

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 90
протокол № 4 от 29.03.2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 90» г.
Оренбурга за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	13
1.4.	Оценка организации учебного процесса	17
1.5.	Оценка востребованности выпускников	23
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	31
1.9.	Оценка материально-технической базы	32
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	38

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 90» (МДОАУ № 90)
Руководитель	Юдина Оксана Ивановна
Адрес организации	460048, Оренбургская область, город Оренбург, улица Томилинская, д. 240 а
Телефон	+7 (3532) 43-07-18, +7 (3532) 43-07-19
Адрес электронной почты	detskiisad_90@mail.ru
Учредитель образовательной организации	Управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания образовательной организации	10.08.1967 г.
Лицензия	№ 56 - 12 от 16.03.2021, выдана министерством образования Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 90» г. Оренбурга (далее по тексту – МДОАУ № 90, Учреждение) расположено в зоне жилой застройки, территория Учреждения удалена от промышленных предприятий, через нее не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения. Здание Учреждения типовое, кирпичное, 2-х этажное, отдельно стоящее. Общая площадь объекта - 1903,3 м².

Цель деятельности МДОАУ № 90 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Процедура самообследования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 90» г. Оренбурга регулируется следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с дополнениями и изменениями);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- приказ МДОАУ № 90 от 07.03.2024 № 95 «О проведении самообследования и подготовке отчета по результатам самообследования МДОАУ № 90 за 2023 год».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОАУ № 90.

При проведении самообследования были использованы следующие формы: изучение документов, материалов и результатов деятельности, наблюдение, сбор, обобщение и систематизация аналитических и диагностических материалов.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОАУ № 90 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.), приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12.2015 N 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 г.). С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». МДОАУ № 90 действует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 17.02.2022 № 90; лицензии на осуществление образовательной

деятельности № 56 - 12 от 16.03.2021, выданной министерством образования Оренбургской области.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 90 (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МДОАУ № 90 был составлен план – график по переходу Учреждения на реализацию ФОП ДО. В план – график включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. В детском саду была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В весенний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся (воспитанников). Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью.

На основании плана – графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОАУ № 90 была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно – пространственной среды (далее - РППС) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе мониторинга выявлено, что созданная в МДОАУ № 90 РППС, учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеются современные развивающие пособия и игрушки, а РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета 31 августа 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 90, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские, парциальные программы, формируемые участниками образовательных отношений, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников), мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс: «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», «Русские шашки», «Мир эмоций».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования МДОАУ 90 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), а для ребенка - инвалида адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 90, разработанная на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

Наполняемость в течение отчетного периода существенно изменилась. По состоянию на 31.05.2023 количество детей составляло – 240 человек. Фактическая наполняемость по состоянию на 31.12.2023 – 184 человека. Укомплектованность детьми (по состоянию на 31.12.2023) – 66 %.

Образовательная деятельность по ОП ДО и АОП ДО в МДОАУ № 90

осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В Учреждении функционируют 9 групп. Из них:

Направление и возраст группы	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	1	19
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	1	24
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	1	24
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	1	19
Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет	1	13/6
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет	1	12
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	2	26/26
Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет	1	15

Таким образом, количественный состав контингента обучающихся (воспитанников) по каждой образовательной программе на 31.12.2023 года составляет:

Образовательные программы	Численность обучающихся (воспитанников), осваивающих образовательную программу/из них являются иностранными гражданами
Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 90	151 человек/ 0 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 90	33 человека/ 0 человек
Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (ИПРА)	1 человек/ 0 человек

Воспитательная работа. МДОАУ № 90 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной/адаптированной программы дошкольного образования МДОАУ № 90.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется по направлениям:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- познавательное;

- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по социальному статусу:

Статус семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Количество обучающихся (воспитанников) и семей, из них:	184	100
Полная	150	81
Неполная с матерью	34	19
Многодетная	37	20
Молодая (возраст одного из родителей не более 35 лет)	104	56
Малообеспеченные		
Опекуны или приемные родители		
Семьи риска		
Имеющие ребенка - инвалида	3	1,6

Таким образом, МДОАУ № 90 посещают 80 % детей из полных семей, 19 % - из неполных семей, 17 % - многодетные семьи, 56 % - молодые семьи, 1,6 % семей имеют детей – инвалидов.

Характеристика семей по количеству детей:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	59	32
Два ребенка	88	48
Три ребенка и более	37	20
Всего:	184	100

Таким образом, в большинстве семей Учреждения по 2 детей – 48 %, в 32 % - по одному ребенку, 20 % семей многодетные.

Характеристика семей по профессиональной деятельности:

Место работы	Количество		Процент от общего количества	
	мать	отец	мать	отец
Служащий	56	23	30	14
Предприниматель	2	9	1	6
Рабочий	79	122	43	77
Безработный	6	5	4	3
Студент				
Домохозяйка	36		19	
Самозанятый	5		3	
Всего:	184	159	100	100

Таким образом, МДОАУ № 90 большинство семей по профессиональной деятельности имеют статус рабочие – 43/77 %, служащие – 30/14 %, домохозяйка – 19 %, предприниматель- 1/6 %, безработные – 4/3 %, самозанятые – 3 % от общего количества.

Характеристика семей по образовательному уровню:

Уровень образования	Количество семей	Процент от общего количества
---------------------	------------------	------------------------------

	мать	отец	мать	отец
Высшее	95	64	51	40
Среднее специальное	83	87	44	55
Среднее	6	8	5	5
Всего:	184	159	100	100

Таким образом, большинство родителей (законных представителей), посещающих МДОАУ № 90, имеют высшее – 51/40 % и среднее специальное образование – 44/55 %, среднее образование имеют 5 % родителей (законных представителей) от общего количества.

Характеристика семей по этнической принадлежности:

Наименование этноса	Количество семей	Процент от общего количества
Русские	124	67,5
Казахи	15	8,5
Татары	34	18,5
Армяне	1	0,5
Узбеки	2	1
Башкиры	2	1
Украинцы	2	1
Белорусы	2	1
Киргизы	1	0,5
Евреи	1	0,5
Всего:	184	100

Таким образом, контингент обучающихся (воспитанников), посещающих МДОАУ № 90 многонациональный, большую часть которого составляют представители: русской культуры – 67,5 %, татарской культуры – 18,5 %, казахской культуры – 8,5 %.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Вывод: организацию образовательной деятельности в МДОАУ № 90 можно оценить как «хорошо». Возрастные группы укомплектованы. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Разработана образовательная программа дошкольного образования для реализации в группах общеразвивающей направленности, адаптированная программа дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности, адаптированная образовательная программа, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида. Реализуются приоритетные направления воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей семей. Учитываются образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, а так же возможности педагогического коллектива.

Перспектива на 2024 г.: продолжать образовательную и воспитательную работу в соответствии с законодательством Российской Федерации, учитывая образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, а так же возможности педагогического коллектива.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2002 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав Учреждения, локальные акты, договоры с законными представителями, сотрудниками, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и функциональным задачам образовательной организации.

Управление в образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом, назначенный на должность приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	коллегиальный орган управления Учреждения, курирует вопросы: <ul style="list-style-type: none">– финансово-хозяйственной деятельности,– использования имущества Учреждения,– совершения сделок по распоряжению имуществом Учреждения (недвижимого и движимого). За 2023 год Наблюдательный совет одобрил предложение о заключении договора на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников с ООО «Комбинат школьного питания № 1»; вносил изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения; дал положительное заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 г.
Педагогический совет	коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательной деятельности и обеспечению взаимодействия всех участников образовательных отношений. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– разрабатывает и обсуждает программы, проекты и планы развития Учреждения, в том числе долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные;– участвует в разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения;– разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательных программ дошкольного образования Учреждения, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса;– обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям,

	<p>интересам и потребностям обучающихся (воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, научно-методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении научных и методических мероприятий; – изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению; рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения, – принимает решение о введении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; – внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности, – обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды; – совершенствование взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников); – оценки качества образовательной деятельности; – итогов летней оздоровительной работы, реализация научно – методической работы и т.д. – регламентации образовательных отношений; – выбора учебно-методической литературы; – материально-технического обеспечения образовательного процесса. <p>В 2023 г. принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации и ФООП, ФООП; рассматривал и внедрял в работу современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, ФООП ДО и планом воспитательной работы, инновационные подходы в реализации образовательной деятельности. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса</p>
Общее собрание работников	<p>является высшим органом управления, реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы повышения эффективности деятельности Учреждения и укрепления трудовой дисциплины, – участие в разработке и принятии решения о заключении Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, – принятие локальных нормативных актов регулирующих трудовые отношения и организацию охраны труда в Учреждении, связанных с оплатой труда работников Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения, – проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; – представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; – избрание представителей Учреждений в органы и комиссии

	<p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством Российской Федерации. <p>Также в 2023 г. были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в штатное расписание, вопросы сокращения штатов сотрудников, в положение о Правилах приема на обучения по образовательным программам. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, учебного плана, принятии образовательных программ дошкольного образования, и др.</p>
Совет родителей	<p>Орган управления, реализует право на учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности Учреждения. Участвует в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей).</p>

В Учреждении на принципе коллегиальности организованы представительные органы. Профсоюзная организация работников принимает активное участие в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзным комитетом в отчетный период были согласованы графики смен педагогов и отпусков работников Учреждения. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по охране труда, в функции которой входит:

- разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда, контроль за соблюдением нормативных актов, организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса;

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника;

- комиссия по противодействию коррупции, направлениями которого являются: проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в Учреждении среди родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений, привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии;

- комиссии по списанию основных средств и малоценного инвентаря; комиссии по осмотру зданий и сооружений, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера и т.д.

