

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников  
МДОАУ № 90  
протокол №\_3\_от 28.03.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения «Детский сад № 90» г.  
Оренбурга за 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
<b>1.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>стр.</b>
<b>1.1.</b>	Оценка образовательной деятельности	4
<b>1.2.</b>	Оценка системы управления организации	4
<b>1.3.</b>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	6
<b>1.4.</b>	Оценка организации учебного процесса	10
<b>1.5.</b>	Оценка востребованности выпускников	13
<b>1.6.</b>	Оценка качества кадрового обеспечения	17
<b>1.7.</b>	Оценка качества учебно-методического обеспечения	17
<b>1.8.</b>	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	19
<b>1.9.</b>	Оценка материально-технической базы	20
<b>1.10.</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
<b>2.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	<b>25</b>

## Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 90» (МДОАУ № 90)
Руководитель	Юдина Оксана Ивановна
Адрес организации	460048, Оренбургская область, город Оренбург, улица Томилинская, д. 240 а
Телефон	+7 (3532) 43-07-18, +7 (3532) 43-07-19
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detskiisad_90@mail.ru">detskiisad_90@mail.ru</a>
Учредитель образовательной организации	Управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания образовательной организации	10.08.1967 г.
Лицензия	№ 56 - 12 от 16.03.2021, выдана министерством образования Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 90» г. Оренбурга (далее - Учреждение) расположено в зоне жилой застройки, территория Учреждения удалена от промышленных предприятий, через нее не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения. Здание Учреждения типовое, кирпичное, 2-х этажное, отдельно стоящее. Общая площадь объекта - 1903,3 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности МДОАУ № 90 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00.

Самообследование в Учреждении регулируется следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Учреждения.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОАУ № 90.

При проведении самообследования были использованы следующие формы: изучение документов, материалов и результатов деятельности, наблюдение, сбор, обобщение и систематизация аналитических и диагностических материалов.

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), а также на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФОАП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещают 195 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 9 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР) от 5 до 7 лет, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР) от 5 до 6 лет.

ОП ДО определяют целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся (воспитанников) направлены на создание условий для развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, развития личности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развития спонтанности творческих способностей на основе соответствующих возрасту видов деятельности, а также на создание развивающей предметно-пространственной среды, системы условий для социализации и индивидуализации детей.

ОП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Программа «Мое Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет) разработана Учреждением самостоятельно в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование патриотизма, гражданственности, нравственности и ценности семьи, расширению и укреплению ценностно – смысловой сферы личности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истории, культуре и природным особенностям родного края, города, семьи.

- Программа «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет) разработана Учреждением самостоятельно в рамках образовательной области «Познавательное

развитие» направлена на формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, развитие его познавательных способностей на основе игры в русские шашки.

- Программа «Юные театралы» (для детей от 2 до 7 лет) разработана Учреждением самостоятельно в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлена на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет) разработана Учреждением самостоятельно в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на организацию психолого - педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей.

АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Программа «Мое Оренбуржье» (для детей от 5 до 7 лет) разработана Учреждением самостоятельно в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование патриотизма, гражданственности, нравственности и ценности семьи, расширению и укреплению ценностно – смысловой сферы личности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к истории, культуре и природным особенностям родного края, города, семьи.

- Программа «Русские шашки» (для детей от 5 до 7 лет) разработана Учреждением самостоятельно в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлена на формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, развитие его познавательных способностей на основе игры в русские шашки.

- Программа «Юные театралы» (для детей от 2 до 7 лет) разработана Учреждением самостоятельно в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлена на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет) разработана Учреждением самостоятельно в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на организацию психолого - педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей.

- Программа «Мир эмоций» (для детей от 5 до 6 лет) разработана Учреждением самостоятельно в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на организацию психолого - педагогического сопровождения социально-эмоционального, познавательного развития детей.

Образовательный процесс для детей- инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования, разработанные на основании индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

В Учреждении реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являются частью ОП ДО/ АОП ДО.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется по направлениям: патриотическое; духовно – нравственное; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед, проектов, совместных акций и т.д. по следующим темам: «Древо семьи», «Герб семьи» (совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа), «Мир космоса», фестиваль «Моя талантливая семья», турнир по футболу, составление рассказов: «Моя семья», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома» и т.д.

*Вывод:* анализ организации образовательной деятельности показал хороший уровень. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, учитывает потребности родителей (законных представителей) и способностей обучающего (воспитанников). При реализации ОП ДО, АОП ДО. При организации образовательного процесса педагоги использовали различные подходы, методы, формы, технологии, адаптированные к возрастным особенностям обучающихся (воспитанников). Осуществлялось активное взаимодействие с родителями (законными представителями). Совместными усилиями педагогов и родителей (законных представителей) создавалась комфортная образовательная среда.

Таким образом, оценка образовательной деятельности позволяет сделать вывод, что в дальнейшем необходимо совершенствовать работу педагогов, поддерживать высокие результаты и повышать качество образовательной деятельности.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и на основе принципов единоначалия и коллегиальности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и функциональным задачам Учреждения. В Учреждении разработаны необходимые документы, регламентирующие его деятельность, внесены изменения в коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, а также разработана программа развития Учреждения на 2024-2027 гг.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом, назначенный на должность приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

Таблица 1 – Структура системы управления организации

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	коллегиальный орган управления Учреждения, курирует вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования имущества Учреждения,</li> <li>- совершения сделок по распоряжению имуществом Учреждения (недвижимого и движимого).</li> </ul>
Педагогический совет	<p>коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательной деятельности и обеспечению взаимодействия всех участников образовательных отношений. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и обсуждает программы, проекты и планы развития Учреждения, в том числе долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные;</li> <li>- участвует в разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения;</li> <li>- разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательных программ дошкольного образования Учреждения, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (воспитанников);</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, научно-методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении научных и методических мероприятий;</li> <li>- изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению; рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения,</li> <li>- принимает решение о введении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;</li> <li>- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности,</li> <li>- обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- совершенствование взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников);</li> <li>- оценки качества образовательной деятельности;</li> <li>- итогов летней оздоровительной работы, реализация научно – методической работы и т.д.</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- выбора учебно-методической литературы;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>является высшим органом управления, реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы повышения эффективности деятельности Учреждения и укрепления трудовой дисциплины,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и принятии решения о заключении Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка,</li> <li>- принятие локальных нормативных актов регулирующих трудовые отношения и организацию охраны труда в Учреждении, связанных с оплатой труда работников Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения,</li> <li>- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;</li> <li>- представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;</li> <li>- избрание представителей Учреждений в органы и комиссии Учреждения;</li> <li>- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;</li> <li>- осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством Российской Федерации.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Орган управления, реализует право на учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности Учреждения. Участвует в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей).</p>

В Учреждении организованы представительные органы. Профсоюзная организация работников принимает активное участие в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзным комитетом в отчетный период были согласованы графики смен педагогов и отпусков работников Учреждения. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по охране труда, в функции которой входит:

- разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса;

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника;

- комиссия по противодействию коррупции, направлениями которого являются: проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в Учреждении среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений, привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии;

- комиссии по списанию основных средств и малоценного инвентаря; комиссии по осмотру зданий и сооружений, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера и т.д.

