, осуществляет работу по физическому развитию и сохранению здоровью обучающихся (воспитанников). Дает рекомендации педагогу по проведению индивидуальной работы по закреплению основных видов деятельности, по развитию мелкой моторики обучающихся (воспитанников) с помощью специально подобранных упражнений для рук.

Музыкальный руководитель консультирует педагогов по вопросам музыкального развития обучающихся (воспитанников), по дыхательной гимнастике, проводит диагностику, результаты которой используются в образовательной деятельности. Совместно с педагогами разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги.

Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья детей с ОВЗ и детей - инвалидов, своевременно информирует родителей (законных представителей) о прохождении диспансеризации с детьми. Дает рекомендации педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.

В каждой группе образована развивающая пространственно- предметная среда, в которой созданы условия для детей с ОВЗ для совместной и самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников). В группах организованы следующие уголки и центры: уголок безопасности, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок уединения, уголок природы, уголок экспериментирования, центр дидактической игры, математическая зона. патриотический уголок, уголок « Мое Оренбуржье», речевой уголок, книжный уголок, уголок изодеятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, физкультурный уголок.

Реализация образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом индивидуальных программ

реабилитации или абилитации детей – инвалидов осуществляется в соответствии с учебным планом и с календарным графиком, разработанными для каждой АОП с ИПРА с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей – инвалидов.

Основной формой организации образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) является занятие, в ходе которого осуществляется освоение основного содержания и объема программ, реализуемых в Учреждении. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия исходя из ОП ДО (АОП ДО, АОП с ИПРА) подбирает соответствующий инструментарий, обеспечивающий реализацию образовательных задач основной части Программы и части формируемой, участниками образовательных отношений.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком по реализации ОП ДО, АОП ДО. Во время каникул и летнего оздоровительного периода, в учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками), другими детьми, самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников) и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении ориентирована на создание условий для индивидуализации развития обучающихся (воспитанников), построение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося (воспитанника) с учетом особенностей индивидуальных, возрастных, особенностей развития, а также с учетом его интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей. При этом сам обучающийся (воспитанник) становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием обучающихся (воспитанников), сбор данных о них, анализ действий и поступков; помощь обучающемуся (воспитаннику) в сложной ситуации; предоставление обучающемуся (воспитаннику) возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативность, самостоятельность и активность обучающегося (воспитанника).

Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития, обучающегося (воспитанника) в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития обучающихся (воспитанников) проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) связана с освоением ОП ДО, АОП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития обучающихся (воспитанников) используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной образовательной программы

дошкольного образования. Психологическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников), проводится по мере необходимости специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития, обучающегося (воспитанника) или для решения задач психологического сопровождения развития обучающегося (воспитанника).

Педагоги Учреждения для успешной реализации образовательной деятельности используют такие современные образовательные технологии как: здоровьесберегающие технологии и коррекционные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников); технологии проектной деятельности, обеспечивающие развитие активности, способности обучающихся (воспитанников), а также умения принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность; технологии исследовательской деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению обучающихся (воспитанников); игровые технологии, повышающие мотивацию к занятиям, актуализацию знаний, обеспечивающее заинтересованное восприятие материала и т.д.; ИКТ – технологии усиливающие познавательный интерес, активизацию детского внимания; скетчноутинг и мнемотехнику, обеспечивающих развитие способности создавать рисунки – иллюстрации к стихотворным текстам; элементы ТРИЗ-технологии, обеспечивающей творческое развитие обучающихся (воспитанников), утренний и вечерний круг, обеспечивающих создание положительного эмоционального настроения и подведение итогов дня и другие технологии, способствующие повышению качества реализации образовательной деятельности.

В реализации образовательной деятельности применяются такие методы, как: словесные (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование), игровые (воображаемая ситуация) и индивидуальные. Это обеспечивает интерес обучающихся (воспитанников) и усвоение материала в процессе взаимодействия. Разнообразие форм, используемых в работе с родителями (законными представителями) позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, памятки, буклеты для родителей (законными представителями), деловые игры и т.д.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и развития их способностей педагогами Учреждения создана развивающая предметно-пространственная среда, содержащая центры по основным образовательным областям с различными уголками, содержание которых способствует развития обучающихся (воспитанников).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников), представления о здоровом образе жизни при реализации учебного процесса применяются упражнения, укрепляющие здоровье обучающихся (воспитанников). Для этого ежедневно проводится утренняя зарядка, цель которой – создавать бодрое, жизнерадостное настроение у обучающихся (воспитанников), укреплять здоровье, развивать сноровку, физическую силу. Утренняя зарядка сопровождается музыкой, что благоприятно влияет на эмоциональную сферу, способствует хорошему настроению обучающихся (воспитанников), формирует их представления о здоровом образе жизни. Разнообразие форм проведения утренней зарядки (в сюжетной форме, с предметами и без них) способствуют формированию интереса обучающихся (воспитанников) к ней.

Ежедневно проводятся физкультурные занятия, которые обучают детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности. На каждом занятии проводятся физкультминутки, их цель – поддержание умственной работоспособности обучающихся (воспитанников) на достаточно высоком уровне, эмоциональные разрядки, релаксация. Для формирования представлений обучающихся (воспитанников) о здоровом образе жизни использовались подвижные игры, закаливающие процедуры. Проводился оздоровительный комплекс после дневного сна: корректирующая гимнастика, самомассаж стоп, кистей рук, воздушно-водные процедуры проводятся ежедневно. Также для охраны психического здоровья обучающихся (воспитанников) используются приемы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы. Цель такой работы – помочь обучающимся (воспитанникам) снять эмоциональное напряжение, обрести спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе и в своей речи. Дистанционные образовательные технологии позволили эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. Педагоги и специалисты регулярно проводили консультации, оказывали методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах организации жизнедеятельности детей. Педагоги Учреждения при реализации образовательной деятельности использовали электронные образовательные ресурсы, содержащие разного рода дидактические материалы. К таким образовательным ресурсам относят образовательные порталы и образовательные социальные сети: <http://nsportal.ru>, <https://www.maam.ru>, <https://infourok.ru/>, <http://doshkolnik.ru> и другие.