В реализации образовательной деятельности в Учреждении определены два периода: до 01.09.2023 (до применения ФОП Дои ФОАП ДО) и с 01.09.2023 г (вступление в силу действие ФОП ДО и ФОАП ДО). В связи с этим в Учреждении были приняты следующие организационные и управленческие мероприятия:

- разработана дорожная карта по изучению ФОП ДО, ФОАП ДО;
- информирование педагогического состава об изменения в реализации образовательной деятельности, о ФОП ДО и ФОАП ДО на педагогическом совете;
- организовано изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО и ФОАП ДО педагогическим коллективом;

- созданы рабочие группы для изучения, дальнейшего внедрения и управления ФООП ДО и ФООАП ДО;

- проведен мониторинг инфраструктуры Учреждения в соответствии дорожной картой по изучению ФООП ДО, ФООАП ДО и на основании рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

- приведение в соответствие с требованиями ФООП и ФООАП ДО образовательных программ Учреждение;

- информирование родителей (законных представителей) об изменениях реализации образовательных программ Учреждения.

По результатам мониторинга инфраструктуры был реализован проект «Коридор как элемент развивающей предметно-пространственной среды ДООУ», цель которого: приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, ФООАП ДО коридорного пространства как элемента РППС и образовательного процесса.

В отчетный период, что был определен как год педагога-наставника, определено направление: наставничество как повышение образовательных возможностей МДОАУ № 90 и педагогической компетентности педагогов.

В 2023 г были внесены изменения в порядок аттестации. В связи с этим было организовано и проведено ознакомление педагогического состава о новых требованиях к аттестации педагогов.

Так же для эффективного управления в Учреждении разработаны локально-нормативные документы, регламентирующие различные аспекты деятельности, в том числе и реализацию ФООП ДО и ФООАП ДО. Продолжилось внедрение электронного документооборота в систему управления Учреждения. По-прежнему активно задействована платформа «Работа в России».

В рамках реализации политики государства по обеспечению доступа к информации деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, реализации принципов открытости и доступности, Учреждение имеет официальный сайт: <https://ds90-orenbug-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. В качестве дополнительных источников информации о своей деятельности были задействованы: ВКонтакте (<https://vk.com/public213071824>), Одноклассниках (<https://ok.ru/group70000000974281>). Как элемент управления и взаимодействия с коллективом было использовано отдельное закрытое и безопасное образовательное пространство – Сферум.

Вывод: анализ системы управления Учреждения показал, что структура и механизм управления определяет стабильное функционирование Учреждения, способствует созданию благоприятных условий для профессионального и творческого роста педагогов и повышает конкурентоспособность Учреждения и обеспечивает возможность участия всех участников образовательных отношений. Этот процесс осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. По итогам 2023 г система управления Учреждения оценивается как эффективная, в дальнейшем изменение системы управления не планируется.

Перспектива на 2024 г.: поддерживать эффективность функционирования системы управления МДОАУ № 90, пересмотреть и утвердить коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, программу развития Учреждения.

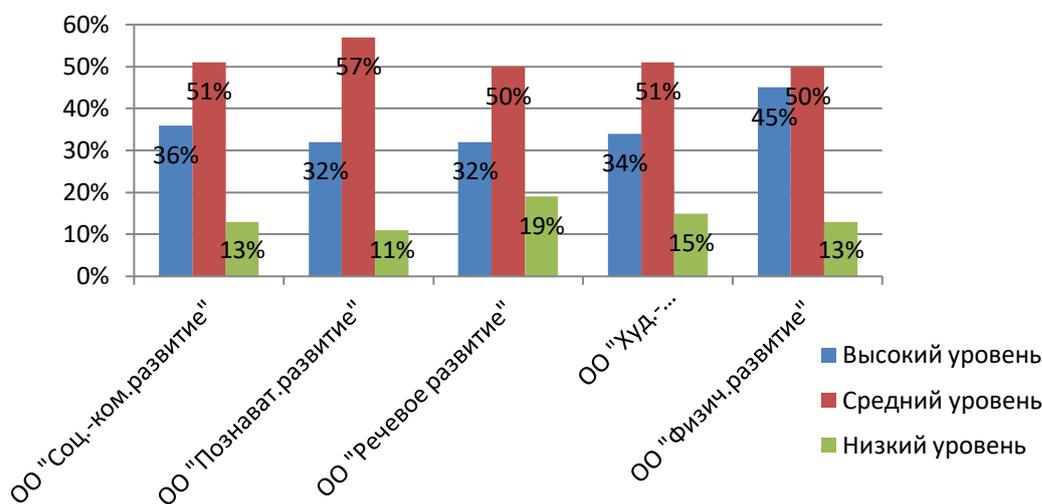
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников) анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в МДОАУ № 90, согласно п. 16. – 16.7. ФОП ДО, направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, которые заполняются воспитателями и специалистами в начале и в конце учебного года.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень освоения ОП ДО														
	Группа общеразвивающей/комбинированной направленности для детей														
	от 2 до 3 лет			от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Социально – коммуникативное развитие	20	54	26	35	52	13	27	61	12	54	38	8	42	52	6
Познавательное развитие	18	65	17	33	53	14	28	57	15	44	58	8	38	52	10
Речевое развитие	14	44	42	27	56	17	36	54	10	35	54	11	46	40	14
Художественно – эстетическое развитие	18	44	38	26	61	13	35	60	5	36	50	14	52	42	6
Физическое развитие	18	45	37	21	73	6	19	70	11	55	37	8	72	22	6
Качество освоения ОП ДО	18	50	32	28	59	13	29	60	11	45	47	8	50	42	8

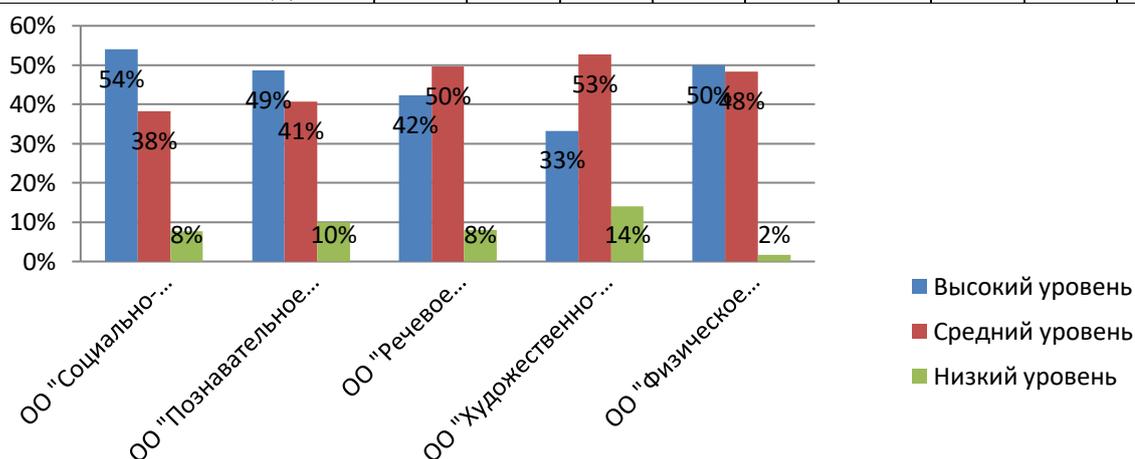


Таким образом, анализ результатов показал, что ОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне.

Результаты работы с детьми с ОВЗ

Результаты качества освоения АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень усвоения АОП ДО								
	Группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей								
	от 5 до 6 лет комб.			от 5 до 6 лет комп.			от 6 до 7 лет комп.		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
Социально-коммуникативное развитие	44	56	-	62	15	23	56	44	-
Познавательное развитие	37	63	-	62	15	23	47	44	9
Речевое развитие	19	75	6	62	29	9	46	45	9
Художественно - эстетическое развитие	31	69	-	5	62	33	64	27	9
Физическое развитие	44	56	-	62	33	5	44	56	-
Качество освоения АОП ДО	35	63,8	1,2	50,6	30,8	18,6	51	43	6



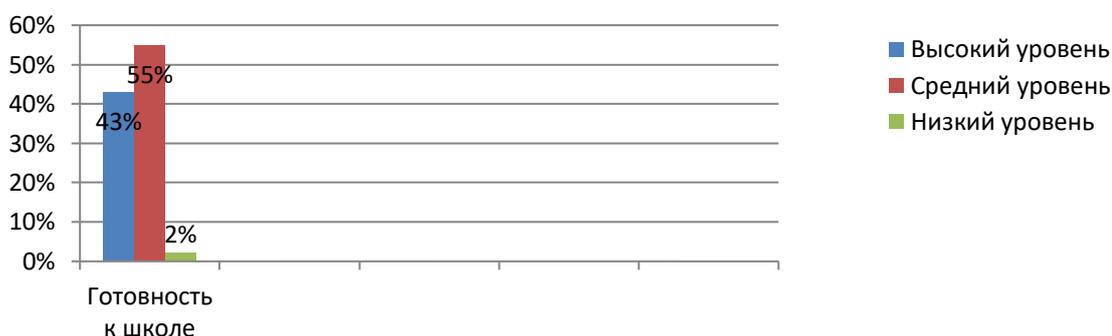
Таким образом, анализ результатов показал, что АОП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне. Полученные результаты оказывают положительную динамику освоения содержания образовательных областей обучающимися (воспитанниками) групп компенсирующей/комбинированной направленности. В реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ТНР принимают активное участие два учителя – логопеда, работа которых показала хорошие результаты по коррекции и развитию речи.