В рамках реализации политики государства по обеспечению доступа к информации деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, реализации принципов открытости и доступности. В 2024 году была продолжена работа по актуализации информации о деятельности Учреждения, размещённой на официальном сайте: <https://ds90-orenbug-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. В

качестве дополнительных источников информации о своей деятельности были задействованы: ВКонтакте (<https://vk.com/public213071824>), Одноклассниках (<https://ok.ru/group70000000974281>). На базе цифровой платформы Сферум функционируют чаты для каждой группы, что позволяет оперативно информировать родителей о событиях происходящих внутри группы, получать обратную связь и не использовать зарубежные мессенджеры

Так же об эффективности работы системы управления свидетельствует:

- полнота реализации образовательных программ;
- сохранение контингента воспитанников;
- соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- своевременность и полнота публикаций (размещения) документов на официальном сайте в сети Интернет [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- своевременное планирование закупок и своевременное обеспечение выполнения плана закупок и плана-графика;
- обеспечение требований к антитеррористической защищенности объектов и территорий Учреждения.

Одной из важнейших составляющих успешности образовательного учреждения и эффективным инструментом, позволяющим мобилизовать субъекты ДООУ на достижение общих целей является формирование и развитие организационной культуры учреждения. Это необходимое условие качества профессиональной деятельности педагогов ДООУ, в конечном итоге, способствующее успеху всего ДООУ в целом.

В 2024 году в Учреждении прошел ряд мероприятий, направленных на развитие учреждения:

- проведение педагогом-психологом семинаров-практикумов с сотрудниками Учреждения, на снятие напряжения и профилактику профессионального «выгорания», на мотивацию профессиональной деятельности и т.д., обучение способам разрешения конфликтных ситуаций;
- участие педагогов в творческих конкурсах;
- организации и проведение праздников и мероприятий с привлечением семей обучающихся (воспитанников);
- совместное благоустройство территории Учреждения;
- реализация проектов Программы развития;
- представление педагогического опыта.

В управленческой работе продолжают активно использоваться социальные сети, мультимедийные презентации, «говорящие стены» с QR-кодом на разным направлениям, что позволяет сократить время поиска необходимых материалов. Совместная разработка и реализация по развитию реализует принцип коллегиальности управления и позволяет ориентировать педагогический коллектив на новые ценности, которые разделяет каждый педагог.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Так же для эффективного управления в Учреждении разрабатываются локально-нормативные документы, регламентирующие различные аспекты деятельности. Продолжается внедрение электронного документооборота в систему управления Учреждения. По-прежнему активно задействована платформа «Работа в России». Как элемент управления и взаимодействия с коллективом было использовано отдельное закрытое и безопасное образовательное пространство – Сферум.

*Вывод:* анализ системы управления Учреждения показал, что структура и механизм управления определяет стабильное функционирование Учреждения,

способствует созданию благоприятных условий для профессионального и творческого роста педагогов и повышает конкурентоспособность Учреждения и обеспечивает возможность участия всех участников образовательных отношений. Этот процесс осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая развиваться. Однако, работа в данном направлении никогда не может считаться завершённой, т.к. детский сад - это постоянно меняющаяся среда.

Таким образом, анализ системы управления показал эффективность функционирования системы управления Учреждения.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась на основе ОП ДО, АОП ДО, разработанные в соответствии с ФООП ДО и ФООАП ДО и ФГОС ДО. По итогам освоения ОП ДО, АОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в Учреждении проводится в начале сентября и в второй половине мая. Диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития обучающихся (воспитанников) проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) связана с освоением ОП ДО, АОП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития обучающихся (воспитанников) используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФООАП ДО. Психологическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников), проводится по мере необходимости специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития, обучающегося (воспитанника) или для решения задач психологического сопровождения развития обучающегося (воспитанника).

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 2 - Результаты освоения ОП ДО в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет

Образовательная область	Уровень усвоения ООП ДО														
	От 2 до 3 л			От 3 до 4 л			От 4 до 5 л			От 5 до 6 л			От 6 до 7 л		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Соц.-коммун. разв.	19,5	53,5	27	34,5	52	13,5	27,5	61,5	12	54	38	8	42	52	6
Познават. развитие	17,5	65	17,5	33	53	14	28	56,5	15,5	44	58	8	38	52	10
Речевое развитие	14	44	42,5	26,5	56,5	17	36,5	53,5	10	35	54	11	46	40	14
Худож.-эстет. Разв.	18	44,5	47,5	25,5	61,5	13	34,5	60,5	5	36	50	14	52	42	6

Физич. развитие	18	45	37	21,5	73	5,5	19	70	11	55	37	8	72	22	6
Качество освоения ОПДО	17,4	60,4	22,1	28,2	60,2	11,6	29	60,4	10,6	44,8	47,4	7,8	50	41,6	8,4

Таким образом, анализ результатов показал, что ОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне.

### Результаты работы с детьми с ОВЗ

Результаты качества освоения АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 3 - Результаты освоения АОП ДО в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет

Образовательная область	Уровень усвоения АОП ДО								
	Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей								
	от 5 до 6 лет комб.			от 5 до 6 лет комп.			от 6 до 7 лет комп.		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Социально-коммуникативное развитие	27,5	54	18,5	43	51,5		46	44	10
Познавательное развитие	35,5	43,2	21,3	36	54	8	47	44	9
Речевое развитие	18	58,5	23,5	23	49	28	46	45	9
Художественно - эстетическое развитие	35,2	50,3	14,5	38,3	50,5	11,2	64	27	9
Физическое развитие	39	53,5	7,5	48,5	46	5,5	44	50	6
Качество освоения АОП ДО	31	52	17,1	38	50,2	11,8	51	43	8

Таким образом, анализ результатов показал, что АОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне. Полученные результаты показывают положительную динамику освоения содержания образовательных областей обучающимися (воспитанниками) групп компенсирующей /комбинированной направленности. В реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ТНР принимают активное участие два учителя – логопеда, работа которых показала хорошие результаты по коррекции и развитию речи.