Также в Учреждении, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2021 г осуществлялись дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный утренний фильтр обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) и работников– термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускались в здание Учреждения;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таким образом, анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства, в соответствии с разработанными ОП ДО, АОП ДО, АОП с ИПРА, РП воспитания, учебными и годовым планами, календарными графиками составленных в соответствии с программами. Учебный процесс реализовывался в соответствии с ФГОС ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Количество и продолжительность непосредственно

образовательной деятельности, устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Выпускников Учреждения в 2021 году было 76. Педагоги и специалисты осуществляли подготовку детей 6- 7 лет к школьному обучению. В Учреждении реализовывалась парциальная программа для обучающихся (воспитанников) от 6 до 7 лет «Лесенка успеха» цель которой: формирование психических процессов и положительного отношения к обучению в школе.

Преемственность в образовательной деятельности между Учреждением и МОАУ «Лицей № 6» осуществляется на основании договора о сотрудничестве, задачами которого является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений Учреждения и МОАУ, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Основная часть выпускников являются учениками МОАУ «Лицей № 6», в том числе выпускников из групп компенсирующей направленности. Обучение в начальных классах осуществляется без оценок. При этом выпускники успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно. Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники Учреждения социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов, достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами Учреждения составляет 100%. Общее количество работников составляет - 54 человека. Из них 1 - заведующий, 2 - заместителя заведующего, 12- работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 13 -технический персонал. Согласно штатному расписанию Учреждение укомплектован педагогами на 93 %. Всего педагогов – 28 из них 22 - воспитатели, 1 – инструктор по физической культуре, 1 - педагог-психолог, 2- учителя-логопеда, 2 - музыкальных руководителя.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого: - воспитанник/педагоги – 12/1; - воспитанник/все сотрудники – 5/7.

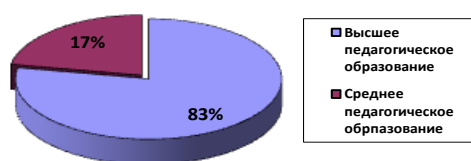


Диаграмма 1 - Распределение педагогических работников по уровню образования

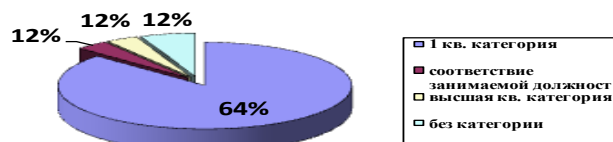


Диаграмма 2 - Распределение педагогических работников по уровню квалификации

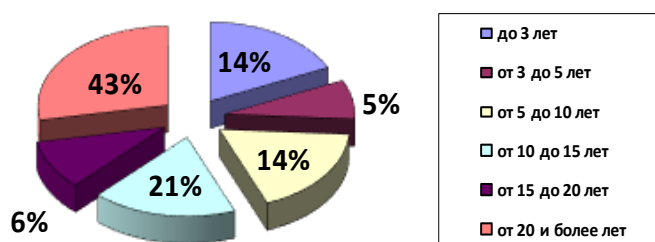


Диаграмма 3 - Распределение педагогических работников по стажу работы

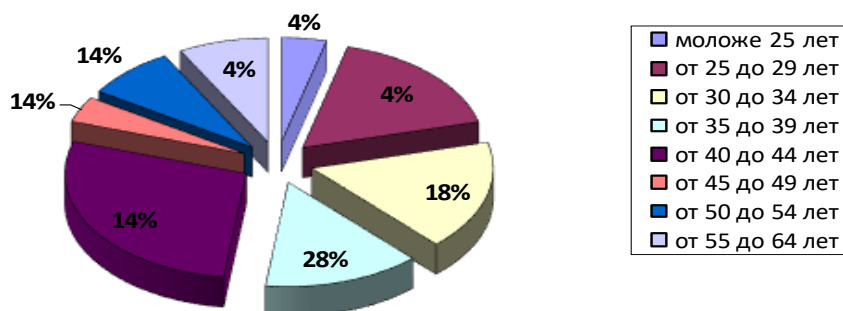


Диаграмма 4 - Распределение педагогических работников по возрасту
 два педагога Учреждения в 2021г обучаются в ВУЗах по направлению подготовки: педагогическое образование (профиль: дошкольное образование); специальное (дефектологическое) образование (профиль: логопедия)

Деятельность педагогов Учреждения за отчётный период была отмечена благодарственными письмами от различных организаций. Уровень компетентности и профессионализма специалистов Учреждения: педагога – психолога, учителей – логопедов обеспечивают успешное функционирование ранее созданного психолого-педагогического консилиума.

Развитие кадрового потенциала Учреждение выстраивается на принципах непрерывности, системности и осуществляется по направлениям: повышение квалификации педагогов, аттестация руководящих и педагогических работников, профессиональная переподготовка, самообразование, освоение современных инновационных программ и технологий, участие педагогов в методических мероприятиях на уровне Учреждения, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях).