При реализации ОП ДО, АОП ДО осуществляется работа педагога – психолога, направленная на формирование психологической готовности обучающихся

(воспитанников) к школе, на развитие психических процессов детей с ТНР и детей - инвалидов, социальной адаптации обучающихся (воспитанников) раннего возраста, поступающих в МДОАУ № 90, обеспечение психологической безопасности участников образовательной деятельности.

Анализ результатов по психологической готовности детей к обучению в школе показал положительную динамику. Так, из 63 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 6 до 7 лет в отчетном периоде полугодия показали следующую готовность к обучению в школе:

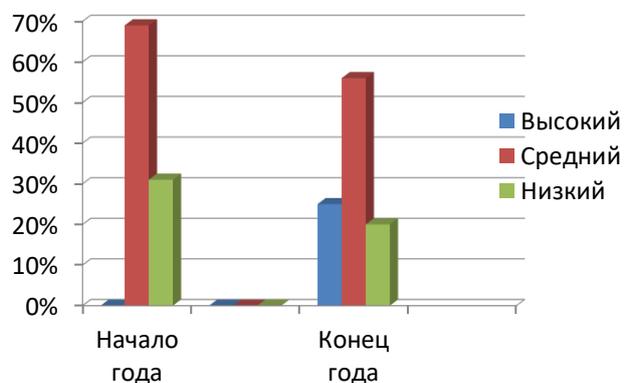
Дата	Количество детей	Высокий уровень (готовы к обучению в школе)		Средний уровень (условно готовы к обучению в школе)		Низкий уровень (не готовы к обучению в школе)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Май 2023	63	27	43%	35	55%	1	2%



В группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет педагог – психолог осуществлял работу по развитию психических познавательных процессов для группы обучающихся (воспитанников), у которых есть для этого определенные показания. Прделанная работа педагогом-психологом также показывает положительные результаты. Так, количество обучающихся (воспитанников), с которым педагог-психолог проводила работу, 16. Из них, число обучающихся (воспитанников) с высоким уровнем развития психических процессов увеличилось, было - 0% , стало – 25 % за счет перехода обучающихся (воспитанников) со среднего уровня развития психических познавательных процессов, и параллельно произошли изменения и в группах обучающихся (воспитанников) с низким и средним уровнем развития психических познавательных процессов, так уменьшилось число обучающихся (воспитанников) со средним уровнем, стало 56% и уменьшилось число обучающихся (воспитанников) с низким уровнем развития психических познавательных процессов.

Динамика уровней развития психических познавательных процессов

Дата	Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сентябрь 2022	16	0	0%	11	69%	5	31%
Май 2023	16	4	25%	9	56%	3	19%



Педагог – психолог проводит работу по созданию условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) раннего возраста. Работа осуществлялась по направлениям: установление контакта и взаимодействие с педагогами, установление контакта и взаимодействия с детьми, длительность адаптации, скорость включенности ребенка в образовательную деятельность.

Психолого - педагогическое сопровождение проводилось педагогом-психологом и для детей – инвалидов, а также по необходимости, индивидуально, для обучающихся (воспитанников) групп общеразвивающей направленности. Результаты проделанной работы показали положительную динамику. Так, первоначально обучающихся (воспитанников) с высоким уровнем (адаптация проходила легко) - 18%, со средним уровнем (возникали иногда сложности в адаптации) - 50 %, и обучающихся (воспитанников) с низким (тяжело проходит процесс адаптации) – 32 %. После комплекса проведенных мероприятий, результаты стали следующими: высокий уровень адаптации – 63 %, средний уровень адаптации – 27%, низкий уровень адаптации сохранился у 10% обучающихся (воспитанников). Причины, оказывающие влияние на адаптацию - это ранний возраст и отсутствие речевой активности, нерегулярность посещения Учреждения, глубокая привязанность к маме и неготовность детей расстаться с мамой, недостаточно сформированные навыки самообслуживания; неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками.

Образовательная деятельность инструктора по физической культуре направлена на реализацию задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Анализ образовательной деятельности педагога позволил выявить результативность за отчетный период.

Динамика результатов по физическому развитию детей:

Название группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	Высокий – 5% Средний – 57% Низкий - 38%	Высокий – 31% Средний – 58% Низкий - 11%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	Высокий – 7% Средний – 64% Низкий – 29%	Высокий – 19% Средний – 72% Низкий – 9%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	Высокий – 18% Средний – 70% Низкий – 12%	Высокий – 27% Средний – 66% Низкий – 7%
Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет	Высокий – 11% Средний – 68 % Низкий – 21%	Высокий – 19% Средний – 72% Низкий – 9%
Группа компенсирующей	Высокий – 4%	Высокий - 16%

направленности для детей от 5 до 6 лет	Средний – 59% Низкий -30%	Средний – 69% Низкий -15%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет №1	Высокий –37% Средний – 56% Низкий – 7%	Высокий – 62% Средний – 35% Низкий – 3%
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет №2	Высокий –21% Средний – 75% Низкий - 4%	Высокий –51% Средний – 47% Низкий -2%
Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет	Высокий – 18% Средний – 60% Низкий – 22%	Высокий – 38% Средний – 52% Низкий – 10%

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО и АОП ДО активно осуществлялась музыкальными руководителями по музыкально-творческому развитию обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Реализация этого направления осуществляется двумя музыкальными руководителями. Анализ результатов образовательной деятельности, которых позволил выявить динамику результатов. Высокий уровень освоения музыкального направления выявлено у 78% , средний уровень - 18 % , низкий уровень – 4% обучающихся (воспитанников).

О качестве подготовки обучающихся (воспитанников) дает представление также их участие в различных конкурсах, творческих, интеллектуальных. Анализ победителей конкурсного движения определил, что 88 % побед приходится на конкурсы всероссийского уровня, 7 % - федерального уровня, 3 % - городского уровня, и 2 % регионального уровня. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого обучающегося (воспитанника).

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся можно оценить как «хорошо»: стабильность результатов и анализ оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) на начало и конец учебного года, позволяет оценить эффективность реализации образовательной/ адаптированной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Динамика развития психических процессов отражает систематическую работу педагога-психолога с детьми, динамика результатов по физическому развитию детей – работу инструктора по физической культуре, динамика результатов по художественно – эстетическому развитию, в свою очередь, отражает работу музыкальных руководителей.

Перспектива на 2024 г.: продолжать систематическую работу по улучшению содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

1.4 Оценка организации учебного процесса

В основе организации учебного (образовательного) процесса в МДОАУ № 90 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и обучающихся (воспитанников) в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной/адаптированной программы дошкольного образования МДОАУ № 90;

- самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников) под наблюдением педагогов.

В рамках образовательной деятельности ведутся занятия. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах для детей от 2 до 3 лет – до 10 мин.;
- в группах для детей от 3 до 4 лет – до 15 мин.;
- в группах для детей от 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- в группах для детей от 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- в группах для детей от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с детьми с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся (воспитанников) осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МДОАУ № 90 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащение игры детей в центрах детской активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МДОАУ № 90 ежегодно при организации учебного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами МДОАУ № 90 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (спортивные праздники и развлечения, дни здоровья и др.);
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитонцидов с согласия родителей (законных представителей));
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно – гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих процедур (с согласия родителей (законных представителей));
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (физминутки, динамические паузы, дыхательные, зрительные, пальчиковые гимнастики, корригирующая гимнастика после сна, самомассаж стоп, кистей рук, воздушно-водные процедуры, индивидуальные физические упражнения, смена характера деятельности в течение дня, разноуровневые задания, логоритмика, релаксационные паузы, игровые тренинги, игры - хороводы и др.);
- соблюдение режима проветривание и кварцевания в соответствии с

графиками.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников), представления о здоровом образе жизни при реализации учебного процесса педагогами ежедневно проводится утренняя зарядка, цель которой – создавать бодрое, жизнерадостное настроение у обучающихся (воспитанников), укреплять здоровье, развивать сноровку, физическую силу. Утренняя зарядка сопровождается музыкой, что благоприятно влияет на эмоциональную сферу, способствует хорошему настроению обучающихся (воспитанников), формирует их представления о здоровом образе жизни. Разнообразие форм проведения утренней зарядки (в сюжетной форме, с предметами и без них) способствуют формированию интереса обучающихся (воспитанников) к ней.

Ежедневно проводятся физкультурные занятия, которые обучают детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности.