При реализации ОП ДО, АОП ДО осуществляется работа педагога – психолога, направленная формирование психологической готовности обучающихся (воспитанников) к школе, на развитие психических процессов детей с ТНР и детей - инвалидов, социальной адаптации обучающихся (воспитанников) раннего возраста, поступающих в Учреждении, обеспечение психологической безопасности участников образовательной деятельности.

Анализ результатов по психологической готовности детей к обучению в школе показал положительную динамику.

Таблица 4 - Результаты по психологической готовности детей к обучению в школе

Уровни развития психических познавательных процессов					
Высокий, %		Средний, %		Низкий, %	
январь	май	январь	май	январь	май
17	35	40	49	43	16

Педагог – психолог также проводит работу по созданию условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) раннего возраста. Работа осуществлялась по направлениям: установление контакта и взаимодействие с педагогами, установление контакта и взаимодействия с детьми, длительность адаптации, скорость включенности ребенка в образовательную деятельность.

Психолого - педагогическое сопровождение проводилось педагогом-психологом и для детей – инвалидов, а также по необходимости, индивидуально, для обучающихся (воспитанников) из общеразвивающих групп.

В реализации ОП ДО и АОП ДО принимали участие и другие специалисты. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на реализацию задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Анализ деятельности которого позволил выявить результативность образовательной деятельности за отчетный период. Данные представлены в таблице.

Таблица 5 – Динамика результатов по физическому развитию детей

Группа	Уровни физического развития					
	Высокий, %		Средний, %		Низкий, %	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет №1	6	75	77	35	17	5
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет №1	10	72	74	26	18	2
Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	13	62	72	22	16	6
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет №1	15	78	68	20	18	2
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет №2	17	74	70	13	15	3
Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	16	78	65	16	15	6
<i>Качество образования</i>	13	73	71	23	16	4

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО и АОП ДО активно осуществлялась музыкальным руководителем в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Анализ результатов образовательной деятельности позволил выявить динамику результатов. Высокий уровень освоения музыкального направления выявлено у 77 %, средний уровень - 18 %, низкий уровень – 8 % обучающихся (воспитанников).

Анализ показателей части Программ, формируемых участниками образовательных отношений получены следующие результаты:

- Программа «Мое Оренбуржье» обеспечивает формирование патриотизма, гражданственности, нравственности и ценности семьи, формирует представления у детей об истории, культуре и природных особенностях родного края, города, семьи на высоком и среднем уровне;

- Программа «Русские шашки» обеспечивает формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, развитие его познавательных способностей на основе игры в русские шашки, ярким показателем является успешное участие детей в турнире по шашкам;

- Программа «Юные театралы» обеспечивает развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, результативность проявляется в успешных постановках;

- Программа «Лесенка успеха» реализация которой обеспечивает формирование психологической готовности у обучающихся (воспитанников) к обучению в школе;

- Программа «Мир эмоций» обеспечивает социально-эмоциональное, познавательное развитие детей, результаты которой проявляются в поведении детей, в их уверенности и раскрепощенности.

Анализ сформированности предпосылок к учебной деятельности в позволил определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности обучающихся (воспитанников) подготовительных групп как: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ результатов реализации адаптированных программ дошкольного образования, разработанные на основании индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка – инвалида имеют индивидуальные положительные показатели.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников) в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне, региональном, городском уровне, и уровне Учреждения.

*Вывод:* анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) показал, что ОП ДО, АОП ДО освоены обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне, имеют стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Таким образом, необходимо продолжать систематическую работу по улучшению содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

#### **1.4 Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Учреждении регламентировалась ОП ДО / АОП ДО. Образовательный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием образовательной деятельности. В режиме дня на организацию образовательного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая нагрузка на одного обучающегося (воспитанника) устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывались возрастные и психофизические способности ребенка, в соответствии с ОП ДО/АОП ДО.

В основе организации образовательного процесса Учреждения лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги

К основным формам организации образовательного процесса относят совместную деятельность педагогов и обучающихся (воспитанников) и самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников). Совместная деятельность осуществляется как в режимных моментах, так и форме занятий в различных видах деятельности. Для снятия нагрузки на обучающихся (воспитанников), сохранения и укрепления здоровья образовательная деятельность осуществлялось в соответствии с требованиями СанПин. В групповых помещениях проводится проветривание в соответствии с утвержденным графиком проветривания, кварцевания. В процессе организации образовательной деятельности применялись здоровьесберегающие технологии: физкультминутки,

гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы и т.д.

Для теплого и холодного периодов предусмотрены отдельные режимы, разнообразные занятия, двигательная активность и совместная деятельность. Особое внимание уделялось самостоятельной деятельности детей.

В Учреждении использовались и новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и т.д.), и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Осуществлялась работа по формированию здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей. По утрам проводилась утренняя зарядка, во время занятий - физкультминутки, пальчиковая и зрительная гимнастики. В течение дня проводились закаливающие процедуры, релаксационные минуты и т.д. После сна проводилась корректирующая гимнастика. Также проводились физкультурные занятия (3 раза в неделю), физкультурные и спортивные мероприятия и развлечения для обучающихся (воспитанников). Образовательная деятельность выстраивается с учетом здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников).

Таким образом, физическое развитие обеспечивает охрану и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и включает: профилактические, оздоровительные мероприятия (спортивные праздники и развлечения, дни здоровья и др.); общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитонцидов с согласия родителей (законных представителей)); организацию рационального питания (пятиразовый режим питания); санитарно – гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих процедур (с согласия родителей (законных представителей)); использование здоровьесберегающих технологий и методик (физминутки, динамические паузы, дыхательные, зрительные, пальчиковые гимнастики, корректирующая гимнастика после сна, самомассаж стоп, кистей рук, воздушно-водные процедуры, индивидуальные физические упражнения, смена характера деятельности в течение дня, разноуровневые задания, логоритмика, релаксационные паузы, игровые тренинги, игры - хороводы и др.); соблюдение режима проветривание и кварцевания в соответствии с графиками.