Педагоги активно принимали участие в профессиональных конкурсах, выставках, что является показателем их компетентности и заинтересованности в

профессиональном становлении. Активное участие в профессиональных конкурсах приняли 16 педагогов из 28, что составляет 57%. Сравнительный анализ участия педагогов за 2020 и 2021гг. в профессиональных конкурсах по уровням организации показал, что существенных изменений не наблюдается. Педагоги продолжают принимать участие в конкурсах международного, всероссийского и муниципального уровней. По-прежнему число участников в конкурсах международного уровня большое. Участие педагогов во всероссийских профессиональных конкурсах выше, чем участие в конкурсах муниципального уровня.

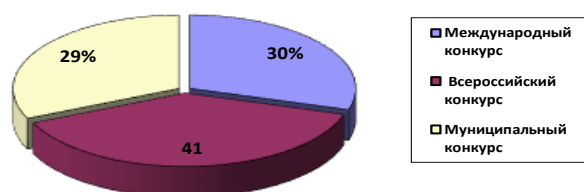


Диаграмма 5 – Результаты участия педагогов Учреждения в 2020 г в профессиональных конкурсах разных уровней проведения.

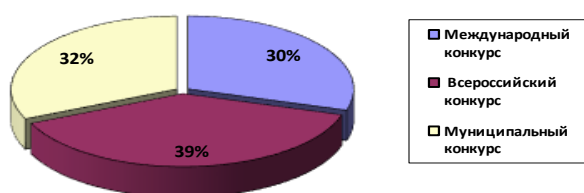


Диаграмма 6 – Результаты участия педагогов Учреждения в 2021г в профессиональных конкурсах разных уровней проведения.

Полученные данные являются показателем компетентности профессионализма педагогов Учреждения.

Повышение компетентности педагогов важный ресурс, способствующий реализации качественной образовательной деятельности в Учреждении. Педагоги постоянно повышают уровень профессионального развития. Педагоги учреждения активно транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности в различных формах: мастер- класса, всеобуча, акции, открытых занятий по самым разнообразным темам и направлениям, используя не только традиционный формат – при реальных встречах и взаимодействии, но и виртуальный, используя для это созданные педагогами собственные страницы на интернет порталах, таких как: образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>, образовательный портал: <https://infourok.ru/>, международный образовательный портал: <http://www.maam.ru/>, социальная сеть: Вконтакте, Instagram. Музыкальный руководитель входит в состав методического объединения музыкальных руководителей города, а педагог высшей категории является экспертом аттестационной комиссии, организованной управлением образования г. Оренбурга.

Педагоги в 2021г активно прошли курсы повышения квалификации по теме: «ИКТ в работе педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО». Педагоги, работающие с детьми-инвалидами повысили компетентность, пройдя обучение по теме:

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». Педагоги-специалисты прошли курсы повышения квалификации по своим направлениям работы: «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО», «Арт-терапия как метод работ с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС», «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС».

В качестве средства повышения компетентности педагоги Учреждения определили для себя направления самообразования. Педагогам интересны вопросы:

- Методы арт-терапии в реализации коррекционно- развивающего направления работы в условиях ДООУ
- Использование метода наглядного моделирования в системе коррекционной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
- Экологическое воспитание старших дошкольников через игровую деятельность
- Мультфильмы как средство воспитания нравственных качеств дошкольников
- Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста
- Дидактические игры как средство формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста
- Формирование речевых навыков детей младшего дошкольного возраста через развитие мелкой моторики руки
- Творческое развитие дошкольников
- Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность
- Театр как средство формирования связной речи
- Аппликация как средство развития основ изобразительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста
- Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста
- Театральная деятельность как средство развития речи дошкольников
- Развитие познавательного интереса дошкольников
- Музыкальная игровая деятельность как средство развития творческих способностей
- Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников
- Развитие связной речи дошкольников через коммуникативные игры
- Проектная деятельность как средство развития дошкольников
- Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста
- Финансовая грамотность дошкольников
- Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционной работы по преодолению тяжелых нарушений речи у дошкольников
- Игры и игровые упражнения с мячом как средство развития координационных способностей дошкольников на занятиях физической культуры
- Проектная деятельность как средство развития речи дошкольников
- Формирование основ безопасности у дошкольников
- Театрализованная деятельность как условие развития творческих способностей дошкольников

- Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений

Самообразование позволяет педагогом осуществлять более качественно образовательную деятельность и повышать эффективность развития обучающихся (воспитанников).

Компетентность педагогов Учреждения позволила организовать образовательную деятельность в дистанционном формате с использованием информационно — коммуникационной сети, при непосредственном участии родителей (законных представителей). Использовались мессенджеры Viber, Skyp и социальной сети Instagram, Вконтакте.

Таким образом, оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности Учреждения позволяет сделать следующие выводы: повышение квалификации педагогов осуществляется активно и планомерно, с учетом профессиональных запросов педагогов и потребности Учреждения в решении определенных образовательных задач. Педагоги принимают активное участие не только в подготовке обучающихся (воспитанников) к различным конкурсам, выставкам, олимпиадам, но и сами представляют свои работы на конкурсы муниципального, всероссийского и международного уровней. Профессиональная подготовка педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога, квалификационным характеристикам ЕКС.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организация методической работы в Учреждении решает задачи по созданию образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО, внедрение нового методического обеспечения образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогических работников, формирование основных компетенций, необходимых для создания условий для развития обучающихся (воспитанников).

Методическая работа в Учреждении осуществлялась с использованием основных форм методической работы: заседания педагогического совета, проведение педагогических практикумов, семинаров, открытых занятий, мастер-классов, круглых столов, разработка учебно-методических материалов и документов, консультирование педагогических работников, организации самообразования педагогических работников.