Благодаря оздоровительным мероприятиям показатели физического здоровья детей на 31.12.2023 г. следующие:

Группы здоровья	Количество детей	Процентное соотношение
1 группа	59	32
2 группа	99	54
3 группа	25	13.5
5 группа	1	0.5
Всего:	184	100

Для реализации образовательной деятельности созданы следующие условия: оборудованы кабинеты педагога - психолога, учителей - логопедов, музыкально - физкультурный зал, центры детской активности в группах, «говорящие стены» с познавательной информацией и ку – ар кодами в коридорах, прогулочные участки.

Для адаптации детей в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет педагогами-воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре созданы условия способствующие вхождению обучающихся (воспитанников) в образовательную среду Учреждения. В процессе адаптации оказывалась психологическая поддержка всех участников образовательных отношений. Деятельность по адаптации обучающихся (воспитанников) в Учреждении реализуется исходя из конкретной ситуации (трудностей у обучающегося (воспитанника) его эмоциональных проявлений, поведенческих реакции). Проводились адаптационные игры, консультации с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам помощи обучающемуся (воспитаннику) в период адаптации к Учреждению. Педагогами и специалистами Учреждения совместно осуществлялся мониторинг за адаптационным процессом каждого обучающегося (воспитанника). В качестве методов использовались: наблюдения за каждым обучающимся (воспитанником) в группах, в процессе занятий и игровой деятельности, во время прогулок. Заполняются листы адаптации на каждого обучающегося (воспитанника); анализ продуктов деятельности каждого обучающегося (воспитанника). В процессе адаптации использовались различные формы и методы, способствующие лучшей адаптации обучающихся (воспитанников), снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии: игровые, тактильный контакт, логоритмика и т. д.

В организации учебного процесса, кроме воспитателей, активно участвуют:

педагог - психолог, который способствует психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся (воспитанников), обеспечивающее

психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации обучающихся (воспитанников), поступающих в Учреждение, обеспечение психологической безопасности участников образовательных отношений;

инструктор по физической культуре, к основным задачам которого инструктора относится сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), формирование ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию;

музыкальные руководители, работа которых направлена на музыкально - творческое развитие обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов);

В Учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум обеспечивающий диагностику - коррекционное, психолого - педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), и предоставление квалифицированной консультации педагога - психолога и учителей - логопедов родителям (законным представителям), проживающим в микрорайоне, где расположено Учреждение.

ОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности, а АОП ДО реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Педагогами созданы психолого-педагогические условия реализации АОП ДО: поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования группового помещения, доброжелательная атмосфера, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, доверительные отношения с обучающимися (воспитанниками), уважительные и доброжелательные отношения между педагогами и обучающимися (воспитанниками), в индивидуальном общении используется позиция «глаза на одном уровне», поддержка взрослых, поощрение и т. д.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности обучающихся (воспитанников). Это позволяет обучающимся (воспитанникам) организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В реализации АОП ДО в группах компенсирующей направленности принимают активное участие учитель - логопед. Совместная коррекционно - педагогическая деятельность учителя - логопеда и педагога направлена на формирование первичных речевых навыков и их закрепление. Педагог реализует рекомендованные учителем - логопедом игры и упражнения, необходимые для закрепления темы и речевых навыков обучающихся (воспитанников). Также в течение дня, педагоги осуществляют наблюдение за состоянием речевой деятельности обучающихся (воспитанников) в каждом периоде коррекционного процесса, контролируют правильное использование поставленных или исправленных учителем - логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п. Особое внимание обращается на обучающихся (воспитанников) с поздним началом речевой деятельности, имеющих отягченный анамнез, отличающихся психофизиологической незрелостью. Педагоги от учителя – логопеда получают

еженедельные рекомендации по групповой и индивидуальной работе с обучающимися (воспитанников), направленные на закрепление произношения поставленных логопедом звуков, обогащение, уточнение и активизацию отработанной лексики, пополнение словарного запаса и т. д.

Педагог – психолог предоставляет педагогам рекомендации по проведению с обучающимися (воспитанниками) релаксационных игр, упражнений, направленных на знакомство детей друг с другом, на создание положительных эмоций, развитие эмпатии, снятие напряжения, направленных на умение выражать позитивные эмоции и развитие навыков взаимодействия, направленных на развитие психических процессов и т.д.

В реализации образовательной деятельности участвует инструктор по физической культуре, осуществляет работу по физическому развитию и сохранению здоровью обучающихся (воспитанников). Дает рекомендации педагогу по проведению индивидуальной работы по закреплению основных видов деятельности, по развитию мелкой моторики обучающихся (воспитанников) с помощью специально подобранных упражнений для рук.

Музыкальный руководитель консультирует педагогов по вопросам музыкального развития обучающихся (воспитанников), по дыхательной гимнастике, проводит диагностику, результаты которой используются в образовательной деятельности. Совместно с педагогами разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги.

В каждой группе организована развивающая предметно – пространственная среда, в которой созданы условия для детей с ОВЗ для совместной и самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников).

Организация учебного процесса по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей – инвалидов осуществляется в соответствии с АОП по ИПРА с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка – инвалида.

Летняя оздоровительная работа с 1 июня по 31 августа в Учреждении не осуществляла в связи с временной приостановкой деятельности Учреждения в связи с проведением капитального ремонта.

Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития, обучающегося (воспитанника) в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития обучающихся (воспитанников) проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) связана с освоением ОП ДО, АОП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития обучающихся (воспитанников) используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФОАП ДО.

Педагоги Учреждения для успешной реализации образовательной деятельности используют такие современные образовательные технологии как: здоровьесберегающие технологии и коррекционные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников); технологии проектной деятельности, обеспечивающие развитие активности, способности обучающихся (воспитанников), а также умения принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность; технологии исследовательской деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению обучающихся (воспитанников); игровые технологии, повышающие мотивацию к занятиям, актуализацию знаний, обеспечивающее заинтересованное восприятие материала и т.д.; ИКТ – технологии усиливающие познавательный интерес, активизацию детского внимания; скетчноутинг и мнемотехнику, обеспечивающих развитие способности создавать рисунки – иллюстрации к стихотворным текстам; элементы ТРИЗ-технологии, обеспечивающей творческое развитие обучающихся (воспитанников), утренний и вечерний круг, обеспечивающих создание положительного эмоционального настроения и подведение итогов дня и другие технологии, способствующие повышению качества реализации образовательной деятельности.

В реализации образовательной деятельности применяются такие методы, как: словесный (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы); наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование); игровые (воображаемая ситуация), информационно-рецептивного метод, когда предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный, предполагающий создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения, представляющий собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический (частично-поисковый), когда проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский, включающий составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Это обеспечивает интерес обучающихся (воспитанников) и усвоение материала в процессе взаимодействия.

Разнообразие форм, используемых в работе с родителями (законными представителями) позволяет привлекать их к сотрудничеству: диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. Педагоги и специалисты регулярно проводят консультации, оказывают методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах организации жизнедеятельности детей. Педагоги Учреждения при реализации образовательной деятельности использовали электронные образовательные ресурсы, содержащие разного рода дидактические материалы.

Вывод: организацию учебного процесса можно оценить как «хорошо». Анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства РФ, в соответствии ФГОС ДО, ФОП/ФОАП ДО, санитарными правилами и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В соответствии с нормативными документами разработаны ОП ДО, АОП ДО, АОП с ИПРА.

Перспектива на 2024 г.: продолжать совершенствовать организацию учебного процесса и создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей при реализации учебного процесса.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2023 г. в МДОАУ № 90 было 63 выпускника. Педагоги и специалисты осуществляли подготовку детей от 6 до 7 лет к школьному обучению. В Учреждении в рамках образовательной/адаптированной программы дошкольного образования реализовывалась часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха», целью которой является формирование психических процессов и положительного отношения к обучению в школе.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ № 90 и МОАУ «Лицей № 6» осуществляется на основании договора о сотрудничестве, задачами которого является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений Учреждения и МОАУ, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Основная часть выпускников являются учениками МОАУ «Лицей № 6», в том числе выпускников из групп компенсирующей направленности. Обучение в начальных классах осуществляется без оценок. При этом выпускники успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: таким образом, выпускники МДОАУ № 90 социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов, достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

Перспектива на 2024 г.: продолжать осуществлять преемственность между дошкольной образовательной организацией и школой.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами в течение года менялась в связи изменением штатного расписания и сокращением штата сотрудников. Общее количество работников на 01.09.2023 – 45 человек. Педагогический коллектив МДОАУ № 90 до 01.09.2023 г. насчитывает 24 человека,

из них 18 – воспитатели, 1 – педагог – психолог, 2 – учителя – логопеда, 1 – инструктор по физической культуре, 2 – музыкальных руководителей. Из них 1 – заведующий, 2 – заместителя заведующего, 9 – работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 12 – технический персонал.