Для реализации образовательной деятельности созданы следующие условия: оборудованы кабинеты педагога - психолога, учителей - логопедов, музыкально - физкультурный зал, центры детской активности в группах, технологии «Говорящие стены» с использованием ИТ – технологий (в частности, Q – кодами) в коридорном пространстве как части образовательной среды.

Для адаптации обучающихся (воспитанников) создавались условия способствующие вхождению обучающихся (воспитанников) в образовательную среду Учреждения. В процессе адаптации оказывалась психологическая поддержка всех участников образовательных отношений, исходя из конкретной ситуации (трудностей у обучающегося (воспитанника) его эмоциональных проявлений, поведенческих реакции). Использовались адаптационные игры, консультации с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам помощи обучающемуся (воспитаннику) в период адаптации к Учреждению. Проводился мониторинг за адаптацией каждого обучающегося (воспитанника) и с применением методов: наблюдения, анализа продуктов деятельности и т.д. В процессе адаптации каждого обучающегося (воспитанника). В процессе адаптации использовались различные формы и методы по снятию эмоционального и мышечного напряжения,

снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии: игровые, тактильный контакт и т. д.

В организации образовательного процесса принимают участие и специалисты. Деятельность педагога-психолога способствует психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся (воспитанников), формированию психологической готовности к обучению в школе, социальной адаптации обучающихся (воспитанников), обеспечению психологической безопасности участников образовательных отношений. Педагог – психолог предоставляет педагогам рекомендации по проведению с обучающимися (воспитанниками) релаксационных игр, упражнений, направленных на знакомство детей друг с другом, на создание положительных эмоций, развитие эмпатии, снятие напряжения, направленных на умение выражать позитивные эмоции и развитие навыков взаимодействия, направленных на развитие психических процессов и т.д.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), формирование ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовной физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию. Дает рекомендации педагогу по проведению индивидуальной работы по закреплению основных видов деятельности, по развитию мелкой моторики обучающихся (воспитанников) с помощью специально подобранных упражнений для рук.

Деятельность музыкального руководителя направлена на музыкальное развитие обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Музыкальный руководитель консультирует педагогов по вопросам музыкального развития обучающихся (воспитанников), по дыхательной гимнастике, проводит диагностику, результаты которой используются в образовательной деятельности. Совместно с педагогами разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги.

В Учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум обеспечивающий диагностику - коррекционное, психолого - педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), и предоставление квалифицированной консультации педагога - психолога и учителей - логопедов родителям (законным представителям), проживающим в микрорайоне, где расположено Учреждение.

В каждой группе организована развивающая предметно – пространственная среда, в которой созданы условия для детей с ОВЗ для совместной и самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников).

Организация учебного процесса по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей – инвалидов осуществляется в соответствии с АОП по ИПРА с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка – инвалида.

Для успешной реализации учебного процессе применялись различные технологии такие как здоровьесберегающие технологии и коррекционные технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, игровые технологии, ИКТ – технологии, элементы ТРИЗ-технологии и другие технологии, способствующие повышению качества реализации

образовательной деятельности. Методы такие как: словесный (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы); наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование); игровые (воображаемая ситуация), информационно-рецептивного метод, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический.

Разнообразие форм, используемых в работе с родителями (законными представителями): диагностико-аналитическое направление, направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Электронное обучение обучающихся (воспитанников) организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение обучающихся (воспитанников) с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей). Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал Сферума педагога и родители могут: создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции; направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса. Педагоги и специалисты регулярно проводят консультации, оказывают методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах организации жизнедеятельности детей. Педагоги Учреждения при реализации образовательной деятельности использовали электронные образовательные ресурсы, содержащие разного рода дидактические материалы.

Летняя оздоровительная работа с 1 июня по 20 июля в Учреждении не осуществлялась в связи с временной приостановкой деятельности Учреждения в связи с проведением капитального ремонта.

Образовательная деятельность, учебный процесс в Учреждении ориентированы на создание условий для индивидуализации развития обучающихся (воспитанников), построение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося (воспитанника) с учетом особенностей индивидуальных, возрастных, особенностей развития, а также с учетом его интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей. Осуществляется регулярное наблюдение за развитием обучающихся (воспитанников), сбор данных о них, анализ действий и поступков; помощь обучающемуся (воспитаннику) в сложной ситуации; предоставление обучающемуся (воспитаннику) возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативность, самостоятельность и активность обучающегося (воспитанника).

Опрос родителей по выявлению удовлетворенности организацией учебного процесса и образовательной деятельности показал высокие результаты – 92 % респондентов отметили положительные перемены.

*Вывод:* Анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства РФ, в соответствии ФГОС ДО, ФОП/ФОАП ДО, санитарными правилами и направлен на

сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В соответствии с нормативными документами разработаны ОП ДО, АОП ДО, АОП с ИПРА.

Таким образом, Учреждению необходимо продолжать совершенствовать организацию учебного процесса и создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей при реализации учебного процесса.

### **1.5 Оценка востребованности выпускников**

В 2024 г. В Учреждении было 65 выпускников. Педагоги и специалисты осуществляли подготовку детей от 6 до 7 лет к школьному обучению. В ОП ДО/АОП ДО Учреждения, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализовывалась «Лесенка успеха» с целью формирования психических процессов и положительного отношения к обучению в школе.