Осуществлялась разработка, обсуждение и принятие ОП ДО Учреждения, проводился анализ соответствия содержания развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, обеспечивалась разработка организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, АОП ДО, АОП с ИПРА, рабочих программ воспитания для ОП ДО и АОП ДО, учебных планов, календарных графиков, отражающих расписание реализации каждой Программы, годового плана, календарных и перспективных планов образовательной деятельности, рабочие программы образовательной деятельности педагогов, организация педагогического контроля и мониторинга, и их анализ. Разработка и реализация комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников.

Образовательная деятельность осуществляется на основании

- ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

- АОО ДО в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, разработанной Н.В. Нищевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой

- адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида

В качестве программного обеспечения образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выступает:

- От рождения до школы.: инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -.336с

- Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2019-2021

В группах компенсирующей направленности программное обеспечение состоит:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019. - 240 с

- Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: парциальная программа / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020- 249 с

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -.336с

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б Филичева, Г.В.Чиркина – М., Просвещение, 2014

- Учебно-методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2019-2021

Для детей- инвалидов разработаны индивидуальные программы коррекционно-педагогической деятельности:

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№ 21) реализуется с опорой на программное обеспечение:

- Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2017 г. – 398 с.
- Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей дошкольного возраста.: Конспекты занятий./ Т. В. Ананьева. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016г., - 80 с.
- Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. - 151 с
- Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. Изд. 3-е, испр. И доп./ М.С. Староверова, [коллектив авторов]. – М: Издательство ВЛАДОС, 2019.-167 с.

- Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации / С.Ю.Танцюра , С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. – М: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
 - Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3–7 лет. / Л.И. Пензулаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2020
 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет./ Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.-128С.
 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. : старшая группа. Конспекты занятий / Л.И. Пензулаева, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
 - Каплунова И. М. Праздник каждый день. [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (2 CD): средняя группа. / И. Каплунова, И. Новоскольцева - СПб: Композитор · Санкт-Петербург, 2020. – 270 с. –
 - Каплунова И. М. Праздник каждый день. [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (3 CD): старшая группа / И. Каплунова, И. Новоскольцева - СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2019. – 308 с.
- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№ 4) реализуется с опорой на программное обеспечение:
- Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И. И. Мамайчук. - СанктПетербург : Речь, 2017 – 398 с.
 - Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей дошкольного возраста: Конспекты занятий./ Т.В.Ананьева. СПб.: ДЕТСТВО,2016 -80 с
 - Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. - 151 с
 - Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. Староверова, [коллектив авторов]. – М: Издательство ВЛАДОС, 2019.-167 с.
 - Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методические рекомендации / С.Ю.Танцюра , С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. –М: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
 - Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3–7 лет./ Л.И. Пензулаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2005
 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 2-3 лет.- / Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128С.
 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. Конспекты занятий/Л.И. Пензулаева, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№ 5) реализуется с опорой на программное обеспечение:
- Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И.И.Мамайчук. -СПб: Речь, 2017 г. – 398 с
 - Комплексная психологическая поддержка детей дошкольного возраста: Конспекты занятий./ СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016
 - Железнова, Е. Музыка с мамой [Музыка]: аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 3 лет / Е.Железнова - М.: Весть-ТДМ, 2007. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет/сост. Т.В. Калинина [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2015.

- Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие/ М.С. Староверова, [коллектив авторов]. – М: ВЛАДОС, 2019.-167 с.
- Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации / С.Ю.Танцюра , С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. – М: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3–7 лет./ Л.И. Пензулаева – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;2020
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет.- / Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.-128С.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.: Вторая младшая группа. Конспекты занятий / Л.И. Пензулаева, - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
- Каплунова , И. М. Праздник каждый день. [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (2 CD): средняя группа. / И. Каплунова, И. Новоскольцева - СПб: Композитор · Санкт-Петербург, 2020. – 270 с.
- Каплунова , И. М. Праздник каждый день. [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (3 CD): старшая группа / И. Каплунова, И. Новоскольцева - СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2019. – 308 с.
- Нищева, Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь/ Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 24с.
- Новиковская, О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких: дидактическое пособие / О.А. Новиковская.-М.: Астрель; СПб: Сова,2011.-88с.
- Новиковская, О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках: дидактическое пособие/О.А.Новиковская.- М.: АСТ, 2014.- 88с.
- Новиковская, О.А. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О.А. Новиковская.- М.: АСТ; СПб.: Сова; 2011.- 64с.:
- Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1,2, 3, 4 /Н.Э. Теремкова. - ООО Гном, 2019. – 48с
- Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Изд-во Эксмо: ОЛИСС, 2015. – 192с.
- Крупенчук, О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада/ О.И. Крупенчук. – СПб.: «Литера»,2009. – 64 с
- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева – СПб. Детство Пресс, 2007. – 560 с.
- Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019. – 544 с.
- Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики/ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. – 80 с

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№ 6) реализуется с опорой на программное обеспечение:

- Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей дошкольного возраста: Конспекты занятий./ Т. В. Ананьева. - СПб.: ДЕТСТВО, 2016г. - 80 с.

- Закревская, О.В. Развивайся, малыш! : Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 88 с.
- Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет / сост. Т.В. Калинина - Волгоград: Учитель, 2015. - 151 с
- Каплунова, И.М. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (2 CD): младшая группа. / И. Каплунова, И. Новоскольцева - СПб: Композитор, 2020. - 236с.
- Каплунова, И. М. Праздник каждый день. [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприлож. (2 CD): средняя группа. / И. Каплунова, И. Новоскольцева - СПб: Композитор , 2020. – 270 с.
- Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи/ Е.М. Косинова.– М.: Изд-во Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192с.
- Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СанктПетербург : Речь, 2017 г. – 398 с.
- Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь./ Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство- Пресс, 2017. - 37 с.
- Нищева, Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. - 47 с
- Нищева, Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3–7 лет.- / Л.И. Пензулаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2005
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-лет.- / Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128с
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.: Вторая младшая группа. Конспекты занятий / Л.И. Пензулаева, - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
- Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. Изд. 3-е, испр. и доп./ М.С. Староверова. – М: ВЛАДОС, 2019.-167 с.
- Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : Методические рекомендации / С.Ю.Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. – М: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с

Педагоги Учреждения за отчётный период внесли свой вклад в расширение учебно-методического обеспечения Учреждения для реализации ОП ДО, АОП ДО и АОП с ИПРА, РП воспитания. Так, для обеспечения реализации образовательной деятельности разрабатывалась учебно-методическая документация: перспективный и календарный план, рабочие программы образовательной деятельности, конспекты занятий, родительских собраний.