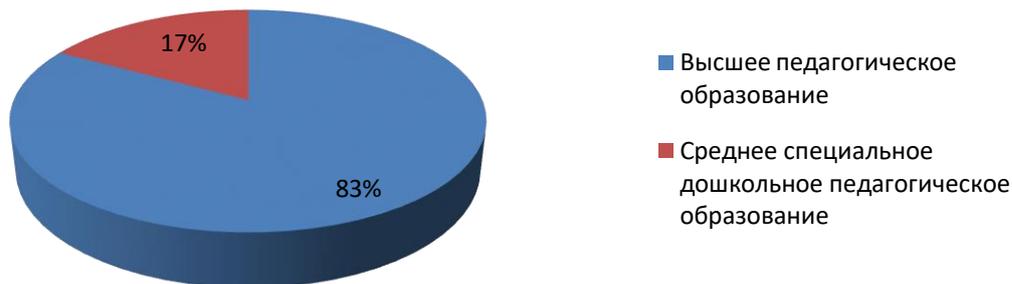
Общее количество работников на 31.12.2023 – 40 человек. Педагогический коллектив МДОАУ № 90 до 01.09.2023 г. насчитывает 24 человека, из них 14 – воспитатели, 1 – педагог – психолог, 2 – учителя – логопеда, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – музыкальный руководитель. Из них 1 – заведующий, 2 – заместителя заведующего, 6 – работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 11 – технический персонал. Укомплектованность штата на 31.12.2023 г. составляет 87%.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого: – воспитанник/педагоги – 10/1.

Распределение педагогических работников по уровню образования

На 01.06.2023 г. высшее педагогическое образование имеет 20 педагогов – 87 %, высшее непедагогическое с наличием диплома о профессиональной переподготовке имеет 1 педагог – 5 %, 3 педагога – среднее специальное дошкольное педагогическое образование – 13 %.

На 31.12.2023 г. высшее педагогическое образование имеет 15 педагогов – 83 %, 3 педагога – среднее специальное дошкольное педагогическое образование – 17 %.



Распределение педагогических работников по уровню квалификации

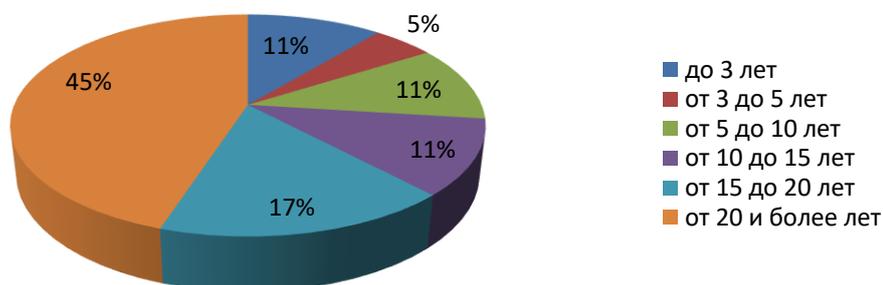
В течение 2023 года установлена высшая квалификационная категория 3 педагогам (13 %), первая квалификационная категория – 1 педагогу (5 %), 3 педагога (13 %) прошли аттестацию в целях соответствия занимаемой должности.

Таким образом, на 31.12.2023 г. в МДОАУ № 90 высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (28 %), первую квалификационную категорию – 9 человек (50 %), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 человека (17 %), не имеет квалификационной категории и соответствия занимаемой должности – 1 человека (5 %).



Распределение педагогических работников по стажу

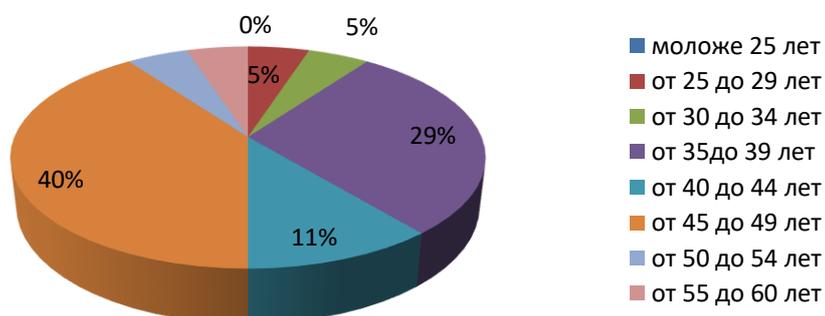
В 2023 году распределение педагогических работников по стажу следующее: до 3 лет – 2 человека (11 %); от 3 до 5 лет – 1 человек (5 %); от 5 до 10 лет – 2 человека (11 %); от 10 до 15 лет – 2 человека (11 %); от 15 до 20 лет – 3 человека (17 %); от 20 и более лет – 8 человек (45 %).



Распределение педагогических работников по возрасту

В 2023 году распределение педагогических работников по возрасту следующее: моложе 25 лет – 0 человек; от 25 до 29 лет – 1 человек (5 %); от 30 до 34 лет – 1 человек (5 %); от 35 до 39 лет – 5 человек (29 %); от 40 до 44 лет – 2 человека (11 %); от 45 до 49 лет – 7 человек (40 %); от 50 до 54 лет – 1 человек (5 %); от 55 до 60 лет – 1 человек (5 %).

Таким образом, большинство педагогических работников в коллективе имеют возрастную категорию от 35 до 49 лет (80 %).



Результаты повышения квалификации педагогических работников и участия в профессиональных конкурсах различных уровней

В МДОАУ № 90 сложилась устойчивая система работы по повышению квалификации педагогических работников. В 2023 году 6 педагогов (33 %) прошли курсы повышения квалификации по темам: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», «Использование интерактивного оборудования в инклюзивном образовании дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФОАП ДО», «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП и ФОАП ДО», «Реализация ФОП ДО а деятельности инструктора по физической культуре», «Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста».

Таким образом, все педагоги (100 %) МДОАУ № 90 пройдены курсы повышения квалификации.

4 педагога Учреждения в течение 2023 года обучались в ВУЗах по

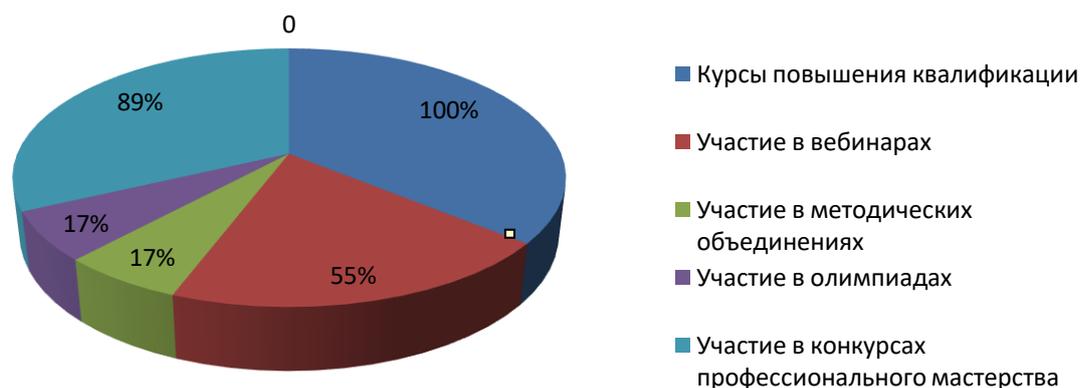
направлению подготовки: педагогическое образование (профиль: дошкольное образование); специальное (дефектологическое) образование (профиль: логопедия).

Педагоги МДОАУ № 90 постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства:

на 31.12.2023 г. 18 человек (100%) работают над темами самообразования;

3 (17 %) педагога в отчетный период 2023 года приняли участие в методических объединениях педагогов дошкольных организаций города Оренбурга;

приняли в различных методических мероприятиях в дистанционном формате: вебинары, олимпиады – 10 человек (55 %), конкурсы профессионального мастерства – 16 человек (89 %).



Таким образом, полученные данные являются показателем компетентности профессионализма педагогов Учреждения.

Повышение компетентности педагогов важный ресурс, способствующий реализации качественной образовательной деятельности в Учреждении. Педагоги постоянно повышают уровень профессионального развития. Педагоги учреждения активно транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности в различных формах: мастер - класса, всеобуча, акции, открытых занятий по самым разнообразным темам и направлениям, используя не только традиционный формат – при реальных встречах и взаимодействии, но и виртуальный, используя для это созданные педагогами собственные страницы на интернет порталах, таких как: образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>, образовательный портал: <https://infourok.ru/>, социальной сети: Вконтакте.

В 2023 году учитель – логопед и воспитатель высшей категории являлись экспертами аттестационной комиссии, организованной управлением образования г. Оренбурга.

Вывод: качество кадрового обеспечения можно оценить как «хорошо». Педагогический коллектив организации характеризуется стабильностью, достаточным профессионализмом, творческим потенциалом, умением работать в режиме развития.

Перспективы на 2024 г.: продолжать повышать профессиональный уровень педагогов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 90 представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МДОАУ № 90 включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утвержденную учреждением самостоятельно на основе ФГОС и

ФОП ДО, адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС и ФОАП ДО, адаптированную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка - инвалида.