Преимственность в образовательной деятельности между Учреждением и МОАУ «Лицей № 6» осуществляется на основании договора о сотрудничестве, задачами которого является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений Учреждения и МОАУ, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Основная часть выпускников являются учениками МОАУ «Лицей № 6», в том числе выпускников из групп компенсирующей направленности. Обучение в начальных классах осуществляется без оценок. При этом выпускники успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно. Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники Учреждения социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов, достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО/ФОАП ДО что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

Основная часть выпускников являются учениками МОАУ «Лицей № 6», в том числе выпускников из групп компенсирующей направленности. Обучение в начальных классах осуществляется без оценок. При этом выпускники успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

*Вывод:* Организация образовательного процесса в Учреждении выстраивается так, что выпускники Учреждения социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов, достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

Таким образом, продолжать осуществлять преимущественность между дошкольной образовательной организацией и школой.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами в течение года менялась в связи изменением штатного расписания. Общее количество сотрудников – 42 чел, из них педагогических работников - 19 человек. из них 14 – воспитателей, 1 – педагог – психолог, 2 – учителя – логопеда, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – музыкальный руководитель. Из них 1 - заведующий, 2 - заместителя

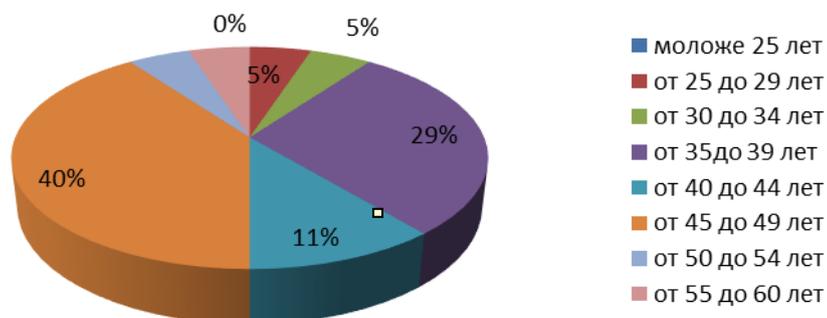
заведующего, 8 - работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 12 - другой персонал. Укомплектованность штата составляет - 87%.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого: - воспитанник/педагоги – 10/1.

За 2024 г 5 педагогов прошли аттестацию: два воспитателя получили высшую квалификационную категорию, 1 воспитатель подтвердил первую квалификационную категорию, 1 воспитатель и педагог-психолог подтвердили высшую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 работников Учреждения, из них 10 педагогов. 4 педагога завершили обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям (1 воспитатель- бакалавриат, 3 воспитателя- магистратура).

Педагоги заинтересованы в своём профессиональном росте: в течении отчетного периода активно участвовали в работе методических объединений города, творческих группах Учреждения, обменивались опытом; активно транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности в различных формах: мастер - класса, всеобуча, акции, открытых занятий по самым разнообразным темам и направлениям, используя не только традиционный формат – при реальных встречах и взаимодействии, но и виртуальный, используя для это созданные педагогами собственные страницы на интернет порталах, таких как: образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>, образовательный портал: <https://infourok.ru/>, социальной сети: Вконтакте; активно изучают выбранную тему самообразования и активно определяют пути решения; участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней: всероссийского, международного, регионального, городского, муниципального и Учреждения. В Учреждении созданы условия для участия педагогов в различных конкурсах.

Высшее педагогическое образование имеет 18 педагогов- 95 %, 2 педагога – среднее специальное педагогическое образование – 5%. 4 педагога (21%) имели соответствие занимаемой должности, 7 педагогов (37%) – первую квалификационную категорию и 8 педагогов (42%) высшую квалификационную категорию. Распределение педагогических работников по стажу следующее: до 3 лет – 1 человека (5 %); от 3 до 5 лет – 2 человек (11 %); от 5 до 10 лет – 3 человека (16 %); от 10 до 15 лет – 3 человека (16 %); от 15 до 20 лет – 2 человека (11 %); от 20 и более лет – 8 человек (42 %). Распределение педагогических работников по возрасту следующее: моложе 25 лет – 0 человек; от 25 до 29 лет – 1 человек (5 %); от 30 до 34 лет – 1 человек (5 %); от 35 до 39 лет – 5 человек (29 %); от 40 до 44 лет – 2 человека (11 %); от 45 до 49 лет – 7 человек (40 %); от 50 до 54 лет – 1 человек (5 %); от 55 до 60 лет – 1 человек (5 %). Большинство педагогических работников в коллективе имеют возрастную категорию от 35 до 49 лет (80 %).



Полученные данные являются показателем компетентности профессионализма педагогов Учреждения.

Повышение компетентности педагогов важный ресурс, способствующий реализации качественной образовательной деятельности в Учреждении. Педагоги постоянно повышают уровень профессионального развития.

*Вывод:* качество кадрового обеспечения можно оценивается на хорошем уровне. Педагогический коллектив Учреждения стабилен, обладает достаточным профессионализмом, творческим потенциалом, умением работать в режиме развития.

Таким образом, продолжать повышать профессиональный уровень педагогов.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В Учреждении имеется библиотека, что является частью учебно-методического обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО/АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплекс необходимых учебно-методических пособий, необходимых для организации образовательной деятельности. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ Учреждения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении включает в себя ОП ДО, АОП ДО, разработанную и утвержденную учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФОАП ДО, адаптированные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка - инвалида.

Для реализации образовательной деятельности разрабатывались перспективные, календарные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Учебно-методическое обеспечение пополнялось развивающими и дидактическими материалами, разработанных педагогами:

для обучающихся: - дидактические игры: «Собери дорожный знак», «Теневое лото», додекаэдр «Земля в твоих руках», «Космос», «Кто спрятался за стогом?» «С какого дерева лист, ветки и плоды?», «Наша Родина Россия. Символы России неофициальные», комплекс игр по патриотическому воспитанию, «Один-много», «Большой- маленький», «Чем кормить птиц», «Артикуляционная гимнастика», «Спорт» и др.;

- картотеки: картотека загадок, картотека бесед по ОБЖ, картотека релаксационных упражнений, картотека утренней зарядки, картотека пальчиковой гимнастики, картотека коррегирующей гимнастики, картотека подвижных и спортивных игр, картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики и др.;

- лэпбуки: «Финансовая грамотность», «Время», «Геометрические фигуры», «Раз, два, три, четыре, пять, вместе учимся считать», «Моя семья», «Космос», «Оренбургье», «Обучение грамоте», «Хлеб всему голова», «Символы России» и др.;

- альбом «Грамматика. Падежи», «Автоматизация звуков Ц, Ч, Щ», «Запуск речи», «Дружба народов», «Насекомые», «Безопасность жизнедеятельности в группе», «Овощи, фрукты», «Национальные костюмы России» «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Мебель», «Продукты», «Одежда», «Домашние и дикие животные», альбом с заданиями по финансовой грамотности и др.;

- наглядные пособия «Домики согласных звуков», разрезные картинки (сказки), «Кукла в народном костюме», музей в чемодане «Оренбургская козочка», «Русская изба», «Откуда берется хлеб», сюжетные картинки «Пожарная безопасность» и др.;

- электронные пособия: ролик «Артикуляционная гимнастика с Машей», презентация к занятиям, материалы к конспектам занятий и др.