Также за отчетный период педагоги Учреждения пополнили учебно-методическое обеспечение своими разработками для реализации задач основных образовательных областей. Были сделаны:

- картотеки (картотека подвижных игр, картотека бесед по ППД, картотеки прогулок, картотеки бесед по ОБЖ, картотека опытов и экспериментов для старшей группы, картотека «Опыты с водой», картотека пальчиковой гимнастики, картотека заданий по лексическим темам, картотека считалок и т.д.);

- лэпбуки («Зима», «Осень», лэпбук ПДД, лэпбук по ОБЖ, «Веселая математика», «Основы безопасности», лэпбук по развитию речи «Мухоморчик-разговорчик», лэпбук по пожарной безопасности, лэпбук по ПДД «Светофорик» и т.д.);

- альбомы («Береги природу», «Военная техника», «Оренбург» и т.д.);

- дидактические игры: «Найди геометрическую фигуру», «Части суток», «Части тела», «Третий лишний», «Четвертый лишний», игра на липучках «Профессии. Кому что нужно для работы», магнитная игра «Кормушка» и т.д.);

- дидактические пособия («Природный и рукотворный мир», «Состав числа», «Найди картинку с нужным звуком», артикуляционная гимнастика на липучках «Лосяш- звездочет», «С Дедом Морозом», нейродорожки «Проведи путь, который делает самолет и погуди», «Помоги собачкам добежать до косточки и порычи», «Помоги лисятам дойти до леса», «Помоги мамам кошкам найти своих котят и пошипипи», кубы «Осень» и «Птицы», дидактическое пособие «Берегите свою планету Земля», мини- коллекция «Ткани» и т.д.);

- методические рекомендации и консультации для родителей («Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Приучение к опрятности», «Как научить ребенка постоять за себя», «Счастье – это когда тебя понимают», «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста», «Авторитет родителей – основа воспитания», «Детям о космосе», «Безопасность детей – забота взрослых», «Храните таблетки в недоступном месте», «Откуда хлеб пришел», «Новогодние игрушки своими руками» «Как помочь ребенку запомнить буквы», «Игры и упражнения для развития фонематического слуха у дошкольников», «Речевые игры по дороге в детский сад», рекомендации для родителей ребенка- инвалида «Активизация речевого подражания»;

- памятки и буклеты для родителей: «Правила перевозки детей», «В каких продуктах живут витамины?», «Рекомендации о закаливании», «Хлеб – всему голова», «Безопасный Новый год!», «Приемы активизации речи детей младшего дошкольного возраста», «Пальчиковые игры для малышей, способствующие развитию речи», «Стихи с договариванием», «Обозначение звуков», «Буквы знаем - хорошо читаем» и т.д.)

Педагоги Учреждения запустили процесс разработки персональных страниц на образовательных порталах : <https://infourok.ru/> , <https://www.maam.ru/>. В социальных сетях: Вконтакте, Instagram. Педагоги для методического обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО использовали интернет- ресурсы: образовательных порталах : <https://infourok.ru/> , <https://www.maam.ru/>., <http://doshkolnik.ru/> и другие.

Недостаточность дидактических материалов для решения образовательных задач дистанционного формата способствовала разработке медиатеки дидактических средств, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности по основным пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Обновлен фонд печатной учебно-методической и дидактической литературы.

Таким образом, анализ учебно-методического обеспечения показал, что его достаточно, что позволяет реализовывать ОП ДО, АОП ДО, РП воспитания, АОП ДО с ИПРА.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной деятельности в Учреждении сформирована библиотека. Основной из задач библиотечно –информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно – информационное обслуживание родителей

(законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию, развитию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА. Учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются Учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Имеется архив периодических изданий – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» «Музыкальная палитра» и др. выпущенные до 2015 года. Электронная версия журнал «Дошкольник» 2019-2021гг.

Интернет – издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», « Справочник музыкального руководителя».

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА, РП воспитания, разработанные Учреждением, отвечают требованиям ФГОС ДО. Детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и 26 зарубежных поэтов и писателей) находятся в группах в уголке «Книжный уголок».

Имеется официальный сайт Учреждения, страница в Instagram, электронная почта, которые позволяют в электронной форме управлять образовательной деятельностью; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). Организация занятий с обучающимися (воспитанниками) в дистанционном режиме выявила недостаточность, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1000 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет». Весь книжный фонд учитывается, создан бумажный каталог литературы. Дистанционный формат реализации образовательной деятельности выявил проблему библиотечно- информационного обеспечения.

Сайт Учреждения предоставляет основные сведения об Учреждении, информацию о структуре и органах управления образовательной организацией, об основных документах, на основании которых функционирует Учреждение и которые реализуются в Учреждении, информация о педагогическом составе, реализующем основные образовательные программы в Учреждении, о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, о платных услугах и

финансово-хозяйственной деятельности, о возможностях доступной среды, информация для родителей.