Для реализации образовательной/адаптированной программы дошкольного образования разработаны перспективные, календарные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются следующие программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Печатные учебные издания
В сфере социальных отношений
Колодийченко, Л. В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2021.- 160 с.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма
Нищева, Н. В., Кириллова, Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 128 с.
В области формирования основ безопасного поведения
Авдеева, Н. Н, Князева, О. Л. «Безопасность: программа и учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: Детство – Пресс, 2021. – 144 с.
Тимофеева, Л. И. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 160 с.
«Воспитать пешехода» (программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах), авт.- составители: Клейман С. Е., Байкова Г. Ю. и др. – Оренбург: ООО «Орен ЗНАК», 2009. (содержание издания перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Электронные учебные издания
В сфере социальных отношений
Дворецкая, И. А. Парциальная программа «Социально - эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет: методическое пособие/И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019. – 152 с.: ил.- (Российский учебник)
Дворецкая, И. А. Парциальная программа «Социально - эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие/И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019
В сфере трудового воспитания
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. – М.: Банк России, Министерство образования и науки РФ, 2018.
Шатова, А. Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет/А. Д. Шатова. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 176 с. – (Тропинки)
В области формирования основ безопасности
Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л. «Безопасность». – СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 144 с.
Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2017.- 128 с.
Тимофеева, Л.И. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2023. – 160 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»

Печатные учебные издания
Природа
Николаева, С. Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 104 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Электронные учебные издания
Окружающий мир
Бережнова, О. В., Тимофеева, Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Парциальная программа.
Образовательная область «Речевое развитие»
Печатные учебные издания
Нищева, Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб: Детство – Пресс, 2021. – 240 с.
«Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия. – М.: Школьная Книга, 2022. – 192 с.
Ушакова, О. С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
Электронные учебные издания
Речевое развитие
Нищева, Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб: Детство – Пресс, 2021. – 240 с.
Ушакова, О. С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
Ушакова, О. С. «Развитие речи детей 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
Филиева, Т. Б. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2014
Подготовка детей к обучению грамоте
Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте», изд-е 3, доп. и перераб./Е. В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.
Нищева, Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: парциальная программа».- СПб: Детство-Пресс, 2020. – 249 с.
«Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия. – М.: Школьная Книга, 2022. – 192 с.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Печатные учебные издания
Григорьева, Т. С. «Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Каплунова, И., Новоскольцева, И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб: Реноме, 2019
Кузнецова, Е. М. «Конструктивно – модельная деятельность детей 5-6 лет: программа по художественному моделированию и конструированию». – Волгоград: «Учитель», 2015. – 111 с.
Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 240 с.
Куцакова, Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 240 с. (Образовательные программы ДОО)
Электронные учебные издания
Изобразительная деятельность
Лыкова, И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно –

эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с., 16 – е издание перераб. и доп.
Дубровская, Н. В. «Цвет творчества». Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников 2 – 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2019. – 160 с., цв.ил.
Конструктивная деятельность
Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с.
Образовательная область «Физическое развитие»
Печатные учебные издания
Клейман, С. Е., Байкова, Г. Ю. «Программа оздоровления детей дошкольного возраста «Здоровье», г. Оренбург, 2012. (более поздних переизданий не было, содержание перерабатывается в соответствии с ФГОС ДО)
Образовательная область «Физическое развитие»
Электронные учебные издания
Подвижные игры
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л. Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат- Черноземье. – 2017. – 52 с.
Активный отдых
Чеменева, А. А., Мельникова, А. Ф., Волкова, В. С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» /А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. – 2-е изд.- М.: ООО Русское слово- учебник, 2019.- 80 с.
Печатные/электронные учебные издания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Лесенка успеха», «Мое Оренбуржье», «Русские шашки»
1.Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2021.
Сидорычев, В. Н. Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников: учебно – методическое пособие/В. Н. Сидорычев. – М.: Линка – Пресс, 2016.- 88 с.
Бабунова, Е. С. «Наш дом – Южный Урал»: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста в идеях народной педагогики./ред.- сост. Е. С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007

Методические издания (печатные и электронные) можно увидеть: образовательной/адаптированной программе дошкольного образования, организационный раздел, пункт 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания: <https://ds90-orenbug-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

За отчетный период 2023 года были проведены следующие формы методической работы: педагогические советы на темы: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», «ФОП ДО: подготовка детей к обучению грамоте от теории к практике», «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»; педагогические часы: «ФОП ДО: обзор основных изменений», «Календарное планирование воспитателя в соответствии с ФОП/ФОАП ДО», «Традиционные и инновационные методы, способы (технологии и приемы) и средства реализации Программы», «Педагогам об аттестации»; мастер – классы: «Создание ку-ар кодов», «Дидактические игры по финансовой грамотности своими руками».

Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя методические разработки педагогов в рамках изучения темы по самообразованию.

В 2023 году, с целью распространения педагогического опыта в применении различных современных образовательных технологий в работе с детьми, были разработаны и успешно реализованы: для детей: серия проектов: «Пуговицы», «Покормите птиц зимой», «Сказка на ночь»; «Наш музыкальный уголок», «Играем сами», «Музыкальные игры в группе»; серия дидактических игр на развитие математических представлений: «Продолжи ряд», «Найди закономерность», лото «Ромашка», «Подбери по форме»; серия дидактических игр по познавательному развитию: «Береги природу – сортируй мусор», «Цепочка питания», «Кто, где живёт»; серия дидактических игр по развитию математических представлений: «Продолжи ряд»; «Найди закономерность»; лото «Рыбалка», «Ромашка»; «Подбери по форме»; серия дидактических игр по безопасности: «Опасные предметы»; «Огонь друг, огонь - враг»; «Можно – нельзя, правильно – неправильно»; серия дидактических игр для развития музыкально - творческих способностей детей от 3 до 7 лет: «Эмоциональные грибочки», «Что в домике делают дети», «Ходит песенка по кругу», «Теремок», «Песня, танец, марш», «Ножки и ладошки», «Волшебный мешочек», «Учитесь танцевать», «Подумай и отгадай», «Гусеница»; серия лэпбуков: «Домашние животные», «Безопасность», «Правила дорожного движения». Для родителей: серия буклетов: «Как ребёнка научить играть в мяч», «Поиграй со мною папа», «Математические игры дома с ребёнком», «Воспитываем счастливого ребенка»; серия рекомендаций: «Как сделать сон ребёнка сладким и крепким», «Игрушки для детей и их значение», «Как научить ребёнка правильно держать карандаш», «Игры для развития творческого воображения детей», «Игры, развивающее цветовое восприятие», «Как научить ребенка рисовать», «Рисуем пальчиковыми красками», «Рисуем дома». Для педагогов: серия рекомендаций: «Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста», «Дидактические игры по изобразительной деятельности для детей от 2 до 4 лет с целью использования в совместной и индивидуальной деятельности», «Правила общения с детьми в группе»; серия мастер – классов: «Развитие творческих способностей через использование нетрадиционных приемов рисования», «Создание весеннего дерева при помощи ниток», «Изготовление сказочных цветов при помощи ниток», «Одуванчики».

В отчетном периоде педагоги вели работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта и имеют свидетельства о публикации: авторский материал на Всероссийском информационном портале для Vospitatel-dou.ru: название работы: конспект образовательной деятельности «Лепка с использованием нетрадиционной техники «Ежик и его друзья»: <https://www.vospitatel-dou.ru/public> ; авторская работа в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» во Всероссийском сетевом издании «АПРель» г. Москва: <https://ап-рель.рф/sbornik>; учебно – методический материал во всероссийском СМИ «Время знаний»: авторская работа «Тематическое занятие «Жаворонки» для детей от 4 до 5 лет»: <https://edu-time.ru/pub/134058>; авторская работа «Сценарий выпускного утренника «Звездный выпуск»: <https://edu-time.ru/pub/135684>; учебно – методический материал в образовательной социальной сети «NSportal»: статья «Становление ребенка как субъекта деятельности посредством музыкально - культурных практик»: <https://nsportal.ru/node/5684165>; статья «Развитие музыкально – творческих способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально – дидактических игр»: <https://nsportal.ru/node/5761342>; во всероссийском сетевом издании «Дошкольник. РФ», статья по теме: «Развитие музыкально – творческих способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально – дидактических

игр»: <http://doshkolnik.ru/musika/33437-razvitiye-muzykalno-tvorcheskih-sposobnostey-deteiy-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-muzykalno-didakticheskikh-igr.html>.

В 2023 году педагоги Учреждения продолжили процесс разработки персональных страниц на образовательных порталах: <https://infourok.ru/> , <https://www.maam.ru/>. в социальных сетях: Вконтакте, создали аккаунты на цифровой платформе «Сферум».

В 2023 году педагоги принимали активное участие в методических объединениях города: методическое объединение воспитателей Центрального района г. Оренбурга на тему: «Педагогическая работа по воспитанию у детей уважения к традициям российских духовно – нравственных ценностей», выступление на методическом объединении учителей-логопедов Южного округа города Оренбурга Мастер-класс: «Биоэнергопластика в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР».

Вывод: качество учебно – методического обеспечения можно оценить как «хорошо». Работа направлена на качественную реализацию содержания образовательной/адаптированной программы дошкольного образования, личностное саморазвитие участников образовательных отношений.

Перспективы на 2024 г.: продолжать повышать качество методической работы через улучшение учебно – методического обеспечения организации.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования образовательным областям.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на сайте организации: <https://ds90-orenbug-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Методические издания размещены по разделам: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются журналы и электронные периодические издания. Электронные журналы: «Справочник педагога – психолога. Детский сад», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», которыми можно пользоваться на сайте: <http://e.rukhdobra.ru/>.

Укомплектованность методическими изданиями составляет 80 %. Печатные учебные издания – 19, электронные учебные издания – 20. Печатные методические издания: ОО «Социально – коммуникативное развитие» - 45, ОО «Познавательное развитие» - 41, ОО «Речевое развитие» - 22, ОО «Художественно – эстетическое развитие» - 63, ОО «Физическое развитие» - 25. Электронные методические издания: ОО «Социально – коммуникативное развитие» - 25, ОО «Познавательное развитие» - 10, ОО «Речевое развитие» - 53, ОО «Художественно – эстетическое развитие» - 24 , ОО «Физическое развитие» - 1.