Для родителей разработаны консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи», «Дыхательная гимнастика, как залог правильного звукообразования», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Приучение к опрятности», «Как научить ребенка постоять за себя», «Зимние травмы у детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Одежда детей в группе и на улице!», «О вреде недосыпания», «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей», «Безопасный Новый год», «Играем семьей», «Развитие личности ребенка», «Одаренные дети», «Кризис 3 лет и как его преодолеть», «Счастье – это когда тебя понимают», «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома», «Ребенок и компьютер», «Как обезопасить себя и ребенка от укуса клеща», «Роль книги в жизни дошкольника», «Здоровое питание дошкольников», «Развиваем пальчики – развиваем речь», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» и др.; рекомендации «Возрастные особенности психического развития детей: 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», «Активный детский отдых зимой», рекомендации по закаливанию домашних условиях и др.; памятки «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Как отвечать на детские вопросы», «Безопасность ребенка в быту», «Безопасность детей – забота взрослых», «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к одежде», «Правила безопасности при встрече Нового года», «Здоровое питание дошкольников» «Пожарной безопасности» «Математика вокруг нас» и др.

Педагоги активно пользуются видеоредакторами и фоторедакторами самостоятельно могут наложить музыку на видео, осуществлять обрезку видео, объединить видео, дополнять видео текстом для редактирования и создания роликов и фильмов с целью ознакомления родителей с повседневной жизнью детского сада.

В Учреждении в течение года проводилась научно-методическая работа, способствующая повышению компетенций педагогов. Она включала в себя различные формы работы: семинары, методические кейсы, методические часы, заседания творческих групп, мастер-классы и др. Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя методические разработки педагогов в рамках изучения темы по самообразованию. Результаты методической работы педагоги публикуют в информационном пространстве: электронных журналах «Дошкольник», «Детский сад»; порталах: [Vospitatel-dou.ru](http://Vospitatel-dou.ru), <https://nsportal.ru>, <https://infourok.ru/>, <https://www.maam.ru/>.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования «Моя школа» - «Сферум».

*Вывод:* анализ качества учебно-методического обеспечения показал хорошие результаты.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ОП ДО/АОП ДО. Методические издания размещены по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются журналы и электронные периодические издания. Электронные журналы: «Справочник педагога – психолога. Детский сад», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», которыми можно пользоваться на сайте: <http://e.rukdobra.ru/>.

Библиотечный фонд Учреждения пополнился методическими пособиями по основным образовательным областям, по нравственно-патриотическому воспитанию для реализации проекта по историческому просвещению Учреждения.

Приоритетным направлением в деятельности Учреждения является информатизация образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования и администрирования посредством информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации. В организации работает электронная почта, 4 сетевых точки выхода в Интернет с WI-FI, имеется медиатека.

Учреждение имеет официальный сайт <https://ds90-orenburg56.gosweb.gosuslugi.ru/>, официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте»: [vk.com/public213071824](https://vk.com/public213071824), «Одноклассники»: <https://ok.ru/group70000000974281>. Продолжалась работа с цифровой платформой «Сферум». Благодаря этому Учреждение повысило свою открытость и доступность информации о деятельности организации.

*Вывод:* анализ качества библиотечно – информационного обеспечения Учреждения показал хорошие результаты. Необходимо продолжать пополнять методические и электронные издания библиотечного фонда Учреждения в соответствии с ФОП/ФОАП ДО, медиатеку, особое внимание обратить на обновление и пополнение методической литературы в части Программ, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

В учреждении создана материально - техническая база для реализации образовательной деятельности и развития обучающихся (воспитанников).

Здание Учреждения типовое, кирпичное, 2-х этажное, отдельно стоящее. Общая площадь объекта-1903,3 м<sup>2</sup>. Функционирует с 1967 года. Расположено в зоне жилой застройки. Территория Учреждения удалена от промышленных предприятий, через нее не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения. Входы в здание оборудованы тамбурами. Групповые ячейки группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет располагаются на 1 этаже.

Территория Учреждения благоустроена, озеленено 85 % площади, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород и цветники. На территории расположена спортивная площадка с прыжковой ямой, полосой препятствий, лесенками для лазания и другим оборудованием, необходимым для занятий спортом на воздухе. Так же в летнее время функционируют «Тропа здоровья», «Экологическая тропа» и площадка ПДД. В образовательной организации созданы условия для всестороннего развития ребенка.

Имеется наружное электрическое освещение, установленное по периметру Учреждения, которые включаются в ручном режиме. Источники света в групповых - люминесцентные лампы. В результате проведения инструментальных измерений искусственного освещения установлено соответствие требованиям СанПиН.

Здание Учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Большое внимание вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности: установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: огнетушители в исправном состоянии, на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Обновлено кнопки тревоги. На лестничных пролетах в каждом корпусе 1 и 2 этажей вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре». Информации на информационных стендах «Пожарная служба 01»; «Все должны знать».

Подъездные пути к Учреждению и дорожки асфальтированы. В Учреждении созданы условия для доступа в Учреждение для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с ТНР: обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию Учреждения; при входе на территорию имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации, в том числе с помощью работника уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; территория вокруг здания заасфальтирована, преград и перепада высот на пути следования не имеется; официальный сайт Учреждения имеет версию для слабовидящих людей.

На территории выделены зоны: игровая и хозяйственная. Зона игровой территории включает в себя: 12 прогулочных участков, которые разделены между собой зеленой изгородью. На прогулочных участках располагаются теневые навесы, МАФ, песочницы, цветочные клумбы, поделки, изготовленные совместно с родителями. Имеется спортивная площадка.

В Учреждении имеется необходимый набор помещений: оборудованы кабинет педагога - психолога, два кабинета учителей - логопедов, музыкально-физкультурный зал, групповые. Все объекты для проведения практических занятия с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.); оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры).

Все имеющиеся помещения и площади доступны для обучающихся (воспитанников) и максимально используются в образовательной деятельности.

Методический кабинет является центром образовательной деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, принтер.