Таким образом, анализ библиотечно-информационного обеспечения позволил выявить недостаточный объем электронных учебных изданий, требуется обновление методических изданий.

1.9 Оценка материально-технической базы

В учреждении создана материально - техническая база для реализации образовательной деятельности и развития обучающихся (воспитанников).

Здание Учреждения типовое, кирпичное, 2-х этажное, отдельно стоящее. Общая площадь объекта-1903,3 м². Функционирует с 1967 года. Расположено в зоне жилой застройки. Территория Учреждения удалена от промышленных предприятий, через нее не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения. Входы в здание оборудованы тамбурами. Групповые ячейки группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет располагаются на 1 этаже.

Ограждение объекта выполнено по периметру территории в виде забора из металлических прутьев высотой 2 метра и протяженностью 376,1м, санитарно-гигиеническое состояние удовлетворительное. Территория Учреждения благоустроена, озеленено 85 % площади, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород и цветники.

Имеется наружное электрическое освещение, установленное по периметру Учреждения, которые включаются в ручном режиме. Источники света в групповых - люминесцентные лампы. В результате проведения инструментальных измерений искусственного освещения установлено соответствие требованиям СанПиН.

Здание Учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

В 2021 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: огнетушители в исправном состоянии, на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Обновлены кнопки тревоги.

Ежегодно планируется и осуществляется работа по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников), имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. На лестничных пролетах в каждом корпусе 1 и 2 этажей вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре». Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников учреждения.

Проводилась отработка навыков безопасного поведения с обучающимися (воспитанниками) и мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению пожарной безопасности, это: размещение информации на информационных стендах «Пожарная служба 01»; «Все должны знать»; консультации; неделя пожарной безопасности; ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности. С сотрудниками проводятся инструктажи по пожарной безопасности (2 раза в год), отрабатываются приемы и действия сотрудников при эвакуации детей на случай возникновения пожара.

Подъездные пути к Учреждению и дорожки асфальтированы. В Учреждении созданы условия для доступа в здание образовательной организации для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с ТНР: обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию

Учреждения; при входе на территорию имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации, в том числе с помощью работника уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; территория вокруг здания заасфальтирована, преград и перепада высот на пути следования не имеется; официальный сайт Учреждения имеет версию для слабовидящих людей.

На территории выделены зоны: игровая и хозяйственная. Зона игровой территории включает в себя: 12 прогулочных участков, которые разделены между собой зеленой изгородью. На прогулочных участках располагаются теневые навесы, МАФ, песчницы, цветочные клумбы, поделки, изготовленные совместно с родителями. Имеется спортивная площадка.

В Учреждении имеется необходимый набор помещений в соответствии с проектом: музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя - логопеда, методический кабинет, сопутствующие помещения – медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, кастаньянная.

Пищеблок Учреждения оборудован для приготовления пищи. Содержит технологическое, холодильное, моечное оборудование, кухонный инвентарь.

Прачечная предназначена для стирки и сушки белья и спецодежды. Оборудована стиральными машинами, сушильной машиной.

Кастаньянная содержит утюги, гладильные доски, шкафы для хранения белья. Предназначена для глажки и ремонта белья и спецодежды.

Методический кабинет является центром образовательной деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, принтер.

Все имеющиеся помещения и площади доступные для обучающихся (воспитанников) и максимально используются в образовательной деятельности. Для проведения практических занятий для обучающихся (воспитанников) в Учреждении созданы следующие условия: оборудованы кабинеты педагога- психолога, учителей -логопедов, музыкально-физкультурный зал, уголки в группах прогулочные участки.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.); оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразно двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обеспеченность средствами ТСО И ИКТ представлена в таблице.

Таблица 10- Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Кол-во шт.	Местонахождение
--------------	------------	-----------------

Проектор с экраном	1	Музыкально-физкультурный зал
Компьютер в сборе	4	2-методический кабинет 2-кабинет делопроизводителя
Музыкальный центр	2	Музыкально-физкультурный зал
Ноутбук	1	Кабинет заведующего
Телевизор	6	Группы
Многофункциональное устройство	3	1-кабинет делопроизводителя 1-методический кабинет 1 кабинет заведующего

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения практических (индивидуальных и подгрупповых занятий) с обучающимися (воспитанниками), в том числе детьми - инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с детьми с ТНР, для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и коррекционной помощи обучающимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также для диагностического обследования обучающихся (воспитанников) и индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) педагогами.

Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, соответствует нормам СанПиНа. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и наглядно-дидактическими пособиями.

Кабинеты учителей-логопедов предназначены для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися (воспитанниками), в том числе детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с детьми с ТНР, с обучающимися (воспитанниками) группы компенсирующей направленности, диагностического обследования речевого развития обучающихся (воспитанников), индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), консультирования родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и учебно-наглядными пособиями.

Цвет стен, пола, мебели не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, соответствует нормам СанПиНа. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и наглядно-дидактическими пособиями.

Музыкально-физкультурный зал предназначен для проведения различных музыкальных занятий, а также музыкальных праздников, развлечений, спектаклей и занятий по физическому развитию, а также утренней гимнастики, физкультурных праздников и развлечений обучающихся (воспитанников). Для этого имеются в достаточном количестве качественные музыкальные игрушки, инструменты, театральные костюмы, качественный спортивный инвентарь, дидактические пособия для осуществления музыкального и физического развития обучающихся (воспитанников), а также атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности и физического развития. Созданная развивающая предметно-пространственная среда для реализации художественно-эстетического и физического развития обучающихся (воспитанников), позволяет успешно осуществлять основные задачи ФГОС ДО. Освещение соответствует требованиям норм по показателям искусственной освещенности.

В Учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет. Соблюдается принцип групповой изоляции. В групповых установлены 4-х,

и 6-ти местные столы и стулья по количеству детей, которые соответствуют росту воспитанников. Имеется игровая мебель, шкафы для хранения игрушек. В каждой возрастной группе имеются центры (уголки) здоровья и физкультурные, которые оснащены всем необходимым оборудованием для развития двигательной активности детей, профилактики плоскостопия, нарушения осанки. В группах имеется здоровьесберегающее оборудование (массажные коврики, бактерицидные лампы).

В состав групп входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная зона (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей. Все шкафы закреплены и имеют индивидуальную маркировку, их количество соответствует списочному составу детей.

Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями по количеству детей. Туалетные комнаты оборудованы в соответствии с СанПиНом: в санузлах всех групп имеются поддоны, оборудованные душем для закаливающих процедур и мытья ног. Для хранения уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств имеются хозяйственные шкафы с замком.

В каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда, что обеспечивает организацию образовательного пространства Учреждения для развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию обучающимся (воспитанником) детства. Содержит различные центры (уголки) активности, соответствующие содержанию основных образовательных областей. Предметно – пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся (воспитанников). Для развития самостоятельности обучающихся (воспитанников) среда им предоставляется выбор деятельности. Что позволяет обучающимся (воспитанникам) выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Также для обеспечения эмоционального благополучия обучающихся (воспитанников) в Учреждении в каждой группе созданы уголки уединения, обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на обучающегося (воспитанника), вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.

С обучающимися (воспитанниками) регулярно проводятся беседы по правилам поведения в Учреждении и на прогулках, о поведении во время

чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками Учреждения 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации данного направления. Создана безопасная среда, способствующая охране жизни и здоровью обучающихся (воспитанников).

С января 2014 года на основании договоров, муниципальных контрактов услугу по организации общественного питания обучающихся (воспитанников) в Учреждении осуществляет общество с ограниченной ответственностью «КШП «Подросток». В Учреждении организовано сбалансированное 5-разовое питание на основе организованного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях, согласованного с территориальным органом Роспотребнадзора по городу Оренбургу. В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, витаминизацией 3 блюд, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия, назначенная приказом заведующего Учреждения.

Для организации питания обучающихся (воспитанников) в Учреждении имеется пищеблок, который оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Для хранения продуктов и приготовления пищи созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинский персонал ГАУЗ «ГКБ им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга. Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) осуществлялось медицинским персоналом учреждения здравоохранения (ГАУЗ «ГКБ им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга), на основании заключенного договора. Проводились профилактические и оздоровительные мероприятия, контролировался режим и качество питания, соблюдались требования санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Медицинский блок располагается на 1 этаже и оборудован в соответствии с СанПин. В состав медицинского блока входит: кабинет приема, изолятор. Имеется все необходимое оборудование согласно приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: два холодильника для хранения вакцин, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, ростомер электронный, весы электронные, кушетка, динамометр ручной детский, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев, и игл и т.д. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении проводились различные оздоровительные мероприятия: организация ежедневных прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, так же соблюдался температурный режим, режим проветривания, режим работы бактерицидной лампы, ежедневно в группах проводились комплексы закаливающих процедур.

Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) Учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого Учреждение

предоставляет помещение с необходимыми условиями соответствующими санитарным правилам. Медицинский блок включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Таблица 11 - Примерная оценка оснащённости помещений мебелью, дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками

Наименование	Кол-во	Площадь	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвен.	Игрушки
Групповая ячейка	12	S=589,4 кв.м.	100%	85%	100%	95%
Музык.-физкульт зал	1	S= 62,2 кв.м.	100%	80%	-	100 %
Кабинет педагога-психолога	1	S= 10,3 кв.м.	100%	95%	-	100%
Кабинет логопеда	2	1. S= 18,4 кв.м. 2. S= 13,6 кв.м.	100%	95%	-	95%

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным САНПиН. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Помещения групп компенсирующей направленности расположены рядом с кабинетами учителей – логопедов, и оснащены необходимым дидактическим и методическим материалом. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для обучающихся (воспитанников) используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Обучающиеся (воспитанники) обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

В 2021 году в Учреждении было приобретено:

Таблица 12– Приобретенных товаров Учреждением в 2021гг

Наименование товара	Стоимость (тыс., руб)
Посуда	20 100,0
Песок	6 800
Бытовая химия	114 945, 18
Электротовары	110 474,0
Облучатель бактерицидный	24 955,0
Рециркулятор бактерицидный	11 000,0
Стулья детские	48 090,0
Игрушки	38 282, 0

Мячи	3 897,0
Приемник	3 500,0
Лазерное МФУ	16 990,0
Утюги	11 600,0
Мягкий инвентарь	79 550,0
Сантехника и комплектующие	111 134,80
Радиатор и комплектующие	10 624, 0
Термометры для холодильника	1 800,0
Антисептик кожный	3 000
Моющие и дезинфицирующие средства	63 238,91
Итого:	458 251, 40

Таким образом, анализ качества материально-технической базы позволяет сделать вывод о том, что материально – техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям, оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. В Учреждении создан, с помощью материально-технических средств, определенный социально-психологической комфортности образовательной среды, тем самым обеспечивая максимально комфортное состояния обучающегося (воспитанника) и его развития. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, частично созданы условия для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом руководства назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного обучающегося (воспитанника) соответствует лицензионному нормативу: 4,6 кв.м. – на обучающегося (воспитанника). Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с обучающимися (воспитанниками) и их родителями (законными представителями).