В 2023 году библиотечный фонд МДОАУ № 90 был пополнен методическими изданиями по всем образовательным областям.

Приоритетным направлением в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, направленная на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Использование сети

Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта, адрес которой detskiisad_90@mail.ru 4 сетевых точки выхода в Интернет с WI-FI и минимальной скоростью 1 Мбит/сек, имеется медиатека. По безлимитному тарифу, провайдером является АО «Уфанет».

В 2023 году МДОАУ № 90 перевел официальный сайт организации на государственную платформу ГОСВЕБ: <https://ds90-orenbug-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> В связи с этим детский сад получил следующие преимущества: безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах, быстрая и удобная работа с использованием типовых шаблонов, онлайн – обучение, техническая поддержка.

МДОАУ № 90 имеет официальную страницу в социальных сетях «ВКонтакте»: vk.com/public213071824, «Одноклассники»: <https://ok.ru/group70000000974281>.

В 2023 году МДОАУ № 90 была организована работа с цифровой платформой «Сферум». Благодаря этому Учреждение повысило свою открытость и доступность информации о деятельности организации.

Вывод: качество библиотечно – информационного обеспечения организации можно оценить как «хорошо».

Перспективы на 2024 г.: продолжать пополнять методические и электронные издания библиотечного фонда МДОАУ № 90 в соответствии с ФОП/ФОАП ДО, медиатеку, особое внимание обратить на обновление и пополнение методической литературы в части Программ, формируемой участниками образовательных отношений.

1.9. Оценка материально-технической базы

В учреждении создана материально - техническая база для реализации образовательной деятельности и развития обучающихся (воспитанников).

Здание Учреждения типовое, кирпичное, 2-х этажное, отдельно стоящее. Общая площадь объекта-1903,3 м². Функционирует с 1967 года. Расположено в зоне жилой застройки. Территория Учреждения удалена от промышленных предприятий, через нее не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения. Входы в здание оборудованы тамбурами. Групповые ячейки группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет располагаются на 1 этаже.

Территория Учреждения благоустроена, озеленено 85 % площади, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород и цветники. Имеется наружное электрическое освещение, установленное по периметру Учреждения, которые включаются в ручном режиме. Источники света в групповых - люминесцентные лампы. В результате проведения инструментальных измерений искусственного освещения установлено соответствие требованиям СанПиН.

Здание Учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

В 2023 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлена система «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: огнетушители в исправном состоянии, на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы

световыми табло «Выход». Обновлены кнопки тревоги. На лестничных пролетах в каждом корпусе 1 и 2 этажей вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре». Информации на информационных стендах «Пожарная служба 01»; «Все должны знать».

Подъездные пути к Учреждению и дорожки асфальтированы. В Учреждении созданы условия для доступа в Учреждение для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с ТНР: обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию Учреждения; при входе на территорию имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации, в том числе с помощью работника уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; территория вокруг здания заасфальтирована, преград и перепада высот на пути следования не имеется; официальный сайт Учреждения имеет версию для слабовидящих людей.

На территории выделены зоны: игровая и хозяйственная. Зона игровой территории включает в себя: 12 прогулочных участков, которые разделены между собой зеленой изгородью. На прогулочных участках располагаются теневые навесы, МАФ, песочницы, цветочные клумбы, поделки, изготовленные совместно с родителями. Имеется спортивная площадка.

В Учреждении имеется необходимый набор помещений: оборудованы кабинет педагога - психолога, два кабинета учителей - логопедов, музыкально-физкультурный зал, групповые. Все объекты для проведения практических занятия с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.); оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры).

Все имеющиеся помещения и площади доступные для обучающихся (воспитанников) и максимально используются в образовательной деятельности.

Методический кабинет является центром образовательной деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, принтер.

Сопутствующие помещения – медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, кастаньянная.

Пищеблок Учреждения оборудован для приготовления пищи. Содержит технологическое, холодильное, моечное оборудование, кухонный инвентарь.

Прачечная предназначена для стирки и сушки белья и спецодежды. Оборудована стиральными машинами.

Кастаньянная содержит утюги, гладильные доски, шкафы для хранения белья. Предназначена для глажки и ремонта белья и спецодежды.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного

процесса, а также обеспечения разнообразно двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ представлена в таблице.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Кол-во шт.	Местонахождение
Проектор с экраном	1	Музыкально-физкультурный зал
Компьютер в сборе	4	2-методический кабинет 2-кабинет делопроизводителя
Музыкальный центр	2	Музыкально-физкультурный зал
Ноутбук	1	Кабинет заведующего
Телевизор	6	Группы
Многофункциональное устройство	3	1-кабинет делопроизводителя 1-методический кабинет 1 кабинет заведующего

В групповых установлены 4-х, и 6-ти местные столы и стулья по количеству детей, которые соответствуют росту воспитанников. Имеется игровая мебель, шкафы для хранения игрушек. В каждой возрастной группе имеются центры (уголки) здоровья и физкультурные, которые оснащены всем необходимым оборудованием для развития двигательной активности детей, профилактики плоскостопия, нарушения осанки. В группах имеется здоровьесберегающее оборудование (массажные коврики, бактерицидные лампы).

В состав групп входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная зона (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей. Все шкафы закреплены и имеют индивидуальную маркировку, их количество соответствует списочному составу детей.

Спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями по количеству детей. Туалетные комнаты оборудованы в соответствии с СанПиНом: в санузлах всех групп имеются поддоны, оборудованные душем для закаливающих процедур и мытья ног. Для хранения уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств имеются хозяйственные шкафы с замком.

В каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда, что обеспечивает организацию образовательного пространства Учреждения для развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Также для обеспечения эмоционального благополучия обучающихся (воспитанников) в Учреждении в каждой группе созданы уголки уединения, обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортность среды дополняется ее художественно - эстетическим оформлением, которое положительно влияет на обучающегося (воспитанника), вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.

В 2023 году на основании договоров, муниципальных контрактов услугу по организации общественного питания обучающихся (воспитанников) в Учреждении осуществляет общество с ограниченной ответственностью «КШП «Подросток».

Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) осуществляет медицинский персонал ГАУЗ «ГКБ им. Н.И. Пирогова» г. Оренбурга.

Оснащенность помещений мебелью, дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками

Наименование	Кол-во	Площадь	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая ячейка	9	S=589,4 кв.м.	100%	85%	100%	95%
Музыкально – физкультурный зал	1	S= 62,2 кв.м.	100%	80%	-	100 %
Кабинет педагога - психолога	1	S= 10,3 кв.м.	100%	95%	-	100%
Кабинет логопеда	2	1. S= 18,4 кв.м. 2. S= 13,6 кв.м.	100%	95%	-	95%

В 2023 году в Учреждении было приобретено:

Приобретенных товаров Учреждением в 2023 году:

Наименование товара	Стоимость (тыс.,руб)
Пылесос Doffler VCC	37 800,00
Рециркулятор Армед AirCube 315 FM	5 400,00
Стойка для рециркулятора	2 000,00
Светильники промышленные (стац)	9 255,24
Светильники уличные	9 968,00
Сантехника	39 030,00
Радиатор и комплектующие	13 251,00
Моющие и дезинфицирующие средства	139 541,00
Движок для уборки снега	1 800,00
Утюг Panasonic NI-E410TRTV	3 300,00
Баки пластмассовые	6 911,00
Термометр для холодильника	500,00
ХПП	6 300,00
Мусорный евроконтейнер пластиковый 1100 л. цвет зелёны	16 000,00
Аккумулятор DT 12В 7Ач	2 200,00
Халат женский белый	14 858,00
Песок	7 700,00
Батарейки аккумуляторные	67 680,00
Гигрометр ВИТ-2	1 170,00
Посуда из нержавеющей стали	5 931,00
Столешница бук	10 500,00
Весы фасовочные ВЭТ-6-0,5/1 -2С-ДБ платформа 235*340	4 516,00
ИТОГО	405 611,24

Вывод: таким образом, анализ качества материально-технической базы позволяет сделать вывод о том, что материально – техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям, оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. В Учреждении создан, с помощью материально- технических средств, определенный социально-психологической комфортности образовательной среды, тем самым обеспечивая максимально комфортное состояние обучающегося (воспитанника) и его развития. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, частично созданы условия для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом руководства назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Перспектива на 2024 г.: Улучшать и совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 90». Мониторинг качества образования деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогов Учреждения. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО - установить степень соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, о факторах, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуального развития детей;
- способствовать повышению педагогического мастерства;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Оценка качества образования направлена на определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества затрагивает три аспекта: условия, содержание и результаты образовательной деятельности.

Формы и методы реализации ВСОКО: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемые в Учреждении ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиями ФГОС

ДО. Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в Учреждении высокая. Опрос показал (участие приняли 124 чел.), что родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) высоко оценили профессиональные качества педагогов, работающих с их ребенком, заинтересованность педагогов в достижении ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы – 89,1%. Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством предоставления образовательных услуг и удовлетворенность качеством присмотра и ухода за детьми составила соответственно 87,4% и 85%. В целом, анализ опроса на эти и ряд других вопросов показал, что негативная оценка связана с переходом на дистанционный формат реализации образовательной деятельности Учреждения, техническими и временными сложностями, которые испытывали родители (законные представители).