Сопутствующие помещения – медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная (предназначена для стирки и сушки белья и

спецодежды, оборудована стиральными машинами), кастилянная (содержит утюги, гладильные доски, шкафы для хранения белья, предназначена для глажки и ремонта белья и спецодежды). Пищеблок Учреждения оборудован для приготовления пищи. Содержит технологическое, холодильное, моечное оборудование, кухонный инвентарь.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразно двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ представлена в таблице.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Кол-во шт.	Местонахождение
Проектор с экраном	1	Музыкально-физкультурный зал
Компьютер в сборе	4	2-методический кабинет 2-кабинет делопроизводителя
Музыкальный центр	2	Музыкально-физкультурный зал
Ноутбук	1	Кабинет заведующего
Телевизор	6	Группы
Многофункциональное устройство	3	1-кабинет делопроизводителя 1-методический кабинет 1 кабинет заведующего

В групповых установлены 4-х, и 6-ти местные столы и стулья по количеству детей, которые соответствуют росту воспитанников. Имеется игровая мебель, шкафы для хранения игрушек. В каждой возрастной группе имеются центры (уголки) здоровья и физкультурные, которые оснащены всем необходимым оборудованием для развития двигательной активности детей, профилактики плоскостопия, нарушения осанки. В группах имеется здоровьесберегающее оборудование (массажные коврики, бактерицидные лампы).

В состав групп входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная зона (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей. Все шкафы закреплены и имеют индивидуальную маркировку, их количество соответствует списочному составу детей.

Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями по количеству детей. Туалетные комнаты оборудованы в соответствии с СанПиНом: в санузлах всех групп имеются поддоны, оборудованные душем для закаливающих процедур и мытья ног. Для хранения уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств имеются хозяйственные шкафы с замком.

В каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда, что обеспечивает организацию образовательного пространства Учреждения для развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Также для обеспечения эмоционального благополучия обучающихся (воспитанников) в Учреждении в каждой группе созданы уголки уединения, обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортность среды дополняется ее художественно - эстетическим оформлением, которое

положительно влияет на обучающегося (воспитанника), вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.

На основании договоров, муниципальных контрактов услугу по организации общественного питания обучающихся (воспитанников) в Учреждении осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания № 1» г. Санкт-Петербурга.

Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) осуществляет медицинский персонал ГАУЗ «ГКБ им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга.

Оснащенность помещений мебелью, дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками

Наименование	Кол-во	Площадь	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая ячейка	9	S=589,4 кв.м.	100%	85%	100%	95%
Музыкально – физкультурный зал	1	S= 62,2 кв.м.	100%	80%	-	100 %
Кабинет педагога - психолога	1	S= 10,3 кв.м.	100%	95%	-	100%
Кабинет логопеда	2	1. S= 18,4 кв.м. 2. S= 13,6 кв.м.	100%	95%	-	95%

В Учреждении за отчетный период было приобретено:

Наименование товара	Стоимость (тыс.,руб)
Моющие и дезинфицирующие средства	149 410,00
Утюг	3 500,00
сантехника	28 588,00
Лампы бактерицидные	7 696,00
Песок	9 950,00
<b>ИТОГО</b>	<b>199 144,00</b>

*Вывод:* анализ качества материально-технической базы позволяет сделать вывод о том, что материально – техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям, оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. В Учреждении создан, с помощью материально-технических средств, определенный социально-психологической комфортности образовательной среды, тем самым обеспечивая максимально комфортное состояния обучающегося (воспитанника) и его развития. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, частично созданы условия для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом руководства назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Продолжать улучшать и совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 90». Мониторинг качества образования деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогов Учреждения. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО - установить степень соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, о факторах, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуального развития детей;
- способствовать повышению педагогического мастерства;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Оценка качества образования направлена на определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества затрагивает три аспекта: условия, содержание и результаты образовательной деятельности.

Формы и методы реализации ВСОКО: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемые в Учреждении ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиями ФГОС ДО. Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в Учреждении высокая. Опрос показал

(участие приняли 145 чел.), что родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) высоко оценили профессиональные качества педагогов, работающих с их ребенком, заинтересованность педагогов в достижении ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы – 87%. Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством предоставления образовательных услуг и удовлетворенность качеством присмотра и ухода за детьми составила соответственно 86% и 86%. В целом, анализ опроса на эти и ряд других вопросов показал, что негативная оценка связана с переходом на дистанционный формат реализации образовательной деятельности Учреждения, техническими и временными сложностями, которые испытывали родители (законные представители).

Оценка условий реализации ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА в соответствии с требованиями ФГОС ДО показала, что педагоги в процессе реализации Программ оказывают обучающимся (воспитанникам) психолого – педагогическое сопровождение, представляют обучающимся (воспитанникам) возможности для социализации с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом), создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), учитывают их индивидуальные особенности, создают условия для успешного перехода обучающихся (воспитанников) на следующий уровень образования, что обеспечивает удовлетворенность родителей (законных представителей) наличием в Учреждении условий для комфортного пребывания обучающихся (воспитанников).

Учреждение укомплектовано полностью педагогическими кадрами, педагоги успешно прошли аттестацию и повысили свой уровень квалификации, используя для этого разнообразные формы, активно участвуя в различных профессиональных конкурсах. Родители (законные представители) удовлетворены и высоко оценивают профессиональные качества педагогов и их заинтересованность в развитии обучающихся (воспитанников) и реализацию ОП ДО и АОП ДО, АОП с ИПРА.

Анализ материально-технических условий показал, что состояние и содержание территории, здания и помещений Учреждения соответствует всем требованиям и нормам. Созданы условия пожарной безопасности. Территория и здание охраняются. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников): медицинский блок полностью оснащен всем необходимым; пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи. Оснащенность информационно – коммуникативными средствами и информационное обеспечение достаточны для реализации образовательной деятельности и ее задач. Материально – техническое обеспечение реализации ОП и АОП ДО, АОП с ИПРА позволяет реализовывать образовательную деятельность на высоком уровне, организованное образовательное пространство содержит и разнообразное оборудование, инвентарь в групповых помещениях и на прогулочных участках, спортивной площадке. Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности. Игровые пространства групповых помещений, игрушки, дидактические материалы, мебель соответствуют возрастным особенностям, возможностям и интересам обучающихся (воспитанников).

Проведенный анализ образовательной деятельности позволяет получить объективную информацию о состоянии и качестве реализации образовательной деятельности Учреждения, о качестве реализации ОП и АОП ДО, АОП с ИПРА, выявить проблемные моменты и определить пути их устранения и совершенствования системы управления Учреждением.

Результаты самообследования выявили положительные моменты и необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- Продолжать развивать взаимодействие педагогов с семьями обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания, организовывать совместную деятельность.