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 90». Мониторинг качества образования деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогов Учреждения, несмотря на период самоизоляции. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО - установить степень соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, о факторах, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуального развития детей;
- способствовать повышению педагогического мастерства;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Оценка качества образования направлена на определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества затрагивает три аспекта: условия, содержание и результаты образовательной деятельности.

Формы и методы реализации ВСОКО: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемые в Учреждении ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиями ФГОС ДО. Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в Учреждении высокая. Опрос показал (участие приняли 248 чел.), что родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) высоко оценили профессиональные качества педагогов, работающих с их ребенком, заинтересованность педагогов в достижении ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы – 88,3%. Но при этом, удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством предоставления образовательных услуг и удовлетворенность качеством присмотра и ухода за детьми составила соответственно 87,4% и 85%. В целом, анализ опроса на эти и ряд других вопросов показал, что негативная оценка связана с переходом на дистанционный формат реализации образовательной деятельности Учреждения, техническими и временными сложностями, которые испытывали родители (законные представители).

Оценка условий реализации ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА в соответствии с требованиями ФГОС ДО показала, что педагоги в процессе реализации Программ оказывают обучающимся (воспитанникам) психолого – педагогическое сопровождение, представляют обучающимся (воспитанникам) возможности для социализации с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом), создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), учитывают их индивидуальные особенности, создают условия для успешного перехода обучающихся (воспитанников) на следующий уровень образования, что обеспечивает удовлетворенность родителей (законных представителей) наличием в Учреждении условий для комфортного пребывания обучающихся (воспитанников).

Учреждение укомплектовано полностью педагогическими кадрами, педагоги успешно прошли аттестацию и повысили свой уровень квалификации, используя для этого разнообразные формы, активно участвуя в различных профессиональных конкурсах. Родители (законные представители) удовлетворены и высоко оценивают профессиональные качества педагогов и их заинтересованность в развитии обучающихся (воспитанников) и реализацию ОП ДО и АОП ДО, АОП с ИПРА.

Анализ материально-технических условий показал, что состояние и содержание территории, здания и помещений Учреждения соответствует всем требованиям и нормам. Созданы условия пожарной безопасности. Территория и здание охраняются. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников): медицинский блок полностью оснащен всем необходимым; пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи. Оснащенность информационно – коммуникативными средствами и информационное обеспечение достаточны для реализации образовательной деятельности и ее задач. Материально –техническое обеспечение реализации ОП и АОП ДО, АОП с ИПРА позволяет реализовывать образовательную деятельность на высоком уровне, организованное образовательное пространство содержит и разнообразное оборудование, инвентарь в групповых помещениях и на прогулочных участках, спортивной площадке. Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности. Игровые пространства групповых помещений, игрушки, дидактические материалы, мебель соответствуют возрастным особенностям, возможностям и интересам обучающихся (воспитанников).

Проведенный анализ образовательной деятельности позволяет получить объективную информацию о состоянии и качестве реализации образовательной деятельности Учреждения, о качестве реализации ОП и АОП ДО, АОП с ИПРА, выявить проблемные моменты и определить пути их устранения и совершенствования системы управления Учреждением.

Результаты самообследования выявили положительные моменты и необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

1. Расширять взаимодействие педагогов с семьями обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания, организации времяпровождения ребенка, усовершенствовать просветительскую деятельность с родителями (законными представителями), организовывать совместную деятельность.

2. Разрабатывать дидактические материалы для организации образовательной деятельности в дистанционном формате и для взаимодействия с родителями (законными представителями).

3. Создавать медиатеку методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Создавать персональные страницы педагогов.

5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах более высокого уровня по сравнению с муниципальным уровнем.

6. Увеличить активность педагогов по распространению своего педагогического опыта через участие в конференциях и публикациях в различных печатных и интернет-изданиях.

Таким образом, ВСОКО, созданное в Учреждении обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Учреждении, о тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 13 - Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	336чел.
1.1.1	в режиме полного пребывания (8-12 час.)	336 чел.
	в режиме кратковременного пребывания (3-5час.)	-
	в семейной дошкольной группе	
	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 - х лет	50 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	286 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	336 чел. /100%
1.4.1	в режиме полного пребывания (8-12час,)	336 чел. /100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 час.)	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 чел/ 12,2%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 чел. / 1,2 %
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	336 чел./100%
1.5.3	по присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел./93%
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 чел./ 86 %
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 86%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел./14%
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./75%
1.8.1	высшая	3 чел./11%
1.8.2	первая	18 чел./64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	6 чел./22 %
1.9.2	свыше 30 лет	3 чел./11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	33 чел. /100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел. /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/336 12 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	2
1.15.2	инструктора по физической культуре	1
1.15.3	учителя-логопеда	2
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	учителя-дефектолога	-
1.15.6	педагога-психолога	1
	2. Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1550,7 кв.м /4,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала + закрытый плавательный бассейн	-
2.4	Наличие музыкального зала	+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

Анализ образовательной деятельности Учреждения за 2021 год определил следующее:

1 ОП ДО (на 31.12.2021 г.) осваивали 294 чел. в возрасте от 3 до 7 лет, обучающихся (воспитанников) от 2 до 3 лет – 50 человека. По сравнению с 2020 годом количество обучающихся (воспитанников) уменьшилось на 2 чел., 336 обучающихся (воспитанников) (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

2 В Учреждении получают услуги по освоению АОП ДО, 37 обучающихся (воспитанников).

3 Учреждение посещают 4 ребенка - инвалида, для них разработаны адаптированные образовательные программы с ИПРА.

4 В Учреждении осуществляется активная работа по укреплению и сохранению здоровья и привитию здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) Учреждения. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 1 дня, что существенно меньше по сравнению с 2020г.

5 Штат педагогических работников укомплектован на 93 %, в 2020г штат был укомплектован на 100% .