Оценка условий реализации ОП ДО, АОП ДО, АОП ДО с ИПРА в соответствии с требованиями ФГОС ДО показала, что педагоги в процессе реализации Программ оказывают обучающимся (воспитанникам) психолого – педагогическое сопровождение, представляют обучающимся (воспитанникам) возможности для социализации с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом), создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), учитывают их индивидуальные особенности, создают условия для успешного перехода обучающихся (воспитанников) на следующий уровень образования, что обеспечивает удовлетворенность родителей (законных представителей) наличием в Учреждении условий для комфортного пребывания обучающихся (воспитанников).

Учреждение укомплектовано полностью педагогическими кадрами, педагоги успешно прошли аттестацию и повысили свой уровень квалификации, используя для этого разнообразные формы, активно участвуя в различных профессиональных конкурсах. Родители (законные представители) удовлетворены и высоко оценивают профессиональные качества педагогов и их заинтересованность в развитии обучающихся (воспитанников) и реализацию ОП ДО и АОП ДО, АОП с ИПРА.

Анализ материально-технических условий показал, что состояние и содержание территории, здания и помещений Учреждения соответствует всем требованиям и нормам. Созданы условия пожарной безопасности. Территория и здание охраняются. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников): медицинский блок полностью оснащен всем необходимым; пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи. Оснащенность информационно – коммуникативными средствами и информационное обеспечение достаточны для реализации образовательной деятельности и ее задач. Материально – техническое обеспечение реализации ОП и АОП ДО, АОП с ИПРА позволяет реализовывать образовательную деятельность на высоком уровне, организованное образовательное пространство содержит и разнообразное оборудование, инвентарь в групповых помещениях и на прогулочных участках, спортивной площадке. Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности. Игровые пространства групповых помещений, игрушки, дидактические материалы, мебель соответствуют возрастным особенностям, возможностям и интересам обучающихся (воспитанников).

Проведенный анализ образовательной деятельности позволяет получить объективную информацию о состоянии и качестве реализации образовательной деятельности Учреждения, о качестве реализации ОП и АОП ДО, АОП с ИПРА, выявить проблемные моменты и определить пути их устранения и совершенствования системы управления Учреждением.

Результаты самообследования выявили положительные моменты и необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

1. Продолжать развивать взаимодействие педагогов с семьями обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания, организовывать совместную деятельность.
2. Совершенствовать учебно-методические материалы для организации образовательной деятельности в дистанционном формате и для взаимодействия с родителями (законными представителями).
3. Продолжать создавать и развивать персональные страницы педагогов.
4. Развивать профессиональную компетентность и творчество педагогов.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества образования можно оценить как «хорошо». ВСОКО, созданное в Учреждении обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Учреждении, о тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

Перспективы на 2024 г.: продолжать совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 чел.
1.1.1	в режиме полного пребывания (8-12 час.)	184 чел.
	в режиме кратковременного пребывания (3-5час.)	-
	в семейной дошкольной группе	
	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 - х лет	19 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 чел. /100%
1.4.1	в режиме полного пребывания (8-12час,)	184 чел. /100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 час.)	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 чел/ 18 %
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел. / 0,5 %

1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	33 чел./ 18 %
1.5.3	по присмотру и уходу	33 чел./ 18 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел./93%
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел./ 83 %
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 83%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./17 %
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./ 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./78%
1.8.1	высшая	5 чел./28%
1.8.2	первая	9 чел./50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	1 чел./5 %
1.9.2	свыше 30 лет	4 чел./22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел. /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел. /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18/184 10 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	1
1.15.2	инструктора по физической культуре	1
1.15.3	учителя-логопеда	2

1.15.4	логопеда	-
1.15.5	учителя-дефектолога	-
1.15.6	педагога-психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1550,7 кв.м /4,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала + закрытый плавательный бассейн	-
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 90 за 2023 год показали, что организация функционирует в режиме развития:

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая численность обучающихся (воспитанников), освоивших образовательную программу дошкольного образования в 2023 году, составила 184 ребенка. По сравнению с 2022 годом показатель уменьшился на 56 детей. Это связано с сокращением возрастных групп на 1 единицу и ремонтом детского сада.

1.1.1. В режиме полного рабочего дня 12 – часового пребывания – 184 обучающихся (воспитанника).

1.1.1. В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) – отсутствуют.

1.1.2. В семейной дошкольной группе – отсутствуют.

1.1.3. В форме семейного образования с психолога – психологическим сопровождением – отсутствуют.

1.2. В 2023 году общая численность обучающихся (воспитанников) в возрасте до 3 лет составила 19 человек.

1.3. Общая численность обучающихся (воспитанников) от 3 до 8 лет в 2023 году составила – 165 человек, что 56 человек меньше, чем в предыдущем году. Это связано с сокращением групп на 1 единицу и ремонтом детского сада.

1.4. Численность/удельный вес численности обучающихся (воспитанников) в общей численности детей, получающих услуги присмотра и ухода в 2023 году составила 184 человек, что на 56 меньше, чем в 2022 году. Это связано с сокращением групп на 1 единицу

1.4.1. В режиме полного рабочего дня 12-часового пребывания находятся 184 человека.

1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов) – отсутствуют.

1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания – отсутствуют.

1.5. Численность/удельный вес численности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся составляет в 2023 году 33 человека, 2022 году был 42 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.5.1. Обучающиеся, получающие услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии составляет в 2023 году 1 человек, в 2022 году – 3 человека.

1.5.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования составляет в 2023 году 33 человека.

1.5.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по присмотру и уходу составляет в 2023 году 33 человека, в 2022 году – 42 человека.

1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного ребенка – 1 день, что соответствует предыдущему году. Но все же показатель остается, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). В 2024 году нужно продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

1.7. Общая численность педагогических работников составляет 18 человека, штат

укомплектован на 93 %.

1.7.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование, составило 15 человек (83 %), что на 6 человека меньше, чем в 2022 году. Это связано с тем, что происходят изменения в педагогическом штате.

1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование педагогической направленности составило 15 (83%) человека, что на 5 человек меньше, чем в 2022 году. Это связано с тем, что происходят изменения в педагогическом штате.

1.7.3. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составило 3 человек (17 %).

1.7.4. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), составило 3 человек (17 %).

1.8. Численность/ удельный вес численности педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности в 2023 году составило 14 человек (78 %). Показатель уменьшился на пять пунктов, в связи с изменениями в педагогическом коллективе.

1.8.1. За 2023 год количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составило 5 человек (28 %).

1.8.2. Количество педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию по итогам 2023 года составило 9 человек (50 %), что на 5 пунктов меньше, чем в 2022 году. Это связано с изменениями в педагогическом коллективе.

1.9. Педагогической стаж работы коллектива позволяет говорить об опытном и квалифицированном составе в количестве 18 человек:

1.9.1. Стаж работы до 5 лет имеет 1 (5 %) педагог, что на 3 педагога меньше, чем в 2022 году и говорит о взрослении педагогического коллектива.

1.9.2. В 2023 году количество работников, имеющих стаж более 30 лет, составило 1 человек (3 %), что на 2 пункта меньше, чем 2022 году. Это связано с изменениями в педагогическом коллективе.

1.10. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет в 2023 году составляет 1 (5 %) человек.

1.11. Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 1 человека (5 %).

1.12. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовке по профилю педагогической или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших обучение составляет 21 человека (100%).

1.13. Количество педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов на 2023 год составило 21 человек. Этот показатель на 6 человек меньше, чем в прошлом году, что свидетельствует об изменениях в педагогическом коллективе.

1.14. Показатель соотношения «педагогический работник/воспитанник» уменьшился в 2023 году уменьшился и составил 18/184/10 человек. Это произошло из-за уменьшения численности обучающихся (воспитанников) в организации.

1.15. Проанализировав наличие в 2023 г. в образовательной организации специалистов, можно сделать следующие вывод, что показатели не изменились по сравнению предыдущим годом:

1.15.1. Музыкальный руководитель – имеется.

1.15.2. Инструктор по физической культуре – имеется.

1.15.3. Учитель – логопед – имеется.

1.15.4. Логопед – отсутствует.

1.15.5. Учитель – дефектолог – отсутствует.

1.15.6. Педагог – психолог – имеется.

2. Проводя анализ инфраструктуры за 2023 год, можно сделать вывод:

2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося, составляет 1550,7 кв. м./4,6 кв.м.

2.2. Помещения для организации дополнительных видов деятельности имеются и составляют 104, 4 кв. м.

2.3. Физкультурный зал имеется.

2.4. Музыкальный зал имеется. Таким образом, в организации есть помещения для организации и осуществления образовательной деятельности.

2.5. В организации имеются 12 прогулочных участков и спортивная площадка, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке. В летний оздоровительный период на территории детского сада функционирует «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», имеется огород, цветники. Это способствует полноценному развитию обучающихся (воспитанников).

Таким образом, учитывая сильные стороны деятельности дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод об удовлетворительном функционировании учреждения за 2023 год.

Заведующий МДОАУ № 90 _____ / О. И. Юдина
подпись расшифровка

М.П.