- Совершенствовать учебно-методические материалы для организации образовательной деятельности в дистанционном формате и для взаимодействия с родителями (законными представителями).

- Продолжать создавать и развивать персональные страницы педагогов.

- Развивать профессиональную компетентность и творчество педагогов.

*Вывод:* анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении можно оценить как «хорошо». ВСОКО, созданное в Учреждении обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Учреждении, о тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования. Продолжать совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 чел.
1.1.1	в режиме полного пребывания (8-12 час.)	160 чел.
	в режиме кратковременного пребывания (3-5час.)	-
	в семейной дошкольной группе	
	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 - х лет	30 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 чел. /100%
1.4.1	в режиме полного пребывания (8-12час.)	160 чел. /100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 час.)	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 чел/ 18 %
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел. / 0,5 %
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	31 чел./ 18 %
1.5.3	по присмотру и уходу	31 чел./ 18 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел./93%
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел./ 83 %
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 83%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./17 %
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./ 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел./78%
1.8.1	высшая	8 чел./28%
1.8.2	первая	7 чел./50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	2 чел./5 %

1.9.2	свыше 30 лет	4 чел./22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел. /80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел. /80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/160 11 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	1
1.15.2	инструктора по физической культуре	1
1.15.3	учителя-логопеда	2
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	учителя-дефектолога	-
1.15.6	педагога-психолога	1
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1550,7 кв.м /4,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала + закрытый плавательный бассейн	-
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 90 за 2024 год показали, что организация функционирует в режиме развития:

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая численность обучающихся (воспитанников), освоивших образовательную программу дошкольного образования в 2024 году, составила 160 ребенка. По сравнению с 2023 годом показатель уменьшился на 26 детей. Это связано с сокращением возрастных групп на 1 единицу и ремонтом детского сада.

1.1.1. В режиме полного рабочего дня 12 – часового пребывания – 160 обучающихся (воспитанника).

1.1.1. В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) – отсутствуют.

1.1.2. В семейной дошкольной группе – отсутствуют.

1.1.3. В форме семейного образования с психолого – психологическим сопровождением – отсутствуют.

1.2. В 2024 году общая численность обучающихся (воспитанников) в возрасте до 3 лет составила 30 человек.

1.3. Общая численность обучающихся (воспитанников) от 3 до 8 лет в 2024 году

составила – 160 человек, что 26 человек меньше, чем в предыдущем году. Это связано с сокращением групп на 1 единицу

1.4. Численность/удельный вес численности обучающихся (воспитанников) в общей численности детей, получающих услуги присмотра и ухода в 2024 году составила 160 человек, что на 26 меньше, чем в 2023 году. Это связано с сокращением групп на 1 единицу

1.4.1. В режиме полного рабочего дня 12-часового пребывания находятся 160 человека.

1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов) – отсутствуют.

1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания – отсутствуют.

1.5. Численность/удельный вес численности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся составляет в 2024 году 31 человека

1.5.1. Обучающиеся, получающие услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии составляет в 2024 году 3 человека

1.5.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования составляет в 2024 году 31 человека.

1.5.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по присмотру и уходу составляет в 2024 году 31 человека,

1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного ребенка – 1 день, что соответствует предыдущему году. Но все же показатель остается, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). В 2024 году нужно продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

1.7. Общая численность педагогических работников составляет 19 человека, штат укомплектован на 93 %.

1.7.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование, составило 18 человек (83 %). Это связано с тем, что происходят изменения в педагогическом штате.

1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование педагогической направленности составило 18 (83%) человека. Это связано с тем, что происходят изменения в педагогическом штате.

1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составило 2 человек (17 %).

1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), составило 2 человек (17 %).

1.8. Численность/удельный вес численности педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности в 2024 году составило 18 человек (78 %). Показатель уменьшился на пять пунктов, в связи с изменениями в педагогическом коллективе.

1.8.1. За 2024 год количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составило 8 человек (28 %).

1.8.2. Количество педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию по итогам 2024 года составило 9 человек (50 %). Это связано с изменениями в педагогическом коллективе.

1.9. Педагогической стаж работы коллектива позволяет говорить об опытном и квалифицированном составе в количестве 19 человек:

1.9.1. Стаж работы до 5 лет имеет 1 (5 %) педагог.

1.9.2. В 2024 году количество работников, имеющих стаж более 30 лет, составило 1

человек (3 %). Это связано с изменениями в педагогическом коллективе.

1.10. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет в 2024 году составляет 1 (5 %) человек.

1.11. Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 1 человека (5 %).

1.12. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовке по профилю педагогической или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших обучение составляет 12 человека (80%).

1.13. Количество педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов на 2024 год составило 21 человек. Этот показатель на 6 человек меньше, чем в прошлом году, что свидетельствует об изменениях в педагогическом коллективе.

1.14. Показатель соотношения «педагогический работник/воспитанник» уменьшился в 2024 году уменьшился и составил 19/160/11 человек. Это произошло из-за уменьшения численности обучающихся (воспитанников) в организации.

1.15. Проанализировав наличие в 2024 г. в образовательной организации специалистов, можно сделать следующие вывод, что показатели не изменились по сравнению предыдущим годом:

1.15.1. Музыкальный руководитель – имеется.

1.15.2. Инструктор по физической культуре – имеется.

1.15.3. Учитель – логопед – имеется.

1.15.4. Логопед – отсутствует.

1.15.5. Учитель – дефектолог – отсутствует.

1.15.6. Педагог – психолог – имеется.

2. Проводя анализ инфраструктуры за 2024 год, можно сделать вывод:

2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося, составляет 1550,7 кв. м./4,6 кв.м.

2.2. Помещения для организации дополнительных видов деятельности имеются и составляют 104, 4 кв. м.

2.3. Физкультурный зал имеется.

2.4. Музыкальный зал имеется. Таким образом, в организации есть помещения для организации и осуществления образовательной деятельности.

2.5. В организации имеются 12 прогулочных участков и спортивная площадка, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке. В летний оздоровительный период на территории детского сада функционирует «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», имеется огород, цветники. Это способствует полноценному развитию обучающихся (воспитанников).

Таким образом, учитывая сильные стороны деятельности дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод об удовлетворительном функционировании учреждения за 2024 год.

Заведующий МДОАУ № 90



О.И. Юдина